



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI"

FGTF13000C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4363/U** del **02/05/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 130*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 22** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 24** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 75** Curricolo di Istituto
- 81** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 94** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 189** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 194** Attività previste in relazione al PNSD
- 197** Valutazione degli apprendimenti
- 199** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 207** Aspetti generali
- 208** Modello organizzativo
- 219** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 223** Reti e Convenzioni attivate
- 231** Piano di formazione del personale docente
- 239** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è essenzialmente medio-basso. Per certi aspetti questo dato rappresenta un punto di forza in quanto l'Istituto ricopre un ruolo sociale rilevante nel territorio, come volano di sviluppo di capacità ed abilità sviluppando opportunità di crescita globale dell'individuo. L'Istituto assume pertanto un ruolo fondamentale dal punto di vista sociale, incidendo sulla formazione culturale di un ampio strato della popolazione, svantaggiato per condizione socio-economica e di conseguenza deprivato culturalmente, come si evince dai dati Invalsi. Ciò è confermato dai dati Invalsi delle classi II e V (a.s.22/23), dai quali si rileva che la maggioranza delle classi seconde (8/12) ha un livello mediano dell'indice ESCS basso, anche per le classi quinte tale indice si attesta su livelli bassi (8/13). Anche i punteggi nell'Esame di Stato del I ciclo (a.s.22-23) confermano il background culturale basso degli studenti. Infatti, la maggioranza (56%) degli alunni, che si sono iscritti agli istituti tecnici nell'a.s. 23-24, ha ottenuto un punteggio di 6 e 7; tale percentuale è superiore di 11 punti rispetto alla media regionale e di 2 punti rispetto alla media nazionale. Il 1,3% degli studenti ha entrambi i genitori disoccupati (a.s.22-23), dato in aumento rispetto all'a.s. 21-22 (0,4%) e rispetto alla media regionale (0,4%) e nazionale (0,6%). I dati sono confermati da quelli in possesso della scuola. Lo status socio-economico e culturale basso e medio-basso delle famiglie degli studenti vincola ovviamente la scuola sotto alcuni aspetti. La bassa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica incide negativamente sulla possibilità di miglioramento della crescita umana, personale ed esperienziale degli alunni: mancando la cooperazione delle famiglie, spesso le attività proposte (curricolari ed extracurricolari) non ottengono i risultati auspicati.

Il bacino di utenza della popolazione è ampio, in quanto 267 sono alunni pendolari. La presenza di alunni di provenienza composita, sia abitanti in città che nelle borgate rurali e nei comuni della



provincia, costituisce un'opportunità di arricchimento esperienziale ed un elemento di forte coesione sociale e culturale.

Parimenti la presenza di un numero ampio di alunni con disabilità certificata e con DSA ha contribuito a creare nella scuola un'attenzione particolare al tema dell'inclusione scolastica, dirigendo le proposte e i progetti di ampliamento dell'attività didattica verso tale direzione.

Allo stato attuale la popolazione studentesca presenta n. 1284 iscritti, la quasi totalità è di sesso maschile (1251). Nello specifico gli studenti sono così ripartiti negli indirizzi di studio: n. 369 elettronica ed elettrotecnica, n 450 meccanica, mecatronica ed energia, n. 131 trasporti e logistica, n. 183 informatica e telecomunicazioni n. 85 chimica, materiali e biotecnologie .Sono presenti n. 42 alunni con disabilità certificata, n. 23 alunni con DSA.

Il rapporto studenti - insegnante e' adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.

VINCOLI

In base alle statistiche elaborate dal Mef nel primo trimestre del 2022, i livelli di ricchezza pro-capite della popolazione regionale italiana sono pari a 20.900 euro nel Sud della penisola, con una grave discrepanza in difetto con le altre regioni italiane. In questo panorama la Puglia si trova nella parte bassa della classifica nazionale con una media regionale pari a 16.939 euro e la provincia di Foggia , con 18. 535 euro , presenta una situazione di poco superiore alla media regionale confermando tuttavia un basso livello di ricchezza pro-capite .

La principale criticità è il basso livello di occupazione. I dati confermano che il tasso di disoccupazione (fascia di età 15+) in Puglia rimane alto (14,7%) nel confronto con il resto dell'Italia; in particolare, esso è superiore di 5 punti rispetto al nord ovest, 10 punti rispetto al nord est, 6 punti rispetto al resto delle regioni del sud. A livello provinciale (fascia 20-64 anni) il tasso di disoccupazione è 42,6% rispetto alla media nazionale (62,8%). I giovani che non lavorano e non studiano sono il 35,5%, ben 10 punti in più rispetto alla media nazionale del 25,5% (dati Istat 2021).



L'elevato tasso di pendolarismo degli studenti (138 alunni) costituisce un dato fortemente vincolante che limita le scelte didattiche ed organizzative dell'Istituto che non può prescindere, in ogni aspetto delle proprie attività, dal considerarne i disagi rappresentati dai cronici disservizi della mobilità urbana ed extraurbana.

Lo status socio economico e culturale basso e medio basso delle famiglie degli studenti vincola ovviamente la scuola sotto alcuni aspetti. La bassa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica incide negativamente sulla possibilità di miglioramento della crescita umana, personale ed esperienziale degli alunni: mancando la cooperazione delle famiglie, spesso le attività proposte (curricolari ed extracurricolari) non ottengono i risultati auspicati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

All'interno del quadro generale della Puglia, in cui la quasi totalità delle imprese (95%) è di piccole (10-49 addetti) e micro (3-9 addetti) dimensioni e rivolte prevalentemente ai servizi (71%) rispetto alle industrie (29%), nella provincia di Foggia è più marcato il processo di terzizzazione. In particolare, i dati confermano un tessuto economico fondamentalmente agricolo (24.579 imprese - 38%), segue il settore del commercio con 16.619 aziende, quello delle costruzioni (7.308), dei servizi di alloggio e ristorazione (4.392) e delle attività manifatturiere (3.705).

Il tasso di crescita è rimasto perlopiù costante nel tempo: se nel 2019 (pre-pandemia) era dello 0,55%, a giugno 2022 si attesta sullo 0,60%. La crescita della provincia al 2022 è inferiore a quella delle province di Bari e Lecce, superiore a quelle di Brindisi e Taranto. In aumento sono le imprese femminili (45%) nei settori: agricoltura, commercio al dettaglio, alberghi e ristorazione, attività di servizi per la persona; percentuale molto superiore alla media regionale (27%). In aumento anche le imprese giovanili (6.394). Il tasso di immigrazione (3,5%) si riflette sulla nascita di nuove imprese "straniere", che a giugno 2022 risultano essere ben 2.752. (fonte: CCIAA di Foggia 2022).

Fra le principali aziende del territorio, con le quali l'Istituto ha realizzato una particolare sinergia,



occorre ricordare: lo stabilimento F.P.T. IVECO per la produzione di motori, l'impianto della LEONARDO S.p.A. (divisione areostrutture dell'ALENIA) dotato di un centro di progettazione ed industrializzazione, considerato un centro di eccellenza tecnologico, la OMC-ML nel quale si effettua la manutenzione ciclica dei mezzi leggeri di Trenitalia,, l'Istituto Poligrafico e Zecca dello Stato, la FUTURAGRI ed altre aziende come BARILLA, MANTA GROUP nonché Alidaunia, Aeronautica Militare, Istituto Zooprofilattico, Università di Foggia, I.T.S. Logistica.

Inoltre risultano attivi contratti e convenzioni con aziende del territorio per attività di alternanza scuola lavoro come CMC ELETTROMECCANICA S.R.L.; FG IMPIANTI S.R.L., ROSSOGARGANO. In convenzione per PCTO l'Istituto continua la collaborazione con l'Università degli Studi di Foggia, ADECCO SPA, Ente Parco Nazionale del Gargano, C.F.P. (Centro Formazione Professionale), ENI Corporate University SPA, Civicamente SRL, Consorzio per la Bonifica della Capitanata; EDISON SPA, DBA MOTOMECCANICHE, Volturino Wind srl, A.V. Trivisano e ancora Poligrafico e Zecca dello Stato , LEONARDO SPA.

L'occupazione recupera grazie alla forte crescita delle assunzioni nette a tempo indeterminato e determinato, mentre la dinamica dei licenziamenti resta sui livelli bassi del 2020. Aumenta l'offerta di lavoro soprattutto femminile nella regione, ma la partecipazione al mercato del lavoro delle donne risulta essere molto inferiore a quella degli uomini. il divario di genere nei tassi di partecipazione (28,9 punti percentuali nel 2020) è nettamente superiore alla media italiana (18,9 punti) ((SISTAN Sistema Statistico Nazionale- Rapporto annuale Banca d'Italia- anno di riferimento 2021)

VINCOLI

La provincia di Foggia ha un basso livello di ricchezza pro-capite (Euro 14.657), inferiore rispetto alla media nazionale (Euro 19.523) ed alla media regionale (Euro 15.870)(lab24.ilsole24ore.com Qualità della vita 2021).

Oltre al problema della disoccupazione, il tessuto sociale del territorio è caratterizzato da complessi e radicati fenomeni di criminalità organizzata di stampo mafioso e da un ampio bacino di criminalità



comune. Le organizzazioni mafiose, ben strutturate e pervasive, hanno una penetrante capacità di controllo sul territorio, reclutando sia la popolazione giovanile sia rappresentanti della pubblica amministrazione e dell'imprenditoria (Rap.DIA 2021).

A seguito dell'incertezza dei nuovi scenari normativi sulle funzioni attribuite alle province, si sono ulteriormente aggravate le croniche difficoltà in cui versa specificatamente l'Amministrazione provinciale di Foggia. Nonostante la ripresa produttiva e occupazionale della regione, la quota di famiglie povere aumenta raggiungendo il 10% (9.4% nel 2020) a fronte del 7,5% della media nazionale e resta alta anche la percentuale di famiglie beneficiarie di Reddito e Pensione di cittadinanza (+12%) (SISTAN Sistema Statistico Nazionale- Rapporto annuale Banca d'Italia- anno di riferimento 2021).

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto si compone di due sedi dotate di parcheggi e ben servite dai mezzi pubblici. Gli edifici presentano ascensori per il superamento di barriere architettoniche e servizi igienici per disabili. Inoltre, è presente un bar e distributori automatici. Considerata la vocazione tecnico-tecnologica dell'istituto, gli spazi sono funzionali alla specificità dell'istituto: sono presenti 41 laboratori con collegamento a internet e rispettive Lim, dotati di attrezzature e rispondenti sia alle esigenze didattiche di tipo generale (lab. multimediali, scienze, lingue, fisica, linguistico, informatica biennio) sia a quelle specifiche degli indirizzi di studio (lab. chimica, elettronica, elettrotecnica, meccanica, macchine, automazione, sistemi automatici, aerotecnico, navigazione aerea, termotecnica, informatica triennio). L'Istituto è stato il primo nella città di Foggia ad attivare una connessione alla rete in fibra ottica, (progetto GARR-X). La presenza delle biblioteche, classica ed informatizzata, contribuisce alla formazione umanistica degli alunni; le 3 palestre al chiuso e i 2 campi all'aperto permettono la crescita psico-fisica dei discenti. La dotazione di attrezzature e infrastrutture permette di attuare una metodologia multimediale e inclusiva. La scuola dispone di risorse economiche statali: dotazione ordinaria, finanziamenti PON, FSE, FESR, per il diritto allo studio e per i



PCTO. Si sta procedendo alla pianificazione dell'utilizzo di fondi PNRR.

Vincoli

I finanziamenti statali non sono sufficienti per organizzare le attività scolastiche ed extrascolastiche, per cui le risorse economiche sono sostenute sistematicamente dal contributo volontario delle famiglie. Per questo anno scolastico 2023-24 il PNRR ha stanziato nuove risorse economiche per l'attivazione di corsi contro la dispersione scolastica implicita. Per quanto attiene le caratteristiche strutturali, i vincoli dell'Istituto sono da imputare alle certificazioni incomplete delle due sedi: la sede più antica, risalente alla seconda metà dell'800, ha subito varie ristrutturazioni nel tempo; l'altra sede è risalente agli inizi degli anni ottanta, ma nessuna delle due è dotata di certificazioni complete, come previsto dalla normativa sulla sicurezza degli edifici. Pertanto, l'adeguamento alle norme di sicurezza è incompleto. L'Istituto non dispone di dotazioni digitali specifiche/hardware come barra Braille o sintesi vocali per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie per alunni con disabilità psico-fisica e sensoriale.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

In questi ultimi anni c'è stato un rinnovamento del personale della scuola a cominciare dal Dirigente scolastico, che ha preso servizio l'anno scorso (2021-22). Il DSGA lavora in questa scuola da quattro anni. Quasi la metà degli assistenti amministrativi (44%), e il 71% dei collaboratori scolastici sono arrivati negli ultimi 6 anni. Infine, circa la metà del personale docente (47,%) lavora presso questa scuola da meno di 6 anni. Dei nuovi insegnanti alcuni hanno avuto il trasferimento da altre scuole, altri sono al loro primo incarico. Il ricambio del personale, in particolare del Dirigente e dei docenti, ha portato una ventata di rinnovamento ed influito positivamente sulle pratiche educative e didattiche. Infatti, i docenti - nuovi e vecchi - hanno frequentato corsi di aggiornamento, in particolare sulla disabilità, hanno conseguito certificazioni linguistiche e informatiche, hanno portato la loro precedente esperienza professionale, maturata anche in contesti lavorativi differenti dalla



scuola (Università, associazionismo ecc.). Dall'altro lato il cambiamento ha interessato anche i processi gestionali e organizzativi, non soltanto per l'arrivo del nuovo Dirigente, ma anche perché sono andati in pensione i tre storici collaboratori. Ciò ha portato a una sensibile riorganizzazione delle pratiche scolastiche. I docenti di sostegno, oltre alla normale attività didattica, partecipano alle riunioni del GLO, elaborano il PEI insieme al CdC. Sono presenti 1 referente BES e DSA, 1 referente Disabilità.

Vincoli

Il ricambio del personale scolastico avvenuto negli ultimi anni, se da un lato ha portato a un rinnovamento della scuola, dall'altro lato ha nuociuto alla sua stabilità sia per quanto riguarda le pratiche gestionali e organizzative sia per quanto riguarda le pratiche educative e didattiche. In particolare, la grandezza e la complessità della scuola determinano un'organizzazione complessa, che è tuttora in fase di ristrutturazione, perché deve tenere conto dei cambiamenti a livello normativo che hanno portato alla riduzione dell'organico del personale ATA , deficitario dell'organico potenziato per l'emergenza COVID, oltretutto di recente nomina. Sul fronte del personale docente, i nuovi arrivati si sono ritrovati a lavorare in un istituto con consolidate prassi di insegnamento, come quella della programmazione e valutazione per competenze.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FGTF13000C
Indirizzo	VIA GENERALE FRANCESCO ROTUNDI N. 4 - 71121 FOGGIA
Telefono	0881721195
Email	FGTF13000C@istruzione.it
Pec	fgtf13000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ittaltamuradavinci.edu.it

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AUTOMAZIONE
- CONDUZIONE DEL MEZZO
- CHIMICA E MATERIALI
- CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE
- COSTRUZIONE DEL MEZZO
- COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE
- ELETTRONICA
- ENERGIA
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA



Totale Alunni 1216

Plessi

I.T.T. "ALTAMURA- DA VINCI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FGTF13050T
Indirizzo	VIA GENERALE FRANCESCO ROTUNDI N. 4 - 71121 FOGGIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTROTECNICA• INFORMATICA

Approfondimento

L'istituto è sul territorio nazionale una presenza ricca di storia. Sorto nel 1864 è tale da essere annoverato fra gli Istituti Tecnici più antichi del Meridione. Proprio nel 2022 si sono celebrati i 150 dalla sua fondazione. Negli anni si è arricchito di diversi indirizzi in continuità con la richiesta tecnica e tecnologica del territorio. Dall'anno scolastico 2012- 2013 l'Istituto Altamura e l'Istituto da Vinci , dopo un periodo di autonomia organizzativa, tornano a scorrere su uno stesso binario, pur conservando, dal punto di vista logistico, due sedi separate .Ciò ha permesso alla nuova istituzione scolastica " Altamura - da Vinci" di lanciarsi verso il futuro , mettendo in sinergia il meglio della formazione offerta. In questi ultimi anni c'è stato un rinnovamento del personale della scuola a cominciare dal Dirigente scolastico, che ha preso servizio nell' a.s. 2021-22. Il DSGA lavora in questa scuola da quattro anni. Quasi la metà degli assistenti amministrativi (44%), e il 71% dei collaboratori scolastici sono arrivati negli ultimi 6 anni. Infine, circa la metà del personale docente (47,%) lavora presso questa scuola da meno di 6 anni.



Per rispondere alle aspettative lavorative del territorio su cui insiste l'Istituto dall'anno scolastico 2022-2023 può vantare una nuova articolazione dell'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie : BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Sempre nella stessa ottica l'Istituto già dall' a.s. 2022-2023 è socio fondatore del neonato Istituto Tecnico Superiore Green Energy Puglia, scuola di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post-diploma che, dando seguito al D.P.R. n. 88/2010 noto come Regolamento degli Istituti Tecnici per il riordino degli stessi, è espressione di una strategia fondata sulla connessione delle politiche di istruzione, formazione e lavoro con le politiche industriali.

Allegati:

Presentazione ITS Green Energy Puglia compressed.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	37
	Chimica	5
	Disegno	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
	SISTEMI INFORMATICI/ELETTRONICI	1
	AEREOTECNICA	1
	GALLERIA DEL VENTO	1
	NAVIGAZIONE AEREA	1
	MISURE ELETTRICHE E TELECOMUNICAZIONI	1
	TDP	2
	SISTEMI AUTOMATICI	1
	AUTOMAZIONE	1
	ENERGIE ALTERNATIVE	1
	TERMOTECNICA	1
	MACCHINE TERMICHE	1



	MACCHINE IDRAULICHE	1
	MACCHINE UTENSILI	1
	EMOZIONI	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	63
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
	Campo Basket- Pallavolo al chiuso	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	260
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	37
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	63
	PC E TABLET presenti in AULA PROIEZIONI	1

Approfondimento

Oltre a quanto riportato nell'Elenco si evidenzia la presenza di:

-LIM in 25 aule didattiche (plesso via Imperiale);



- LIM in 58 aule didattiche (plesso via Rotundi);
- RETE GAAR: il nostro Istituto è stato il primo nella città di Foggia ad attivare sin dal 2014 una connessione alla rete in fibra ottica, aderendo al progetto GARR-X mediante la realizzazione di un collegamento in fibra ottica.

L'elenco di Attrezzature e Infrastrutture materiali è distribuito tra le due sedi dell'I.T.T.

La scuola infatti ha una sede in centro, l'altra in periferia, ma raggiungibile con i mezzi pubblici.

Sono presenti ampi parcheggi con aree destinate a ciclomotori e biciclette; sono in dotazione macchine distributrici di cibi e bevande e un bar a gestione esterna in grado di fornire cestini pranzo in caso di attività pomeridiane.

Tutti gli uffici della scuola sono dotati di computer, così come i laboratori, le biblioteche, le sale docenti di entrambe le sedi. I laboratori sono bene attrezzati ed in possesso di reti didattiche e collegamento a Internet.

Ogni aula è dotata di postazioni fisse di PC. Grazie a PC e LIM presenti nella totalità delle aule, i docenti sono in grado di attuare una metodologia multimediale e inclusiva. E' possibile collegarsi a internet con rete wireless in tutte le aule, in tutti i laboratori e in tutti gli altri spazi dell'Istituto con facilità anche grazie alla convenzione GARR.

I vincoli strutturali per le due sedi sono i seguenti: la sede più antica, risalente alla seconda metà dell'800, ha subito varie ristrutturazioni nel tempo, l'altra è risalente agli inizi degli anni ottanta.

Nell' a.s. 2021-2022 sono terminati i lavori di restauro di un'ala dell'istituto che ospiterà il Museo Storico della Scienza e Tecnologia.

I finanziamenti PNRR vengono utilizzati per implementare i laboratori di entrambe le sedi

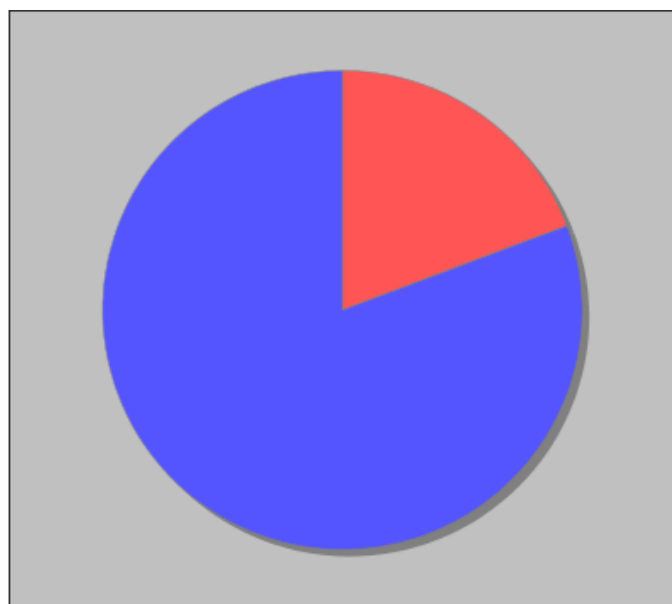


Risorse professionali

Docenti	177
Personale ATA	46

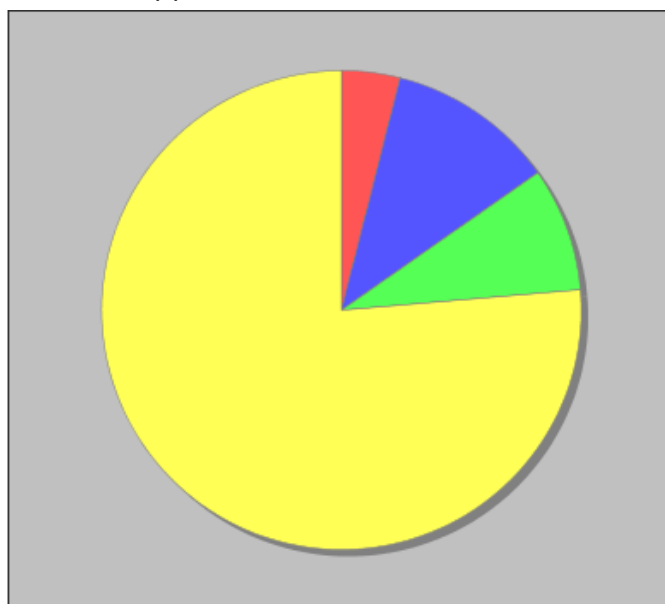
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 48
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 201

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 23
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 155

Approfondimento

Per l'a.s. 2018/2019 si registra una stabilità dell'organico rispetto all'anno precedente.

A Dicembre 2019 le risorse professionali dell'a.s. 2019/2020 sono pari a 180 docenti e 46 personale ATA.



A dicembre 2020 le risorse professionali dell'a.s. 2020/2021 sono pari a 138 docenti e 45 personale ATA

Per il nuovo triennio di riferimento 2022- 2025 si registrano i seguenti dati :

a dicembre 2021 le risorse professionali dell'a.s. 2022/2023 sono pari a 170 docenti e 46 personale ATA

a dicembre 2022 le risorse professionali dell'a.s. 2023/2024 sono pari a 177 docenti e 46 personale ATA



Aspetti generali

L'obiettivo dell'istituto è tendere a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, contrastando la dispersione scolastica e garantendo ad ognuno il successo formativo. La scuola tende al miglioramento dei risultati nelle prove di Italiano, Matematica ed Inglese sia perché si tratta di materie fondanti e propedeutiche per i percorsi di indirizzo specifico, sia perché un obiettivo del nostro istituto è migliorare i risultati delle prove nazionali (INVALSI) degli studenti della scuola. La normativa vigente sollecita una maggiore attenzione sui PECUP, in un'ottica di superamento del limite convenzionale delle discipline, privilegiando una programmazione multidisciplinare per aree e snodi tematici, nella quale le competenze chiave europee e di cittadinanza, secondo quanto indicato dalla Comunità Europea, occupano un posto di rilievo. L'istituto tende, quindi, ad una valutazione olistica dello studente, che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee, e per questo ha messo in atto un processo di valutazione per competenze chiave di cittadinanza.

Dall' ATTO DI INDIRIZZO:

La mission dell'Istituto Tecnico Tecnologico "Altamura - Da Vinci" si declina in una solida formazione tecnico-scientifica su cui vanno ad innestarsi competenze tecnico-professionali raccordate con il mondo del lavoro negli ambiti dell'Elettrotecnica, Elettronica, Meccanica Meccatronica ed Energia, Chimica, Trasporti e Logistica, Informatica e Telecomunicazioni.

Per realizzare tale obiettivo, fondamentali risultano le dotazioni laboratoriali e le risorse professionali. Per quanto attiene alle prime, sarà necessario aggiornare la ricognizione delle attrezzature e risorse strutturali in continua crescita grazie ai finanziamenti PON/FESR, ottimizzando il loro utilizzo tra le varie specializzazioni e allineandole alle competenze professionali in uscita.

Per il fabbisogno di risorse professionali si dovrà tener conto che l'organico dell'autonomia copre tutte le funzioni attribuite alla scuola:

- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, ormai assorbito nell'organico dell'autonomia dell'Istituto, non avendo indicazioni differenti in merito, si fa



riferimento a quelli attualmente in dotazione. I progetti e le attività devono fare esplicito riferimento ai docenti attualmente presenti in organico, tenendo conto anche del fatto che l'intero organico deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi, evitando quindi di assorbire sui progetti l'intera quota orario disponibile;

- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso B015 per l'esonero del primo collaboratore del dirigente;
- per ciò che concerne la dotazione dei posti di organico, comuni e di sostegno, del personale docente e dell'organico del personale ATA, si farà riferimento alla normativa vigente. "

Ai fini della definizione dei criteri per gli interventi relativi alla trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e di laboratori per le professioni digitali del futuro, tenuto conto: - dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 3.2, e specificatamente con l'Azione 1 "Next Generation Classrooms" e l'Azione 2 "Next Generation Labs"; - della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali; - delle finalità delle azioni previste dal PNRR con l'Investimento 3.2 azioni 1 e 2, si ravvisa la necessità di costituire un GRUPPO DI PROGETTAZIONE PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI INNOVATIVI DI APPRENDIMENTO E DI LABORATORI INNOVATIVI composto da: Dirigente scolastico, DSGA, Animatore Digitale, alcuni Docenti, Funzioni strumentali e/o Collaboratori del DS, personale ATA, studenti e genitori. A tali soggetti verrà affidata la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi, supportando la scuola nella realizzazione degli stessi. Compito del GRUPPO DI PROGETTAZIONE sarà dunque quello di quello di supportare la scuola, partendo da un'analisi di contesto, nell'individuazione, nella progettazione delle azioni da intraprendere per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, adattivi e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali, e la creazione di laboratori per le nuove professioni digitali. Il GRUPPO DI PROGETTAZIONE potrà operare anche tramite tavoli di lavoro congiunti con altre scuole del territorio. Ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, tenuto conto: - dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1; - degli obiettivi degli interventi mirati al



potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio; - della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali; - delle finalità delle azioni contenute negli Orientamenti: □ potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; □ contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore; □ inclusione sociale, cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità. - delle azioni contenute negli Orientamenti: □ percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching); □ percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi). □ percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. Al fine provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA composto da: Dirigente scolastico, DSGA, Docenti e Tutor esperti interni e/o esterni, Personale ATA ed eventualmente genitori e studenti. A tali soggetti verrà affidata la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi. Il Team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di



abbandono, e coadiuva il Dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali. Il Team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie"



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni



Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PERCORSO 2019-2022**

Nell'ambito dell'area legata al miglioramento l'Istituto si propone:

- a) miglioramento degli esiti almeno in italiano, matematica e inglese nelle classi
- b) la riduzione del divario tra i risultati delle prove degli studenti della scuola e il benchmark
- c) il miglioramento del processo di formalizzazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la programmazione per competenze per una didattica efficace

Somministrazione di prove comuni, prove esperte e prove di realtà in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex percorsi ASL)

Formalizzazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e di autovalutazione degli studenti



○ Inclusion e differenziazione

Adozione di strategie educativo-metodologiche per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità

Incremento dotazioni e miglioramento spazi di ascolto

Formazione docenti per prassi comuni per l'inclusione

Attività prevista nel percorso: CURRICULO, PROGETTAZIONE
E VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2022

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Per tutte le azioni che rientrano nell'Attività 1 le figure coinvolte sono rappresentate da: Consigli di Classe, Coordinatori di classe e dei Dipartimenti, Referenti Disabilità e BES, Funzioni strumentali dedicate, Personale ATA.

Attività prevista nel percorso: INCLUSIONE E



DIFFERENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Per tutte le azioni che rientrano nell'Attività 2 le figure coinvolte sono rappresentate da: Consigli di Classe, Coordinatori di classe e dei Dipartimenti, Referenti Disabilità e BES, Funzioni strumentali dedicate, Personale ATA.

● **Percorso n° 2: PERCORSO 2022-2025**

L'obiettivo dell'istituto è tendere a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, contrastando la dispersione scolastica e garantendo ad ognuno il successo formativo. La scuola tende al miglioramento dei risultati nelle prove di Italiano, Matematica ed Inglese sia perché si tratta di materie fondanti e propedeutiche per i percorsi di indirizzo specifico, sia perché un obiettivo del nostro istituto è migliorare i risultati delle prove nazionali (INVALSI) degli studenti della scuola. La normativa vigente sollecita una maggiore attenzione sui PECUP, in un'ottica di superamento del limite convenzionale delle discipline, privilegiando una programmazione multidisciplinare per aree e snodi tematici, nella quale le competenze chiave europee e di cittadinanza, secondo quanto indicato dalla Comunità Europea, occupano un posto di rilievo. L'istituto tende, quindi, ad una valutazione olistica dello studente, che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee, e per questo ha messo in atto un processo di valutazione per competenze chiave di cittadinanza.

Schematizzando, nell'ambito dell'area legata al miglioramento l'Istituto si propone:



- a) la riduzione dell'insuccesso scolastico con relativo traguardo: miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti
- b) il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali con relativo traguardo: riduzione delle variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi
- c) lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni con relativo traguardo: implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento delle competenze di base

Contrasto alla dispersione scolastica

Somministrazione di prove comuni per il recupero del debito scolastico di fine anno.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento delle dotazioni e strumentazioni nei laboratori

○ **Inclusione e differenziazione**

Adozione di strategie educativo-metodologiche per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità



Attività prevista nel percorso: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Per tutte le azioni che rientrano nell'Attività 1 le figure coinvolte sono rappresentate da: Consigli di Classe, Coordinatori di classe e dei Dipartimenti, Referenti Disabilità e BES, Funzioni strumentali dedicate, Personale ATA.

Risultati attesi

a) la riduzione dell'insuccesso scolastico con relativo traguardo: miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti b) il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali con relativo traguardo: riduzione delle variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi c) lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni con relativo traguardo: implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Attività prevista nel percorso: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Descrizione dell'attività

Interventi relativi alla trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e di laboratori per le professioni



	digitali del futuro.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Dirigente scolastico, DSGA, Animatore Digitale, alcuni Docenti, Funzioni strumentali e/o Collaboratori del DS, personale ATA, studenti e genitori. A tali soggetti verrà affidata la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi, supportando la scuola nella realizzazione degli stessi
Risultati attesi	a) la riduzione dell'insuccesso scolastico con relativo traguardo: miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti b) il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali con relativo traguardo: riduzione delle variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi c) lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni con relativo traguardo: implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Attività prevista nel percorso: INLCUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Descrizione dell'attività	le attività si svolgono nell'ambiente di apprendimento scolastico anche con laboratori extrascolastici. ciascuna attività viene svolta col gruppo dei pari e con la guida dei docenti incaricati anche con applicazione di flessibilità oraria.
Tempistica prevista per la	5/2025



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti
Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Responsabile Per tutte le azioni che rientrano nell'Attività 3 le figure coinvolte sono rappresentate da: Consigli di Classe, Coordinatori di classe e dei Dipartimenti, Referenti Disabilità e BES, Funzioni strumentali dedicate, Personale ATA.

Risultati attesi a) la riduzione dell'insuccesso scolastico con relativo traguardo: miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti b) il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali con relativo traguardo: riduzione delle variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi c) lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni con relativo traguardo: implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto ha elaborato un Protocollo di Inclusione che descrive le modalità e le tempistiche relative all'inserimento, integrazione e permanenza degli alunni con BES, definisce i ruoli delle figure operanti all'interno della scuola e dà indicazioni su strategie didattico-educative e metodologiche, per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità. Alla luce dei nuovi panorami sociali e politici l'istituto ha implementato i piani per l'inclusione a favore degli studenti di altra nazionalità secondo le disposizioni di legge elaborando un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

L'Istituto ha, inoltre, adottato la riorganizzazione del tempo scuola per agevolare l'attività di insegnamento/apprendimento.

Per quanto attiene gli aspetti innovativi relativi alle didattiche proposte, si attua e si intende consolidare una digitalizzazione della Didattica attraverso: l'uso del Registro Elettronico, la possibilità di integrare la didattica con supporti informatici quali GOOGLE SUITE, Piattaforma Moodle, Apps specifiche per discipline tecnico-scientifiche e non. Questa tecnologia consente la condivisione di materiali didattici e feedback tra docenti ed alunni, tra docenti e docenti e tra alunni stessi.

Altro traguardo che l'Istituto intende raggiungere è il miglioramento degli esiti nelle discipline professionalizzanti tramite opere di implementazione dei laboratori didattici.

Inoltre gli alunni fin dal primo anno, hanno la possibilità di approfondire le proprie abilità/conoscenze/competenze nell'ambito della Cyber Security per adeguare il profilo professionale dell'indirizzo scelto alle richieste del mercato del lavoro.

Altri aspetti adottati, da adottare e che si intende implementare sono:

- La somministrazione di test d'ingresso comuni per le prime classi per l'accertamento delle competenze chiave in ingresso;
- La diffusione dell'uso delle schede di osservazione delle competenze di cittadinanza e di autovalutazione degli studenti;
- La realizzazione di prove comuni, di prove esperte e prove di realtà in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex percorsi ASL);



Le pratiche didattiche proposte si possono così sintetizzare tra le possibili Aree di Innovazione:

- Pratiche di Insegnamento ed Apprendimento;
- Pratiche di Valutazione;
- Contenuti e curricoli.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto si propone di stimolare i docenti ad attuare prassi didattiche comuni che favoriscano l'inclusività della didattica e l'adozione della valutazione per competenze.

La Progettazione Didattica per competenze si esprime compiutamente nel Piano di Studio della classe che ha la finalità di riorganizzare e dare fluidità ai saperi, rimuovendoli dagli ambiti cristallizzati e ristretti in cui sono stati relegati. I Dipartimenti esaminano la Mappa delle competenze al fine di individuare per lo sviluppo di ciascuna di esse le discipline di riferimento "R" e quelle concorrenti "C". I docenti dei Consigli di Classe, impegnati nello sviluppo di una determinata competenza, forniscono le abilità e le conoscenze relative. I Consigli di Classe lavorano sulla Matrice delle competenze partendo dalla Mappa delle competenze elaborata dai Dipartimenti per definire il Piano della Disciplina attraverso l'articolazione delle Unità di Apprendimento, scandite nel tempo e costruite in funzione del ruolo di disciplina di riferimento o concorrente per le specifiche competenze. Successivamente i docenti elaborano, nel Consiglio di Classe, il Piano di studio della classe di cui fa parte integrante il Diagramma di Gantt, che visualizza la scansione temporale coordinata delle Unità di Apprendimento di tutte le discipline.

L'utilizzo del Registro Elettronico, della piattaforma Moodle e delle applicazioni Google SUITE consente sia di creare strumenti didattici, quali Questionari/Test/Esercizi, prove di Valutazione



accessibili a tutti gli studenti, sia di condividere gli stessi strumenti insieme al materiale di approfondimento. Questi sistemi permettono un feed back immediato per valutare l'efficacia del processo di diffusione delle conoscenze prima e di apprendimento dopo, consentendo anche una riduzione dei tempi di intervento, rivolti a sanare eventuali criticità e lacune manifestate dagli studenti.

La valutazione per competenze dovrà recepire le nuove Raccomandazioni europee sulle competenze chiave del 22.05.2018. E' in atto un processo di valutazione per competenze chiave di cittadinanza teso ad una valutazione olistica dello studente che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto sta adottando sia schede di osservazione e di valutazione per competenze chiave di cittadinanza, sia schede di autovalutazione per studenti (singoli e/o di gruppo) da somministrare agli stessi al termine delle verifiche programmate e/o di prove esperte. E' in atto un monitoraggio per rilevare le criticità esistenti dovute alla complessità della materia ed alle incertezze anche normative legate a questo tipo di valutazione.

Le Pratiche di valutazione sono disponibili anche sul Registro Elettronico, in modo da ridurre l'uso del cartaceo e favorire la diffusione della digitalizzazione e della dematerializzazione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto favorisce la diffusione di apprendimenti informali da affiancare a quelli formali.



- Introduzione, in alcune classi, dopo adeguato corso di formazione, della metodologia "Unplugged" che, attraverso il modello dell'influenza sociale, il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità sociali e personali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, ha l'obiettivo di:

- favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali;
- sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali;
- correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e 'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché su interessi legati alla loro commercializzazione;
- migliorare le conoscenze sui rischi di tabacco, alcool e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.

- Messa a punto di azioni ed interventi finalizzati alla prevenzione e contrasto del Bullismo e Cyberbullismo, in quanto scuola di riferimento individuata dalla Direzione scolastica regionale.

- Adesione al progetto DIGITALIANI con relativa formazione CISCO e conseguente somministrazione di corsi specifici rivolti a studenti per raggiungere i seguenti obiettivi:

- Formazione per studenti e docenti sulle competenze digitali;
- Industry 4.0;
- Collaborazione con il mondo accademico ed imprenditoriale improntata su formazione e ricerca su tecnologie digitali;
- Business Innovation, ricerca e sviluppo per favorire l'imprenditorialità giovanile e l'innovazione



d'Impresa



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Un futuro per tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si prefigge l'opportunità di risolvere le varie difficoltà degli studenti nel portare avanti il corso di studi di un Istituto Tecnico. - Colmare le lacune degli studenti del primo biennio nelle discipline di Italiano e Matematica, propedeutiche a tutte le discipline di ogni indirizzo. - Prevenire l'abbandono degli studi per gli studenti che hanno situazioni familiari disagiate, che non hanno la possibilità di farsi guidare nello studio. - Fornire l'ausilio ai genitori di studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA); studenti che hanno programmazioni semplificate o differenziate e studenti che necessitano di bisogni educativi speciali (BES). - Supportare gli studenti che hanno difficoltà nella comprensione e nell'applicazione delle materie professionalizzanti che, scoraggiati nel non poter aver un ausilio extra curricolare, sono portati ad abbandonare gli studi rinunciando al diploma di scuola superiore. - Motivare i ragazzi con un basso livello di scolarizzazione ad impegnarsi nello studio per acquisire le competenze necessarie per inserirsi proficuamente nell'ambito lavorativo. - Orientare gli studenti a compiere scelte mirate per rendere il percorso scolastico adeguato alle proprie aspettative, nella consapevolezza di uno studio proficuo e gratificante nonché per il prosieguo degli studi o



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'inserimento nel mondo del lavoro.

Importo del finanziamento

€ 285.666,43

Data inizio prevista

06/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	345.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	345.0	0

Approfondimento

A seguito delle iniziative previste nel PNRR come risposta dell'Italia per l'emergenza globale Covid-19 e per contrastare gli ostacoli che hanno bloccato la crescita del sistema economico , sociale ed ambientale del nostro Paese negli ultimi decenni, il nostro Istituto attua azioni volte al :

1. contenimento della dispersione scolastica;
2. implementazione dei laboratori didattici;
3. contenimento dei punti di debolezza emersi nel PDM.



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto

L'obiettivo dell'istituto è tendere a sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti, contrastando la dispersione scolastica e garantendo ad ognuno il successo formativo. La scuola tende al miglioramento dei risultati nelle prove di Italiano, Matematica ed Inglese sia perché si tratta di materie fondanti e propedeutiche per i percorsi di indirizzo specifico, sia perché un obiettivo del nostro istituto è migliorare i risultati delle prove nazionali (INVALSI) degli studenti della scuola. La normativa vigente sollecita una maggiore attenzione sui PECUP, in un'ottica di superamento del limite convenzionale delle discipline, privilegiando una programmazione multidisciplinare per aree e snodi tematici, nella quale le competenze chiave europee e di cittadinanza, secondo quanto indicato dalla Comunità Europea, occupano un posto di rilievo. L'istituto tende, quindi, ad una valutazione olistica dello studente, che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee, e per questo ha messo in atto un processo di valutazione per competenze chiave di cittadinanza.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI"	FGTF13000C
I.T.T. "ALTAMURA- DA VINCI" SERALE	FGTF13050T

Indirizzo di studio

- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **AUTOMAZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per



effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● CONDUZIONE DEL MEZZO

● CHIMICA E MATERIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
 - Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
 - Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
 - Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
 - Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
 - Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la



caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

● **CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

● **COSTRUZIONE DEL MEZZO**

● **COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.

- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione,

costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.

- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.

- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo



scarico

dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.

- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.

- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.

- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla

sicurezza

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● ENERGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le



risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di

sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e

della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione

e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela

dell'ambiente.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.



● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi



e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e

di sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel

rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai

processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.



- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Approfondimento

Nel nuovo quadro normativo inerente il riordino dei cicli scolastici che fa riferimento al D.P.R del 15 marzo del 2010, n. 88 il nostro istituto ha recepito le indicazioni ministeriali ed ha improntato secondo le stesse il percorso di studi dell'indirizzo di studi TRASPORTI E LOGISTICA.

Di seguito se ne declinano le competenze specifiche delle due articolazioni

I. TRASPORTI E LOGISTICA

Competenze specifiche

CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto aerei
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto aereo
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno



(fisico e delle condizioni metereologiche) in cui viene espletata.

- organizzare il trasporto aereo in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti
- operare nel Sistema Qualità nel rispetto della normativa sulla sicurezza.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi
- redigere relazioni tecniche, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO:

- Gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto aereo ed intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti;
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia ed all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti;
- gestire le attività affidate seguendo le procedure dei Sistemi di Qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo;
- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- operare nel Sistema Qualità nel rispetto della normativa sulla sicurezza;
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi;
- redigere relazioni tecniche, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



In base ai dati aggiornati al 2023-2024 emersi dallo studio EDUSCOPIO, l'Istituto si classifica al primo posto nella provincia di Foggia tra gli Istituti Tecnici nel settore Tecnologico con un numero medio di 188 diplomati l'anno il cui 43% ottiene, entro un anno dal diploma, una proposta di un contratto da aziende operanti nel territorio (si calcola che la distanza media da casa al lavoro è pari a 20 Km). Un buon 15% di diplomati decide di iscriversi all'Università, mentre a due anni dal diploma il 43,7% dei diplomati ottiene un contratto a tempo indeterminato ed in linea con il percorso di studi effettuato (fonte: Eduscopio 2023).

Allegati:

EDUSCOPIO 2023-2024.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" FGTF13000C
(ISTITUTO PRINCIPALE) MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" FGTF13000C (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIMICA E MATERIALI

QO CHIMICA E MATERIALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" FGTF13000C (ISTITUTO PRINCIPALE) TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" FGTF13000C (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" FGTF13000C
(ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**



QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" FGTF13000C (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" FGTF13000C (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

QO COSTRUZIONE DE MEZZO - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" FGTF13000C (ISTITUTO PRINCIPALE) CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

QO CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" FGTF13000C (ISTITUTO PRINCIPALE) ENERGIA

QO ENERGIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
IMPIANTI ENERGETICI, DISEGNO E PROGETTAZIONE	0	0	3	5	6
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	5	5	5
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	4	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" FGTF13000C (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" FGTF13000C (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" FGTF13000C (ISTITUTO PRINCIPALE) MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E	0	0	3	4	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE					
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" FGTF13000C (ISTITUTO PRINCIPALE) AUTOMAZIONE

COPIA DI QO AUTOMAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per attuare il percorso per l'insegnamento trasversale della disciplina Educazione civica l'istituto utilizza un monte ore annuale di non meno di 33 ore suddivise in 16 ore al I quadrimestre e 17 ore al II quadrimestre distribuite su tutte le discipline curriculari in modo proporzionale al monte ore settimanale di ciascuna di esse

Allegati:

Curricolo-di-Istituto-di-Ed-Civica e delle competenze di cittadinanza (3).pdf



Approfondimento

L'Istituto Tecnico Tecnologico "Altamura -da Vinci" in ottemperanza a quanto previsto dai testi normativi in vigore (L. 22 agosto del 2019 , n. 92 e D.M. 22 giugno 2020 , n. 35) in cui si prevede l'istituzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e l'adozione delle Linee Guida per una corretta attuazione dell'innovazione normativa , è chiamato ad integrare il PTOF con la revisione del curriculum di Istituto e l'attività di programmazione didattica. si risponde così alla richiesta del territorio di bisogni educativi emergenti . La perdita valoriale dovuta alla trasformazione del mondo del lavoro ed ai ritmi frenetici che lo contraddistinguono, accompagnata da un forte indebolimento delle sicurezze economiche , ed alla trasformazione del concetto tradizionale di famiglia nucleare ha fatto sì che proprio nella scuola si debba ritrovare il giusto ambiente di apprendimento per garantire ai futuri cittadini la riappropriazione dei saperi civici talvolta sottoposti alla pressione di comportamenti consuetudinari non corretti.

Il nostro Istituto, in coerenza a quanto affermato dalla Legge all'art. 7 , intende interagire appieno con tutte le agenzie educative che ruotano intorno allo studente a partire dal rafforzamento collaborativo con la prima agenzia educativa: la famiglia. Si intende promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole ed attiva che rafforzi e consolidi un atteggiamento propositivo calato nel presente e finalizzato ad una equità generazionale.



Per attuare tale percorso l'istituto utilizza un monte ore annuale di non meno di 33 ore suddivise in 16 ore al I quadrimestre e 17 ore al II quadrimestre distribuite su tutte le discipline curriculari in modo proporzionale al monte ore settimanale di ciascuna di esse



Curricolo di Istituto

I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'I.T.T. "Altamura - Da Vinci" ha costruito il suo curricolo in cui sono riportati gli indirizzi di Studio e per ciascun indirizzo le Conoscenze/Competenze ed Abilità di tutte le discipline del Piano di Studio.

Allegato:

CURRICULO I.T.T. ALTAMURA DA VINCI.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

L'attività è volta sostenere, ed implementare lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ LA RESPONSABILITÀ CIVILE, SOCIALE E SOLIDALE

Attività di ricerca documentale e di realizzazione di elaborati sia in formato digitale che cartaceo; di creazione di cortometraggi in formato digitale volte a favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche
- Discipline progettuali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Fisica
- Geografia generale ed economica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese



- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Metodologie operative
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Storia
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Tecnologie delle risorse idriche e geologiche
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- TIC

○ **LE REGOLE DEL LAVORO**

Attività volte ad acquisire la conoscenza delle norme che regolano il mondo del lavoro e le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Logistica
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze motorie e sportive
- Sistemi e automazione
- Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo
- Tecnologie delle risorse idriche e geologiche
- TIC

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale dell'I.T.T. prevede la Progettazione Didattica per competenze, riaggregate per Assi culturali, che si esprime compiutamente nel Piano di Studio della classe. Il PdS della classe ha la finalità di riorganizzare e dare fluidità ai saperi, rimuovendoli dagli ambiti cristallizzati e ristretti in cui sono stati relegati. I Dipartimenti esaminano la Mappa delle competenze al fine di individuare, per lo sviluppo di ciascuna di esse, le discipline di riferimento "R" e quelle concorrenti "C". I Consigli di Classe elaborano il Piano di Studio della classe, costituito dall'insieme dei Piani di Studio delle singole discipline. Il Piano di di Studio della singola disciplina è articolato in Unità di Apprendimento, scandite nel tempo e costruite in funzione del ruolo di disciplina di riferimento o concorrente per le specifiche competenze. Del Piano di studio della classe fa parte integrante il Diagramma di Gant, che visualizza la scansione temporale coordinata delle Unità di Apprendimento di tutte le discipline.

Allegato:

MAPPA 1°biennio PTOF 2022-2025.pdf



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Allegato:

MATRICE 1°biennio (1) PTOF 2022-2025.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● BARILLA SpA

Percorso di alternanza scuola lavoro sulle seguenti tematiche:

- descrizione del modello aziendale (storia, mission, management) e funzionamento dell'azienda;
- business aziendale;
- tematiche di salute e sicurezza, ambiente e sostenibilità.

Visite guidate presso aziende del territorio per conoscere le dinamiche aziendali e i processi produttivi.

Tirocinio in azienda.

Introduzione alla vita lavorativa nelle grandi organizzazioni e alle skills richieste nei differenti ruoli (orientamento al mercato del lavoro).

CONVENZIONE NON ATTIVA

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica finale con rilascio attestati riportanti le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso ASL e IFS.

● PROGETTO Di.Or - Didattica orientativa in ambito scientifico

Gli studenti delle III, IV e V dell'indirizzo "Chimica" vengono accolti in Alternanza scuola lavoro presso i Dipartimenti dell'Università degli studi di Foggia per attività di orientamento e di formazione e/o per attività di apprendimento in situazione lavorativa. Queste attività possono riguardare: interventi di esperti su tematiche specifiche di settore o trasversali; seminari, laboratori monotematici, attività di approccio al territorio e alle opportunità offerte dall'università e dal mondo del lavoro; moduli formativi per la frequenza degli studenti a specifici corsi di studio dei corsi di laurea dei Dipartimenti del soggetto ospitante; visite e itinerari guidati a laboratori e a strutture culturali e scientifiche del soggetto ospitante finalizzati alla conoscenza del territorio locale. In sostanza, con questo percorso si intende fornire agli studenti strumenti per valutare le proprie attitudini e per verificare se sono in possesso delle conoscenze, abilità di base e metodo di studio per seguire con profitto i corsi universitari e per migliorare la propria preparazione durante il corso di studi superiore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Università degli Studi di Foggia

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica finale con rilascio attestati riportanti le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso ASL.

● ISTITUTO POLIGRAFICO E ZECCA DELLO STATO

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso la sede di Foggia dell'Istituto Poligrafico e Zecca dello Stato si articola secondo la seguente programmazione:

- presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali;
- norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi;
- layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche;
- descrizione del processo tecnologico: impianto preparazione impasti, macchina per la produzione della carta, sistemi di filigranatura e antisofisticazione, analisi di laboratorio, attività di manutenzione ordinaria, organizzazione flussi di lavoro.

ATTIVO PER TUTTI GLI INDIRIZZI ED ARTICOLAZIONI DELL'ISTITUTO



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica finale con rilascio attestati riportanti le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso ASL e IFS.

● ORIENTO ALTERNATIVA...MENTE- ANPAL

Momento di incontro su orientamento al lavoro e cultura di impresa che consente agli studenti degli ultimi anni di scuola superiore di conoscere l'evoluzione del lavoro del proprio territorio e per essere supportati operativamente anche con sessioni pratiche e simulazioni di casi reali. Il percorso di orientamento in uscita per gli studenti delle classi quarte e quinte è promosso e organizzato dalla CCIAA di Foggia, attraverso la metodologia dell'Alternanza Scuola Lavoro. Gli obiettivi del percorso "Oriento alternativa ... Mente" sono: accrescere negli studenti le conoscenze del mondo del lavoro, delle professioni e della cultura d'impresa al fine di acquisire la giusta consapevolezza in merito alle dinamiche lavorative e occupazionali; promuovere presso



gli studenti le attività e le professionalità presenti sul territorio ed acquisire una maggiore consapevolezza delle possibilità lavorative presenti sul territorio.

CONVENZIONE NON ATTIVA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività di simulazione di colloqui di lavoro, produzione di curricula vitae.

● MINISTERO DELLA DIFESA - 32° STORMO AMENDOLA

Nell'ambito del progetto di "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento", in



osservanza alla convenzione tra il Ministero della Difesa - Aeroporto di Amendola e l'ITT Altamura - da Vinci gli studenti svolgono percorsi formativi presso il 32° Stormo di Amendola. L'Aeroporto aderisce a questo progetto già da alcuni anni e, grazie all'esperienza maturata, ogni anno è stato in grado di ospitare studenti, provenienti dai vari indirizzi del nostro Istituto ai quali è data l'occasione di cimentarsi in attività reali pertinenti con l'indirizzo scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Attività di simulazione di colloqui di lavoro, produzione di curricula vitae, simulazione di gestione di conduzione del mezzo aereo anche con droni.

● ALIDAUNIA Srl

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso l'ALIDAUNIA Srl si articola secondo la seguente



programmazione: presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali; norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi; layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche; descrizione del processo tecnologico, attività di manutenzione ordinaria, organizzazione flussi di lavoro.

NON ATTIVA

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● MANTA GROUP

Il percorso di Alternanza scuola lavoro svolto presso la MANTA GROUP si articola secondo la seguente programmazione: presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali; norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi; layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche; descrizione del processo tecnologico, attività di manutenzione ordinaria, organizzazione flussi di lavoro.

NON ATTIVA

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Modalità di valutazione prevista

● FERROVIE DELLO STATO - O.M.C DI TRENITALIA Foggia

L'azienda partner accoglie gli studenti la propria sede per periodi di apprendimento in ambiente lavorativo. Gli studenti sono inseriti in un percorso formativo coerente con il proprio profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi. Il percorso formativo prevede anche lo svolgimento di attività di formazione sulla Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Attività di manutenzione del mezzo locomotore

● ALTRI PERCORSI CON IMPORTANTI AZIENDE DEL TERRITORIO

Le aziende partner si impegnano ad accogliere gli studenti nelle proprie sedi per svolgere attività di Alternanza scuola lavoro e Impresa formativa simulata. Il percorso, distinto in livello base, medio ed avanzato, prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- attività di formazione sulla Sicurezza sul lavoro;



- attività di organizzazione aziendale; magazzino di carico e scarico: movimentazione della merce; vendita al banco di ricambi meccanici; attività in officina; compilazione di D.D.T.; progettazione di una linea di produzione automatica .

- uscite didattiche e viaggi di istruzione con attività PCTO

- attività di formazione per un futuro nell'industria chimica

Le altre aziende con cui sono state stipulate convenzioni per realizzare percorsi di ASL sono:

Antonio Vito Trivisano, Diesel Center Bernasconi di Nicola De Sario Srls (Fg); Maccheroncini Luigi Srl (Fg), Dimast Engineering Srl, Federchimica Confindustria, UNI FORTUNATO, ENTE PARCO NAZIONALE DEL GARGANO; Aeroclub Foggia; WEBUILG SpA; IMMHYDRAULICS SPA, Fondazione Apulia Digital Maker ITS.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

- attività di formazione sulla Sicurezza sul lavoro;
 - attività di organizzazione aziendale; magazzino di carico e scarico: movimentazione della merce; vendita al banco di ricambi meccanici; attività in officina; compilazione di D.D.T.; progettazione di una linea di produzione automatica .
 - seminari con pianificazioni volo
 - attività di produzione e progettazione di parti meccaniche idrauliche
 - attività di formazione su piattaforma e-learning
-



CHIMICI IN LABORATORIO- ISTITUTO ZOOPROFILATTICO SPERIMENTALE DI PUGLIA E BASILICATA

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi III, IV, IV dell'indirizzo Chimica- Materiali e Biotecnologia tramite attività in presenza presso i laboratori di analisi dell'Istituto.

Il progetto per ottemperare ai divieti imposti dalla recente emergenza pandemica è stato temporaneamente sospeso

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del progetto gli alunni presentano dei prodotti finali in formato digitale e cartaceo che vengono valutati da tutor dell'azienda ospitante.



● ORIENTAPUGLIA- ASSOCIAZIONE ASTER

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni di tutti gli indirizzi delle classi IV e V dell'istituto per orientare gli stessi verso gli studi universitari e ambiti lavorativi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'attività è esclusivamente indirizzata all'orientamento in uscita degli alunni con rilascio di attestato di partecipazione.

● EDUCAZIONE IMPRENDITORIALE- JA-Italia

Il progetto prevede attività di formazione all'attività imprenditoriale presso l'Istituto scolastico con l'utilizzo di piattaforma dedicata con materiali consultabili e scaricabili . L'attività prevede la



produzione di un progetto con una proposta imprenditoriale originale con realizzazione di PPT finale.

L'attività è organizzata in gruppi di alunni appartenenti alle classi III di diversi indirizzi.

CONVENZIONE NON ATTIVA

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è effettuata dal tutor interno della scuola

● PRECORSI DI ORIENTAMENTO PNRR

Il progetto è rivolto a n. 9 classi III- IV- IV dell'indirizzo Chimico- Informatico- Meccanico ed è finanziato dall' Unione Europea Next Generation EU .

Offre diverse scelte formative:



- educare alla scelta
- educazione all' autoimprenditorialità e futuro del lavoro
- progettare futuro con le STEM (Scienze tecnologie e matematica)

Le attività si sviluppano in 15 ore totali divise in 10 con orientatori universitari e le rimanenti 5 ore di autoformazione con materiali proposti dagli orientatori

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del percorso laboratoriale vengono rilasciati attestati dall'ente erogatore.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● OLIMPIADI DI MATEMATICA

Gara su scala nazionale volta a rilevare abilità risolutive in problemi di Aritmetica, Algebra, Geometria, Combinatoria. Possono partecipare tutti gli alunni, segnalati dai propri docenti di Matematica con buone abilità nella disciplina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

- Buone conoscenze di base in Aritmetica, Algebra, Geometria, Combinatoria; - Capacità risolutive di problemi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● OLIMPIADI DI INFORMATICA

Gara su scala nazionale che coinvolge gli alunni con buone abilità in Informatica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Consolidamento conoscenze di base di Informatica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● IMPARIAMO A...GIOCARE- 9^ MEMORIAL

Partecipazione al programma di gare ed allenamenti settimanali, rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto, per partecipare ai Campionati Studenteschi di calcio a 5 ed al progetto FIGC "Valori in rete".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Comprendere l'importanza dell'attività motoria e sportiva praticata nel rispetto delle regole e del fair play.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● GIOCHIAMO INSIEME-I TALENTI DELL'ATLETICA LEGGERA



-

Metodologie di allenamento finalizzate alle specialità dell'atletica leggera, rivolte a tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze, finalizzate alla partecipazione alle gare di Istituto, provinciali, regionali e nazionali dei Campionati Sportivi Stuedenteschi di Atletica Leggera ed alle manifestazioni locali, come il trofeo "L. Colella"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Comprensione dell'importanza dell'attività motoria e sportiva praticata nel rispetto delle regole e del fair play.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● ORIENTAMENTO I.D.A.

Corsi finalizzati a recuperare e/o rafforzare le competenze di base per l'immissione nel secondo biennio, tenuto conto della eterogeneità dei livelli di partenza dell'utenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Consolidamento e l'innalzamento delle competenze di base relative alle aree linguistica, matematica, scientifica, tecnologica, informatica e delle scienze sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● ADESIONE AL CONSORZIO ELIS -PCTO

ELIS è una realtà educativa non profit che ha al suo centro la persona e il lavoro, l'acronimo ELIS si sviluppa nelle attività di Educazione, Lavoro, Istruzione e Sport. Con le sue attività propone la professionalità come servizio al bene comune. ELIS si rivolge a giovani, professionisti ed imprese per rispondere al divario scuola-lavoro, alla disoccupazione giovanile e contribuire allo sviluppo sostenibile delle organizzazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Valorizzare le competenze digitali e le competenze matematico-scientifiche. Favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno e Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

Consorzio ELIS di Roma in collaborazione con Tecnici di Impresa

● VALORIZZAZIONE DEGLI SPAZI ESTERNI DI VIA IMPERIALE

Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola come luogo da rispettare e da amare. Migliorare la capacità di integrazione e socializzazione. L'ambiente esterno sembra avere qualità che favoriscono la partecipazione, la collaborazione e la comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza



Risultati attesi

Aumentare la loro conoscenza della natura, delle piante, delle specie botaniche e dei fenomeni scientifici attraverso un approccio esplorativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Giardino della scuola

● "SE OGNUNO FA QUALCOSA SI PUÒ FAR MOLTO" IL SOGNO ITALIANO DELLA COSTITUZIONE

Conoscere le dinamiche sociali che portano alla cultura dell'illegalità e imparare quelle che la prevengono attraverso l'approfondimento del sogno della Costituzione italiana. Saper orientare il proprio futuro verso una cultura di legalità, partecipazione e solidarietà sociale, diritto alla salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Far acquisire informazioni, conoscenze per analizzare con spirito critico situazioni e contesti e poter agire in modo consapevole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● SPORTELLO COUNSELLING SCOLASTICO-PNRR



Attività di sportello di ascolto a tutti i componenti della comunità scolastica per promuovere la salute, intesa come benessere fisico, psichico, socio-relazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Inclusione Scolastica. Prevenire il disagio giovanile e le devianze; fornire competenze di cittadinanza per la gestione del proprio equilibrio psico-fisico e sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno /esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

EMOZIONI

● ORIENTAMENTO AD UNA NUOVA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE: PROGETTARE E GESTIRE LE ENERGIE DEL FUTURO

Il Progetto prevede lo svolgimento di attività didattiche e laboratoristi, con la partecipazione attiva degli studenti, al fine di approfondire i temi della progettazione, realizzazione, gestione e manutenzione degli impianti energetici a fonti rinnovabili. Nello specifico saranno affrontati i



seguenti argomenti: riduzione dell'impatto ambientale associato alla produzione di energia elettrica, sviluppo di tecnologie e strategie per rendere accessibile l'utilizzo delle fonti rinnovabili a tutta la popolazione, principio di funzionamento delle tecnologie fotovoltaica ed eolica, comunitaria e loro scelta, dimensionamento delle varie parti costituenti gli impianti a fonti rinnovabili, rappresentazione grafica delle parti/componenti e redazione elaborati tecnici di progetto (schemi funzionali, di montaggio, planimetrici) e documentali, iter autorizzativi e riferimenti normativi, analisi fattibilità economica, scelta siti per la realizzazione degli impianti ed eolici, strutture di sostegno impianti, modulo fotovoltaico, turbina eolica, gruppi di conversione dell'energia elettrica/frequenza, sistemi di accumulo dell'energia elettrica, collegamenti elettrici, misura dei parametri elettrici; prove di funzionamento, funzionamento in isola ed in parallelo con la rete elettrica, gestione impianti esistenti, manutenzione ordinaria e straordinaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Offrire agli studenti dell'Istituto un quadro abbastanza ampio del settore delle fonti rinnovabili e delle opportunità professionali che tale settore offre a livello occupazionale/lavorativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica



Elettrotecnica

Aule

Magna

Proiezioni

● ARTH THERAPY: L'ARTE DEL COLORARE PER RITROVARE CALMA E CONCENTRAZIONE

Avvicinare gli studenti l'arte e contribuire a formare cittadini sensibili al valore del patrimonio artistico-culturale. Acquisire una cultura di base ampia e polivalente che fornisca possibilità di capire la complessità del sociale, di attivare insieme conoscenze tecniche e critiche nonché una piena disponibilità al cambiamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza



Risultati attesi

Rafforzare le capacità di attenzione e concentrazione. Avvicinare i ragazzi alla pratica della Mindfulness, cioè la pratica di ritrovare consapevolezza del momento presente.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica

● LO SPAZIO ARCHITETTONICO

Saper riconoscere gli aspetti costitutivi di un architettura , individuarne il ruolo espressivo , estetico funzionale, lo stile e il rapporto con il contesto. Imparare a impostare una scheda di analisi di un opera di architettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Fornire conoscenze tecnico-artistiche, abilità percettivo-visive e competenze strumentali al fine di formare allievi fruitori dei prodotti artistici, che anche senza una conoscenza sistemica e organizzata, siano in grado di riconoscere, di percepire e analizzare il significato d'un opera d'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Magna

Aula generica

● **SCUOLA IN MOVIMENTO..MUSICA, DANZA E SPORT-**



PNRR

Attività volta al potenziamento nella pratica e nella cultura musicali ed alla valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Contenimento della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



LO SPAZIO VERDE URBANO

Rispetto e cura degli spazi verdi urbani a partire da quelli della scuola per migliorare la salute fisica e mentale, la coesione sociale, il benessere generale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline



professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Acquisire una cultura di base ampia e polivalente che fornisca possibilità di capire la complessità del sociale, di attivare insieme conoscenze tecniche e critiche nonché una piena disponibilità al cambiamento

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Proiezioni

Aula generica

● DIGITAL ENGLISH- PNRR

L'attività è rivolta a tutti gli studenti dell'istituto ed intende consolidare la pratica dell'utilizzo del digitale nello studio della lingua Inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo



Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Valorizzare le competenze di base della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

● CERTIFY YOUR ENGLISH

Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative; -incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua;-incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze. Motivare i corsisti all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniera;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Raggiungere una padronanza disinvolta del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva. Gestire con sufficiente disinvoltura un colloquio in inglese con un parlante nativo su argomenti di carattere personale /generale e professionale di indirizzo, in vista di colloqui di assunzione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● POTENZIAMO LE SCIENZE

L'attività mira allo sviluppo delle capacità di interpretare la realtà con gli strumenti che provengono dalle scienze naturali, fisiche e matematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline



professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Migliorare i livelli di conoscenze logico- matematiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica



Scienze

Aule

Aula generica

● VOLARE A SCUOLA

Teoria su componenti e software dei Droni. Potenziare gli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto. Interazione continua tra scuola, mondo produttivo e territorio, valorizzando forme di co-progettazione scuola-impresa e promuovendo interventi finalizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

produrre parti robotiche da utilizzare in ambiti produttivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Multimediale



SISTEMI INFORMATICI/ELETTRONICI

Aule

Aula generica

● IL COLORE

Conoscere le fondamentali teorie del colore e la loro utilizzazione negli aspetti di valori cromatico e comunicazionale. Sperimentare l'uso del colore e le sue gradazioni e rendersi conto che l'esperienza del colore investe i nostri sensi quotidianamente. Stimolare aree cerebrali legate alla visione, coordinazione e capacità motorie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico



Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti all' arte e alla natura e contribuire a formare cittadini sensibili al valore del patrimonio artistico-culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	EMOZIONI
Aule	Aula generica

● OLIMPIADI DI AUTOMAZIONE 2023/2024

Olimpiadi dell'Automazione promosso dalla Siemens e rivolto al settore tecnologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo



Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Offrire agli studenti delle classi quinte degli indirizzi di Elettronica ed Elettrotecnica, Meccatronica ed Energia la possibilità di misurarsi con il mondo dell'automazione con l'obiettivo di saper progettare sistemi di automazione industriale elettrici ed elettronici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

AUTOMAZIONE

Aule	Magna
------	-------

Proiezioni

● GIOCHI DELLA CHIMICA

Attività ludiche e laboratoriali per il consolidamento delle conoscenze della Chimica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo



Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Consolidare le competenze di base dell'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Chimica

Aule

Aula generica

● CISCO DIGITALIANI 2023-2024

L'I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" è l'unico Istituto Scolastico di Foggia, regolarmente abilitato come Cisco Networking Academy, che si avvale di docenti interni in possesso della qualifica di istruttori Cisco Academy Intermediate e Basic abilitati ad attivare e gestire, con l'ausilio della piattaforma e-learning <https://www.netacad.com/>, corsi a diversi livelli di difficoltà nell'ambito delle IT (Information Technology), fino al livello di Amministratore di Reti CCNA/CCENT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Gli studenti, che frequentano tali corsi e che superano gli esami finali, conseguono certificazioni riconosciute a livello internazionale su competenze digitali di base e avanzate richieste dalle aziende e necessarie per raggiungere il successo nella Internet Economy.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

SISTEMI INFORMATICI/ELETTRONICI

Aule

Aula generica

● DIDATTICA MULTIMEDIALE

L'attività tende a far acquisire conoscenze e competenze in ambito educativo e formativo. Al termine del percorso formativo lo studente è in grado di: elaborare nuove metodologie in ambito didattico; operare con i media e le nuove tecnologie nella scuola; agire all'interno di ambiti educativi e formativi con specifiche conoscenze e competenze; analizzare ed approfondire le metodologie, le pratiche, le tecniche e gli strumenti di ricerca in campo educativo e formativo. Corso per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado finalizzato a fornire le competenze informatiche di base favorendo la diffusione di una corretta e sana cultura digitale e contrastando fenomeni di cyberbullismo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico



Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Fornire la diffusione delle competenze digitali di base per l'utilizzo degli strumenti digitali di internet e dei social media; favorire l'uso corretto e responsabile nell'utilizzo dei new media

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● **SEGRETERIA DIGITALE**

Attività di formazione all'utenza per l'uso del sistema di segreteria digitale , ed aggiornamento per il personale di segreteria digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline



professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Rendere esperta l'utenza nell'uso della piattaforma digitale di segreteria

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● ORIENTARSI A SCUOLA PER ORIENTARSI NELLA VITA

Attività di orientamento in ingresso dalla scuola secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza delle proprie scelte di studio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● **IMPARARE CON IL CINEMA**

Saper analizzare gli elementi tecnici di un film: scena, sequenza, piano-sequenza, ripresa di campo nel controcampo, flashback. Imparare a capire se stessi e le proprie emozioni attraverso scene del film.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Acquisire una cultura di base ampia e polivalente che fornisca possibilità di capire la complessità del sociale, di attivare insieme conoscenze tecniche e critiche nonché una piena disponibilità al cambiamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Proiezioni

Aula generica

● IL PROGETTO DELLA LUCE

Saper analizzare il ruolo espressivo, estetico e funzionale della luce nella realtà urbana contemporanea. Conoscere come è stata utilizzata la luce nella storia dell'arte e nella cultura architettonica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza



Risultati attesi

Saper esprimere alla luce di tutte le conoscenze ed eventuali confronti, un giudizio personale sui significati e sulle specifiche qualità dei singoli prodotti artistico-visuali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● ATTIVITA' SPORTIVA- Campionati studenteschi

Pratica sportiva rivolta agli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi con gare ed allenamenti settimanali, volti alla partecipazione di campionati studenteschi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni



Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Comprendere l'importanza dell'attività motoria e sportiva praticata nel rispetto delle regole e del fair play.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Palestra
	Campo Basket- Pallavolo al chiuso

● IL GIARDINO CHE VORREMMO

Il corso avrà carattere interdisciplinare guardando alla scuola oggetto di studio secondo un approccio intercalare, indagandone le relazioni con il contesto urbano, le unità spaziali del cortile fino agli elementi di arredo. L'obiettivo principale sarà stimolare la partecipazione attiva dei ragazzi, con particolare riferimento all'individuazione di strategie e azioni finalizzate a mettere in atto "buone pratiche per la sostenibilità" coinvolgendo nella loro attuazione l'intera comunità scolastica. Il percorso educativo mira a rappresentare una vera e propria palestra di cittadinanza per gli studenti coinvolti, trovando un primo esito in una proposta che raccoglie riflessioni e spunti progettuali per il miglioramento degli spazi verdi della scuola attraverso la realizzazione di un orto asmatologico e un'aula all'aperto..



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

.Valorizzare gli spazi esterni come ambienti didattici con idee e progetti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

giardino

Aule

Aula generica



● SCUOLA, SPORT E DISABILITA'

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Campo Basket- Pallavolo al chiuso

● ENGLISH DRAMA-PNRR

Il corso si propone un ampliamento e un affinamento delle abilità comunicative in lingua inglese, mediante un processo di socializzazione che comporta la pratica condivisa di varie tecniche(attività motorie, mimo, ginnastica della voce, prossemica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza



Risultati attesi

Si prevedono negli studenti miglioramenti nella socializzazione e nel consolidamento di pati e di team work oltre che un'ulteriore pratica della lingua inglese. L'ambiente comunicativo globale oltre a favorire il profitto scolastico, permetterà anche l'acquisizione di nuovi stimoli e confronti culturali.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● SOCIAL REPORTERS A SCUOLA

Il progetto mira a far apprendere e sviluppare, competenze linguistiche espressive, attraverso la promozione di attività di gruppo su tematiche definite e discusse, per stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico evolutivo. Contribuire alla formazione di cittadini informati, responsabili e capaci di pensiero critico e propositivo; lettori attenti della realtà scolastica e territoriale circostante in continuo dialogo con il territorio, capaci di orientarsi nella complessità del presente e nella comprensione di alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Istruire i canali social dell'istituto rappresenterebbe uno strumento capace "di costruire percorsi strutturati su questioni della contemporaneità" attraverso un processo di apprendimento che passa attraverso la ricerca, la progettazione e la rielaborazione creativa della conoscenza e della realtà, favorendo un contesto formativo che consente lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative, apportate da compiti comuni da svolgere in cui il docente si limita spesso al ruolo di guida e facilitatore. E' uno strumento estremamente valido, perché offre agli studenti l'opportunità di leggere il proprio presente, di esprimersi, di comunicare dentro e fuori la scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

MACCHINE TERMICHE

Aule

Aula generica

● INNOVATEC: LABORATORIO TECNOLOGICO PER I



CAMPIONATI AUTOMAZIONE SIMENS EDIZIONE 2024-PNRR

Fa riferimento a tutte le tecnologie utili a eliminare o quantomeno contenere l'impatto ambientale dei processi produttivi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Ricerca di tecnologia poco impattante sul territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

Meccanico

MISURE ELETTRICHE E TELECOMUNICAZIONI



● TRAVEL GAME-PCTO

Incontri orientativi e di simulazione con aziende attive nel mondo del lavoro durante i viaggi di istruzione inseriti in percorsi di alternanza scuola- lavoro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Entrare in contatto con aziende attive sul territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno /esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Mezzi di trasporto navali

● FERRARI- PAGANI- DUCATI- PCTO

Viaggi di istruzione inseriti nel percorso di alternanza scuola- lavoro



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Contatti con aziende del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno e Interno

● CITTADELLA DELLA LEGALITA'-

Viaggio di istruzione ai fini della educazione alla legalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni



Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Promuovere iniziative di carattere culturale e sociale tra cui eventi connessi con la legalità legati all'orientamento dei giovani, alla cultura d'impresa, alla formazione nelle sue diverse forme attraverso momenti di aggregazione e socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● BIBLIOTECANDO

Promuovere l'utilizzo della biblioteca scolastica a tutta la comunità scolastica, come ambiente familiare; dare accesso ad un sempre più organizzato e aggiornato patrimonio bibliografico e documentario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle abilità di base nella lingua italiana

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● **MONACO DI BAVIERA (VISITA BMW); PORSCHE (STOCCARDA) ; NORIMBERGA; MATAUSEN (AUSTRIA); VIENNA**

Viaggio d'istruzione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni



Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Conoscere le realtà lavorative nel settore automobilistico come BMW, museo della scienza e della tecnica (Monaco di Baviera), PORSCHE (Stoccarda) per confrontarsi più da vicino con il mondo del lavoro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● POTENZIAMO IL POTENZIALE

Percorsi di scienze di potenziamento delle abilità di base

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo



Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità di base scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Scienze
--	---------

Aule	Aula generica
------	---------------

● ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC

Attività didattica alternative all'insegnamento della Religione Cattolica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico



Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Sensibilizzazione alle culture di tutto il mondo tramite l'ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● LETTURE TRASVERSALI:BRANI SCELTI DA "IL BARONE RAMPANTE" DI I. CALVINO

Il progetto prevede la lettura di brani scelti dal romanzo fantastico-allegorico "il barone rampante" di I. Calvino; la ricorrenza del centenario della nascita dello scrittore nell'anno 2023 ha fornito lo spunto per una proposta trasversale ed agile da proporre a tutte le classi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Stimolare gli studenti ad una maggiore motivazione allo studio, sviluppare le capacità di osservazione e riflessione stimolare gli studenti a raggiungere elevati livelli di comprensione, di



comunicazione e di elaborazione autonoma dei messaggi culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● IMPARIAMO A DISEGNARE CON IL CAD-PNRR

Dare agli alunni partecipanti gli strumenti necessari necessari per conoscere campi e limiti di impiego di un sistema CAD, utilizzare un sistema CAD per la realizzazione, modifica e gestione di disegni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico



Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Capacità di applicare la maggioranza dei comandi CAD per portare a termine un disegno

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale

● ENGLISH ON-SCREEN

Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative; incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua, incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze(LS).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

L'obiettivo principale del progetto è l'approfondimento della lingua inglese consolidata attraverso il linguaggio cinematografico. E' prevista la visione film in lingua inglese. tale visione è



inserita in un'attività didattica prima e dopo lo spettacolo.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

SALE CINEMATOGRAFICHE

● ENGLISH ON STAGE

Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative; incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua, incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze (LS).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Conseguire competenze comunicative (Listening-Speaking-Reading-Writing) in lingua inglese a livello intermedio (B1 /B2) del Quadro comune Europeo di Riferimento per le lingue Straniere

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● IMPROVE YOUR ENGLISH-PNRR

Il progetto ha come obiettivo motivare gli studenti all'approfondimento della lingua e della cultura straniera

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardo



Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Conseguire competenze comunicative in lingua inglese a livello intermedio del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● LEARN AND PLAY: IMPARA L'INGLESE GIOCANDO-PNRR

Motivare gli alunni all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniera, favorire il contatto con un modello autentico di LS (madrelingua), motivare all'apprendimento della lingua inglese attraverso l'approccio ludico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico



Traguardo

Miglioramento degli esiti in italiano, matematica, inglese e nelle discipline professionalizzanti.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Riduzione della variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

Traguardo

Implementare la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza

Risultati attesi

Conseguire competenze comunicative in inglese a livello intermedio (B1/b2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PORGETTO RIGENERAZIONE CORTILI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Rendere applicabili i progetti di ristrutturazione del cortile interno dell'edificio di via Rotundi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Attività di autofinanziamento

● IL CICLO DELL' ACQUA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto tende a sviluppare negli studenti la consapevolezza di appartenere ad un unico ambiente naturale ed ad un uso consapevole delle risorse idriche mondiali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

L'attività prevede il controllo ed analisi delle acque con strumentazioni di laboratorio .
Approfondimento di tematiche legate alla ricerca in ambito ambientale ed igienico sanitarie.

E' rivolto agli alunni delle classi II, III, IV, v dell'indirizzo Chimico dell'Istituto.

Per le classi III, IV e V sono previste attività di PCTO laboratoriali ed uscite didattiche e viaggi di istruzione dedicati.

ATTIVITA' NON PROGRAMMATA PER L'ANNO IN CORSO

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- PCTO



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: GARR
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola è connessa alla rete GARR nazionale a banda ultra-larga dedicata al mondo dell'istruzione e della ricerca che offre connettività ad alte prestazioni.

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'utilizzo del registro elettronico permette di gestire dati personali riguardanti gli studenti (assenze, ritardi, giustificazioni, voti, note disciplinari ecc.) nel pieno rispetto delle disposizioni di legge

Titolo attività: FORMAZIONE ED
ACCOMPAGNAMENTO DEL
PERSONALE DOCENTE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le aule dell'I.T.T. "Altamura - da Vinci" sono dotate di LIM per favorire una didattica innovativa. Ciascuna lezione, così, diventa:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- partecipata: il docente invita in prima persona gli alunni a partecipare alla lezione, rinunciando alla classica lezione frontale ed assumendo in parte anche il ruolo di tutor e di facilitatore dei processi di apprendimento;
- collaborativa: gli alunni possono lavorare con i contenuti multimediali ed interattivi proposti sulla LIM anche in piccoli gruppi, partecipando attivamente ed intervenendo anche da posto, durante lo svolgersi della lezione;
- esperienziale/laboratoriale: gli alunni vengono posti di fronte a situazioni pratiche (simulazioni) e apprendono mediante prove ed ipotesi.

Titolo attività: GOOGLE APPS FOR
EDUCATION - Studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Possibilità di lezione interattiva individualizzata con il docente, attraverso scambio di materiale didattico e di feedback delle proprie prestazioni.

Titolo attività: GOOGLE APPS FOR
EDUCATION - Docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Insieme di applicazioni basate su tecnologie Google per la gestione della posta elettronica, l'archiviazione la condivisione e la distribuzione dei materiali didattici agli alunni. Comprende inoltre la gestione dei documenti elettronici, fogli di lavoro, presentazioni, disegni e mappe direttamente sul cloud, con spazio illimitato a disposizione, gestione delle classi virtuali con distribuzione di compiti e raccolta di elaborati on-line con possibilità di correzione e attribuzione di voto.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' un progetto formativo ed innovativo che intende rendere più efficace ed efficiente il lavoro degli Uffici consentendo la possibilità di automatizzare i processi ed i servizi amministrativi e di ottimizzare l'organizzazione del lavoro interno agli uffici: la gestione documentale, la dematerializzazione tra cui il protocollo e lo sportello informatico; questo richiede un'adeguata formazione rivolta al personale tecnico ed amministrativo.

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In coerenza con il PNSD, questa istituzione scolastica ha provveduto all'individuazione e nomina dell'animatore digitale e del Team Digitale ed alla loro successiva formazione sulle competenze digitali con particolare riferimento all'innovazione didattica al fine di valorizzare la formazione alle competenze digitali intese come capacità di volgere in senso pedagogico e didattico l'uso delle tecnologie e come mezzo per potenziare apprendimenti e competenze chiave.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" - FGTF13000C

I.T.T. "ALTAMURA- DA VINCI" SERALE - FGTF13050T

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto utilizza una griglia di valutazione, approvata dal Collegio dei docenti, su scala di valutazione docimologica sviluppata in conoscenze, abilità e competenze. (vedi allegato)

E' in atto un complesso processo di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza teso ad una valutazione olistica dello studente che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee. Le competenze di cittadinanza sono inserite nel Registro elettronico ma non sono ancora visibili alla famiglia.

Allegato:

Griglia Valutazione Profitto.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Criteri di valutazione del comportamento



Per l'attribuzione del voto di condotta, il Collegio dei Docenti ha approvato una griglia di valutazione che sarà aggiornata per l'adeguamento alla normativa nazionale e alle Raccomandazioni UE.

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'I.T.T. "Altamura-Da Vinci" stabilisce i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva secondo la normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I Criteri per l'ammissione agli esami di Stato attualmente in vigore sono quelli stabiliti dai riferimenti normativi vigenti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I Criteri per l'attribuzione del Credito scolastico sono quelli previsti dalla normativa in vigore.

Altro



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Nella scuola vi sono gruppi di lavoro formalizzati che si occupano di Inclusione (GLI e GLHO) e sono operativi un Centro di Ascolto e uno sportello BES/DSA per alunni, docenti, famiglie.

L'Istituto ha elaborato un Protocollo di Inclusione che descrive le modalità e le tempistiche relative all'inserimento, integrazione e permanenza degli alunni con BES, definisce i ruoli delle figure operanti all'interno della scuola e dà indicazioni su strategie didattico-educative e metodologiche per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità, come riportato nel PAI.

Per le classi prime si intende effettuare un'attività di screening per l'individuazione di alunni con DSA da monitorare e/o segnalare alle famiglie, per una più precisa indagine specialistica. Per i ragazzi con disabilità iscritti al primo anno, in appositi incontri (GLI), vengono acquisite anche le indicazioni sui bisogni formativi date dai docenti di sostegno delle scuole secondarie di primo grado, utili in fase di formazione delle classi e di programmazione degli interventi didattici. Gli obiettivi didattici vengono calibrati sulle potenzialità di ciascun studente con BES. I docenti utilizzano metodologie didattiche per favorire l'inclusione e formulano PEI/PDP condivisi con famiglia e ASL, secondo il protocollo d'inclusione condiviso.

La scuola acquisisce personale educativo dalla provincia ed effettua formazione sull'Inclusione per docenti, così come predisposto nel PAI, ed è attiva in maniera mirata sulle problematiche legate al tema del Cyberbullismo.

La scuola ha organizzato percorsi formativi specifici per i docenti sul tema dell'inclusione. Sono state realizzate attività formative e di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte ad alunni e a docenti, nonché attività di continuità e di orientamento specifiche per alunni BES. Gli



obiettivi da raggiungere nei piani educativi individualizzati (PEI) vengono individuati dal consiglio di classe in concerto con l'equipe multidisciplinare e la famiglia partendo dalla diagnosi dell'alunno e sulla base dell'osservazione sullo studente/essa in relazione al funzionamento dell'alunno nelle varie dimensioni: dimensione della relazione, dimensione della comunicazione e del linguaggio, dimensione dell'autonomia e dimensione cognitivo neuropsicologica/apprendimento. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI viene effettuato attraverso l'osservazione e l'analisi in itinere e finale dei risultati relativi agli obiettivi prefissati. Nella stesura del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione sono stati coinvolti enti esterni ed associazioni e sono stati organizzati gruppi di lavoro di docenti sul tema dell'inclusione. Per quanto concerne gli strumenti e i criteri di valutazione, essi sono condivisi all'interno dell'Istituto. Sono adottate misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Nella prassi didattica si fa ricorso a strumenti tecnologici e software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità e studenti DSA. Inoltre, si utilizzano libri di testo in versione anche digitale dotati di esercizi interattivi e file audio e video. La scuola, infine, utilizza un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA e stranieri e organizza un corso di lingua italiana per gli studenti non italofoni. Le attività di recupero sono organizzate al termine del primo quadrimestre e vengono effettuate durante la pausa didattica prevista nel mese di febbraio e al termine del secondo quadrimestre per la preparazione all'esame del recupero del debito formativo; le attività di potenziamento sono organizzate nel mese di maggio e sono finalizzate alla preparazione degli studenti all'esame di Stato. La scuola partecipa a gare e competizioni esterne alla scuola, come le Olimpiadi di matematica e la partecipazione a gare sportive anche a livello nazionale. L'istituto ha implementato il Piano per l'inclusione con una sezione dedicata all'accoglienza e inserimento nella didattica degli alunni di altra nazionalità con la stesura ed adozione di un **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI STRANIERI**, secondo disposizioni di legge, anche e a motivo dei nuovi panorami politici e sociali mondiali degli ultimi anni.

Punti di debolezza

La scuola accoglie studenti stranieri in Italia e negli anni ha potenziato le attività per percorsi di ITALIANO Lingua 2 ad essi dedicati grazie alla presenza di personale con titoli accademici di Italiano lingua 2. Pur tuttavia manca la possibilità di reperire personale anche extrascolastico con adeguate conoscenze della lingua di origine degli alunni. Non è ancora sistematizzato e ben formalizzato il lavoro teso a favorire l'inclusione e l'intercultura che si svolge nelle classi. Non sono ancora del tutto efficaci le procedure di riconoscimento degli studenti che necessitano di inclusione, anche per la carenza di segnalazione da parte dell'ASL e delle scuole di provenienza.



La scuola ha organizzato attività formative e di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte ad alunni e a docenti, ma non ha coinvolto le famiglie e il territorio e non organizza percorsi di PCTO specifici per studenti BES. E' mancante anche la partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Le attività di recupero e di potenziamento sono essenzialmente dedicate al recupero del debito formativo del primo e del secondo quadrimestre e per la preparazione all'esame di Stato, non si organizzano gruppi di livello per classi aperte né lo sportello didattico per il recupero e per lo svolgimento dei compiti.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola, per le classi prime, intende somministrare test sulle abilità di base logico-matematiche e letto-scrittura nelle lingue italiano e straniera utili per l'individuazione degli studenti bisognosi di potenziamento delle abilità di base.

Il recupero viene effettuato in itinere, secondo periodi stabiliti, seguendo modalità che prevedono anche l'utilizzo di metodologie didattiche innovative come classi virtuali, attività laboratoriali, l'utilizzo delle TIC e/o dei testi adottati che presentano percorsi facilitati di apprendimento ed altro. La verifica del superamento delle carenze viene effettuata mediante prove comuni stabilite in sede di dipartimento.

La scuola favorisce il potenziamento delle competenze degli studenti attraverso la partecipazione a gare, olimpiadi, concorsi nazionali, gare didattiche interattive, giochi sportivi studenteschi, attribuzione di borse di studio per la valorizzazione delle eccellenze, partecipazione a corsi di lingua inglese di preparazione agli esami per il conseguimento della certificazione rilasciate da Enti accreditati, partecipazione a percorsi formativi di particolare rilievo per l'acquisizione di competenze e certificazioni spendibili direttamente nel mondo del lavoro e delle professioni.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Per un ampio gruppo di studenti l'apprendimento risulta condizionato negativamente dal contesto sociale e familiare di provenienza, come si evince dai dati pubblicati dall'Invalsi e riportati nella Sezione 1.1 "Analisi del contesto e dei bisogni del territorio". Continua ancora a sussistere un orientamento pregiudizievole da parte delle scuole secondarie di primo grado del territorio. Tanto è confermato dall'alta percentuale degli studenti frequentanti che hanno conseguito il diploma di istruzione secondaria di primo grado con votazione finale appena sufficiente.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha organizzato percorsi formativi specifici per i docenti sul tema dell'inclusione. Sono state realizzate attività formative e di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte ad alunni e a docenti, nonché attività di continuità e di orientamento specifiche per alunni BES. Gli obiettivi da raggiungere nei piani educativi individualizzati (PEI) vengono individuati dal consiglio di classe in concerto con l'equipe multidisciplinare e la famiglia partendo dalla diagnosi dell'alunno e sulla base dell'osservazione sullo studente/essa in relazione al funzionamento dell'alunno nelle varie dimensioni: dimensione della relazione, dimensione della comunicazione e del linguaggio, dimensione dell'autonomia e dimensione cognitivo neuropsicologica/apprendimento. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI viene effettuato attraverso l'osservazione e l'analisi in itinere e finale dei risultati relativi agli obiettivi prefissati. Nella stesura del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione sono stati coinvolti enti esterni ed associazioni e sono stati organizzati gruppi di lavoro di docenti sul tema dell'inclusione. Per quanto concerne gli strumenti e i criteri di valutazione, essi sono condivisi all'interno dell'Istituto. Sono adottati misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Nella prassi didattica si fa ricorso a strumenti tecnologici e software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità e studenti DSA. Inoltre, si utilizzano libri di testo in versione anche digitale dotati di esercizi interattivi e file audio e video. La scuola, infine, utilizza un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA e stranieri e organizza un corso di lingua italiana per gli studenti non italofoni. Nel 23-24 i corsi saranno finanziati con i fondi del PNRR. Le attività di recupero sono organizzate al termine del primo quadrimestre e vengono effettuate, a discrezione del docente, durante la pausa didattica, prevista nel mese di febbraio e al termine del secondo quadrimestre per la preparazione all'esame del recupero del debito formativo. Nel 22-23 sono stati attivati 8 corsi di recupero (18 ore medie a corso). Le attività di potenziamento sono organizzate nel mese di maggio e sono finalizzate alla preparazione degli studenti all'esame di Stato. La scuola partecipa a gare e competizioni esterne alla scuola, come le Olimpiadi di matematica, chimica, informatica e la partecipazione a gare sportive anche a livello nazionale.

Punti di debolezza:

La scuola ha organizzato attività formative e di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione rivolte ad alunni e a docenti, ma non ha coinvolto le famiglie e il territorio e non organizza percorsi di PCTO specifici per studenti BES. E' mancante anche la partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Le attività di recupero e di potenziamento sono essenzialmente



dedicate al recupero del debito formativo del primo e del secondo quadrimestre e per la preparazione all'esame di Stato; non si organizzano gruppi di livello per classi aperte né lo sportello didattico per il recupero e per lo svolgimento dei compiti. Nel 22-23 con i fondi del PNRR dovrebbero partire (gennaio) i corsi per far fronte alla dispersione scolastica implicita.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Acquisizione della documentazione clinica e del profilo dinamico funzionale. Osservazione sistematica dell'alunno con disabilità. Stesura collegiale del PEI con il coinvolgimento della componente ASL e della famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti sono: i docenti curricolari e di sostegno; equipe della ASL e famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia è parte integrante nel processo di redazione del PEI e del PDP e pertanto con essa si condivide un Patto di corresponsabilità per raggiungere la piena inclusione ed il successo formativo dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Sportello di ascolto per situazioni di disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado, si effettua una riunione con tutti i componenti del GLI e i docenti di sostegno delle scuole di provenienza per acquisire maggiori informazioni sugli alunni, in modo da poter individuare la collocazione ottimale



degli stessi all'interno delle classi e assegnare le risorse umane necessarie al raggiungimento della piena inclusione.



Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto è volta a rispettare le priorità esposte nel RAV per rendere applicabili le scelte strategiche atte a migliorare il servizio all'utenza.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• sostituirà il Dirigente Scolastico in tutte le sue funzioni in caso di sua assenza o di impedimento.• collaborerà con il Dirigente Scolastico nella organizzazione del funzionamento dell'Istituto.• provvederà: a. alla sostituzione dei docenti per supplenze brevi nei corsi diurni; b. alle relazioni con gli alunni, le famiglie e il personale unitamente al Dirigente Scolastico; c. a giustificare le assenze degli alunni nei casi sia necessario l'intervento del Dirigente Scolastico; d. alla gestione del P.T.O.F. unitamente al Dirigente Scolastico e alle funzioni strumentali; e. alla applicazione del Regolamento di Istituto e Patto di corresponsabilità.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none">• vigilare sul buon funzionamento dei corsi serali interagendo con il CPIA;• predisporre, gestire e coordinare l'orario delle lezioni dei corsi serali, tenendo anche conto delle attività didattiche diurne e dei progetti rientranti nel PTOF d'Istituto;• provvedere alla sostituzione dei docenti per supplenze brevi nei corsi serali;• controllare la frequenza degli studenti e di provvedere alla giustificazione delle assenze nel caso	8



sia necessario l'intervento del Dirigente Scolastico; • di supportare gli studenti lavoratori predisponendo specifici percorsi formativi; • coadiuvare questa dirigenza in caso di assenza o impedimento degli altri collaboratori di Staff.

Funzione strumentale	<p>FUNZIONE N. 1 – PTOF E SUPPORTO ATTIVITA' DEI DOCENTI • Aggiornamento/rinnovo del PTOF, coordinamento redazione PTOF a.s. 2019/2022; • Attività formativa dei docenti; • Coordinamento dei referenti dei dipartimenti in merito alle materie di competenza dei dipartimenti stessi; • Coordinamento adozione libri e/o altri sussidi didattici. FUNZIONE N. 2 – VALUTAZIONE • Valutazione degli APPRENDIMENTI • Organizzazione e gestione delle Prove Invalsi ed Ocse-PISA; • Analisi dei risultati ed individuazione dei punti di forza e di criticità; • Autovalutazione di ISTITUTO Azioni tese al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'Istituto e valutazione dello stato di avanzamento dello stesso Piano.</p> <p>FUNZIONE N. 3 – ORIENTAMENTO E CONTINUITA' • Interventi di continuità didattico-educativa con le scuole medie, presentazione del PTOF d'istituto, incontri con gli alunni e i genitori • Interventi per il consolidamento della scelta dei ragazzi provenienti dalle scuole medie; • Orientamento interno passaggi dal I^ biennio al II^ biennio; • Predisposizione materiale divulgativo e pubblicitario. FUNZIONE N. 4 – SOSTEGNO AGLI STUDENTI • Attività di educazione alla salute e contrasto alle varie forme di devianza; • Attività Sportello di Ascolto; • Interventi finalizzati al rispetto e decoro degli spazi scolastici con particolare riferimento alla</p>	8
----------------------	--	---



	<p>raccolta differenziata e al divieto di fumo; • Interventi per supportare la genitorialità; • Interventi per stimolare la partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica. FUNZIONE N. 5 – RAPPORTI CON IL MONDO DEL LAVORO E DELLE PROFESSIONI • Promozione ed attività di integrazione con il territorio (Aziende, Ordini Professionali, ITS, Enti Locali, Università, Enti di Formazione Professionale, Camera di Commercio, Confindustria); • Orientamento post-diploma degli alunni del triennio, con particolare riferimento alle classi quinte; • Raccordo sinergico tra le esigenze della scuola relative ai percorsi ASL e le varie attività proposte/offerte da enti locali, aziende del territorio, associazioni per facilitare l'accesso degli studenti al mondo del lavoro. □ Gestione del Comitato Tecnico Scientifico nei casi di intervento operativo dello stesso</p>	
Capodipartimento	<p>I Coordinatori di dipartimento, in quanto referenti di Organi di raccordo tra la Dirigenza ed il Collegio dei Docenti, si occupano di: • animare e favorire la discussione e l'approfondimento degli argomenti posti all'OdG negli incontri dipartimentali e sintetizzare le proposte e scelte didattiche emerse; • trasferire gli esiti degli incontri, con modalità richieste, al fine di creare utili sinergie interagendo con il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali preposte ed il Gruppo di Miglioramento.</p>	14
Responsabile di laboratorio	<p>I Responsabili dei 27 Laboratori (14 nella sede di via Rotundi - 13 nella sede di via Imperiale) provvedono alla custodia ed alla cura del materiale dei laboratori verificandone l'uso, la</p>	30



manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. In particolare curano: a) l'impiego ottimale dei laboratori; b) la segnalazione di eventuali proposte di adeguamento del regolamento per il corretto utilizzo del Laboratorio; c) l'esposizione e la diffusione del Regolamento; d) la verifica del rispetto del Regolamento da parte di tutti gli utilizzatori; e) la diffusione delle informazioni inerenti il corretto uso delle apparecchiature esistenti nel laboratorio, le misure di sicurezza applicabili sul posto di lavoro, le modalità di svolgimento dell'attività didattica e l'uso dei DPI quando presenti; f) la raccolta delle schede tecniche delle macchine/pc e/o altra strumentazione tecnica; g) la raccolta delle schede di sicurezza dei prodotti chimici; - l'arricchimento delle dotazioni, mediante proposte di nuove acquisizioni, per il rinnovo e/o l'ampliamento della strumentazione, in coerenza con la programmazione didattica annuale dei docenti; - il collaudo delle acquisizioni, con il supporto dell'assistente tecnico addetto al laboratorio; - la comunicazione dell'eventuale necessità di procedere allo scarico di prodotti o macchine non utilizzate, corredate da una breve relazione tecnica sulla inutilizzabilità di un bene; - la segnalazione all'Ufficio Tecnico dell'eventuale necessità di esecuzione di lavori di manutenzione da effettuare con risorse interne della scuola, per anomalie riscontrate nel funzionamento delle macchine e/o arredi ed infissi; - la verifica dei lavori di manutenzione affidati agli Assistenti Tecnici; - la segnalazione, mediante appositi cartelli, della temporanea inutilizzabilità del laboratorio, in caso di guasti,



	<p>in attesa di riparazione; - l'organizzazione ed il funzionamento del laboratorio, partecipando anche alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico.</p>	
Animatore digitale	<p>FORMAZIONE INTERNA - stimolare la formazione interna della scuola negli ambiti del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie, e di altre figure del territorio sui temi del PNSD.</p> <p>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. REFERENZE DIGITALI PER LE PROVE INVALSI</p>	1
Coordinatore attività opzionali	<p>Nucleo di Valutazione Interno (NIV) coadiuverà il Dirigente per la gestione del processo di miglioramento nel: - favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica nella condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento; - incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione; - promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento; - verifiche periodiche dello stato di avanzamento del PdM ed eventuali aggiustamenti in itinere; - aggiornare il RAV in presenza di eventuali</p>	8



	<p>situazioni particolari, come previsto dalla Direttiva n. 11 del 18.09.2014.</p>	
Coordinatore attività ASL	<p>• si interfaccia con i referenti di tutti gli indirizzi di specializzazione, al fine di programmare i percorsi suddetti, di comune accordo con le aziende del territorio, destinate a tutte le classi terze; • mette a punto un protocollo uniforme di azioni da porre in atto per la realizzazione dei percorsi; • elabora format comuni da adottare; • coordina i referenti di tutti gli indirizzi di specializzazione nella redazione delle schede di valutazione delle competenze professionalizzanti e delle competenze di cittadinanza, nonché delle strutture ospiti.</p>	1
Referente bullismo e cyberbullismo	<p>I referenti per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo si occupano principalmente di: - promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgono genitori, studenti e tutto il personale; - coordinare attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale avvalendosi anche della collaborazione dei genitori e degli studenti; - curare i rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi e per la giornata mondiale sulla sicurezza in internet la "Safer Internet Day"; - collaborare con partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende private, forze di Polizia per realizzare progetti di prevenzione; - partecipare ad iniziative promosse dal MIUR/USR.</p>	1



Task Force "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"	I docenti facenti parte della Task Force - "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" svolgono le seguenti funzioni: - collaborano con il DS nella ricerca delle imprese e degli enti pubblici e privati disponibili per l'attivazione di percorsi di ASL; - partecipano alla predisposizione dei format per la realizzazione e certificazione delle competenze nei vari percorsi della ASL; - svolgono attività di supporto ai referenti ASL dei Consigli di classe; - partecipano in modo attivo alle riunioni di orientamento e di sensibilizzazione con i genitori e studenti; - pubblicizzano i vari percorsi intrapresi, dando risonanza mediatica attraverso il sito web dell'Istituto e/o altri mezzi di comunicazione.	7
--	--	---

Referenti classe	I Referenti delle classi per l'attuazione dei "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" svolgono le seguenti funzioni: - redazione con il CdC del progetto formativo; - acquisizione dell'autorizzazione e sottoscrizione del Patto formativo con le famiglie; - tenuta del registro di presenza alunni, docenti e tutor; - somministrazione questionari alunni e acquisizione delle schede di valutazione relative all'esperienza svolta; - compilazione e tenuta della documentazione relativa a schede di valutazione degli alunni da parte dei CdC, prospetti di sintesi delle attività svolte, compilazione di attestati finali, produzione relazione finale dei progetti realizzati.	14
------------------	--	----

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Il docente è impegnato nella realizzazione delle seguenti attività: pratiche didattiche rivolte alla diffusione dell'Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva; educazione alla intercultura; educazione alla sostenibilità ambientale; promozione della cultura umanistica; percorsi didattici di L2 per favorire l'apprendimento della lingua italiana da parte degli studenti stranieri onde consentire loro di comunicare in modo efficace in situazioni e contesti quotidiani diversi e quindi raggiungere il successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita. Inoltre, fornisce il suo contributo per avviare gli studenti alla conoscenza dell'arte fornendo loro i primi strumenti utili a compiere l'analisi di un'opera e per sviluppare una "coscienza civica" del valore dei beni culturali come patrimonio comune da tutelare e difendere.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A020 - FISICA

Il docente svolge un'attività finalizzata a realizzare una didattica inclusiva al fine di ridurre le differenze nei livelli di apprendimento tra i ragazzi. Il perseguimento di tale obiettivo viene perseguito fornendo supporto didattico

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

nelle varie discipline agli studenti che presentano criticità. In particolare il docente offre supporto didattico nelle discipline di Fisica al fine di consolidare le conoscenze e le competenze degli studenti che ne fanno richiesta cercando di contrastare, in tal modo, il fenomeno di insuccesso e della conseguente dispersione scolastica.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Il docente è impegnato nella realizzazione di progetti di didattica inclusiva cercando di ridurre le differenze nei livelli di apprendimento tra i ragazzi. Inoltre fornisce il suo contributo e supporto didattico nelle discipline afferenti alla classe di concorso A040 al fine di consolidare le conoscenze e le competenze degli studenti che ne fanno richiesta. Sostituzione in attività didattica dei docenti della medesima classe di concorso che si avvalgono dell'esonero in qualità di docenti vicari.
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti della classe di concorso A046 sono impegnati in progetti che mirano a sviluppare competenze civiche, sociali e personali degli alunni; favorire l'integrazione e inclusione sociale. Nello specifico, i docenti contribuiscono alla realizzazione dei seguenti progetti:

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

attuazione di "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", in particolare per la parte relativa all'Impresa formativa simulata; pratiche e diffusione di argomenti per assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico, finanziario e fiscale; approfondimenti in materia di Cittadinanza e Costituzione; rafforzamento delle competenze/abilità/conoscenze degli alunni con riferimento all'insegnamento del Diritto e dell'Economia .
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

La docente sviluppa le abilità psico-motorie degli alunni, per favorire la corretta espressione corporea, per valorizzare la propria personalità, per migliorare la socializzazione all'interno della scuola e fuori, per aiutare i ragazzi nel processo di crescita con l'assunzione di atteggiamenti rispettosi nei confronti dei compagni, dell'ambiente aumentando, quindi, il senso civico, l'autonomia personale e l'autostima.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E

Il docente attua percorsi finalizzati a al conseguimento dei seguenti obiettivi: fornire



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

BIOLOGICHE

supporto didattico nella disciplina di Scienze della Terra, Biologia e Chimica al fine di consolidare le conoscenze e le competenze degli studenti che ne fanno richiesta e contrastare il fenomeno di insuccesso scolastico.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE

Impiegato in attività di:

**B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE**

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del protocollo informatizzato Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica; viaggi d'istruzione Scarico posta elettronica - mail box istituzionale - sito MIUR ecc. - PEC istituzionale Collaborazione e supporto alla presidenza - Viene deciso che la posta si inoltra a tutto il personale tramite e-mail

Ufficio acquisti

Albo fornitori - Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; - Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali - Gare: Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. INVENTARIO: Tenuta registri inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; Gestione carico e scarico beni mobili inventariati (Istituto - Unione Comuni - Città Metropolitana); Rapporti con gli EE.LL. per interventi ; Rapporti Ditta pulizie Dussmann ; Controllo scorte magazzino pulizie e consegna - Tenuta registri consegna beni in custodia al magazzino del materiale di pulizia Tracciabilità flussi finanziari - D.U.R.C - C.I.G. - adempimenti AVCP - Equitalia - Fattura



elettronica - ACQUISTI CONSIP - MEPA - Registro fatture - Legge Privacy - adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione scuolanext, gestione c/c postale e tasse governative, nomine docenti annuali, Ricevimento docenti . Registro valutazione esami di stato a sidi, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, tesserini alunni per religione, pratiche infortuni inail (SIDI) , gestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali), supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero - DSA - BES - PDP - , PFP(percorsi formativi alunni stranieri), Debiti e Crediti formativi, Pratiche sia accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni; adeguamento modulistica qualità per la didattica e agenzia formativa, Scrutinio on- line, Supporto informatico alla segreteria, alla rete e studio nuovo software gestionali applicativi. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. TIROCINIO. Certificazioni PET-FCE/DELTA

Personale

Gestione supplenze docenti e ata, , prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale), Domande esami di stato, decreti ferie - contratti ore eccedenti Stato giuridico personale docente e ATA - ORGANICO: controllo, verifica posti



disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI ... Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ata, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e ARGO, Convocazioni supplenti, predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa), Comunicazioni Centro per l'impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, PA04 (gestione servizi), Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a sidi;), Fondo Espero – Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa Assenze del personale docente e ata e sul Sidi, richieste visite fiscali, Autorizzazione alla libera professione, 150 ore, Permessi sindacali, Assemblee sindacali. Attività degli organi collegiali (materiale Collegio e predisposizione atti del C.d.I.) con relativa notifica e pubblicazione delibere degli OO.CC.- Attività collegiali docenti – Rilevazione scioperi a sidi; rilevazione L. 104/92; digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione (D. Lgs 165/2001 art. 53), Tessere identità docenti – Attestati corsi di aggiornamento docenti /ata, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Protocollo informatizzato e archiviazione in fascicoli elettronici dei documenti



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CESIFORM Srl

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di qualifiche regionali in settori

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: CDS Srl

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Progetti di formazione finalizzati all'acquisizione di qualifiche regionali in

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione



Denominazione della rete: ITS - Logistica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Progettazione formativa, promozione, stage e docenza.

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner protocollo d'intesa

Denominazione della rete: MINISTERO DELLA DIFESA - 32° STORMO AMENDOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: ISTITUTO POLIGRAFICO E ZECCA DELLO STATO

Azioni realizzate/da realizzare

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: ANPAL SERVIZI Spa

Azioni realizzate/da realizzare

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI FOGGIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: BARILLA Spa

Azioni realizzate/da realizzare

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione



Denominazione della rete: ALIDAUNIA Srl

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Denominazione della rete: FERROVIE DELLO STATO - O.M.C DI TRENITALIA Foggia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione



Approfondimento:

L'azienda partner accoglie gli studenti la propria sede per periodi di apprendimento in ambiente lavorativo. Gli studenti sono inseriti in un percorso formativo coerente con il proprio profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi. Il percorso formativo prevede anche lo svolgimento di attività di formazione sulla Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

Denominazione della rete: ALTRE CONVENZIONI ATTIVATE CON AZIENDE DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner convenzione

Approfondimento:

L'Istituto, al fine di realizzare "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (già Alternanza Scuola Lavoro), ha stipulato convenzioni con diverse aziende del territorio operanti in vari settori (meccanico, elettrotecnico ed elettronico, navigazione aerea, ecc.).



Denominazione della rete: **RETE PER LA PREVENZIONE DEI FENOMENI DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'I.T.T. "Altamura - Da Vinci" è componente della "Rete per la prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo - Puglia" che persegue i seguenti obiettivi:

- a) garantire sistematica collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti alla Rete Regionale e l'U.S.P. per la Puglia;
- b) condividere obiettivi strategici, metodologie didattiche innovative e promuovere attività di ricerca-azione finalizzate alla prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo;
- c) incrementare i materiali presenti sul portale della Rete regionale collegato tramite link al sito dell'USR per la Puglia;
- d) potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione partecipativa



nella prospettiva dell'integrazione Scuola territorio;

e) favorire, promuovere ed organizzare eventi, rassegne scolastiche, laboratori di ricerca-formazione sia disciplinari sia didattici, momenti seminariali finalizzati agli scopi della Rete;

f) disseminare le azioni svolte anche grazie al portale "Punto blu" curato dall'I.I.SS. "Marco Polo" di Bari e per cui sarà riconosciuto un importo forfettario.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di Lingua Inglese (livello da A2 a B2)

L'approfondimento e conoscenza della lingua straniera, attraverso la partecipazione a corsi di formazione, si propone di raggiungere le seguenti finalità: rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese dei docenti; definire un quadro di sviluppo professionale continuo per i docenti sia di lingua straniera sia di altre discipline; eventuale conseguimento di certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti; offrire percorsi che combinino diverse modalità formative (es. lingua e cultura, tecniche innovative, CLIL, corsi in presenza, online, stage all'estero, ecc.).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Metodologie TIC e innovazione didattica

Questo tipo di attività formativa si propone di: promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali; rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio); valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Nuove metodologie e diffusione delle conoscenze

Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà;



rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze; promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation);
sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete Attività proposte da vari enti di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte da vari enti di formazione

Titolo attività di formazione: Scuola e lavoro

Rafforzare la formazione alla certificazione delle competenze raggiunte in esito ai "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e approfondire i temi legati alla valutazione di questi percorsi, alla loro integrazione nella dimensione curricolare, al rapporto tra saperi formali, informali e non formali. Gestire i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" nelle varie fasi di sviluppo, favorendo l'integrazione degli stessi nell'organizzazione delle attività didattiche, anche attraverso l'utilizzo di strumenti che permettano di armonizzare l'esperienza lavorativa dei giovani con le esigenze puramente didattiche.

Collegamento con le priorità Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale



del PNF docenti Scuola e lavoro

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete Proposte formative provenienti da Enti diversi

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proposte formative provenienti da Enti diversi

Titolo attività di formazione: Inclusione , coesione sociale e contenimento della dispersione scolastica

L'attività formativa mira a rafforzare la capacità della scuola a realizzare elevati standard di qualità nell'inclusione, anche attraverso la formazione di figure di referenti, la definizione di indicatori di qualità, l'analisi dei dati, la verifica di impatto, gli esiti a distanza; promuovere e favorire la relazione con le famiglie e le associazioni valorizzando la condivisione di obiettivi e le modalità di lettura e di risposta dei bisogni; promuovere metodologie e didattiche inclusive; garantire percorsi formativi specifici per gli insegnanti specializzati di sostegno, anche per approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità; rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Tutti docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Proposte formative provenienti da Enti diversi

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proposte formative provenienti da Enti diversi

Titolo attività di formazione: Integrazione, competenze di cittadinanza

Formazione finalizzata a garantire nella scuola la presenza di un nucleo di docenti in grado di fronteggiare processi di accoglienza e alfabetizzazione; promuovere un'interpretazione moderna e inclusiva della cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadinanza attraverso lo sviluppo dell'educazione ambientale, educazione alimentare, educazione alla pace, ecc.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali e on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Nuovi lavori e nuove competenze



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il Piano delle attività di formazione per il triennio 2022/2025 è stato elaborato considerando i fabbisogni formativi del personale docente in servizio presso l'Istituto. Il docente responsabile della funzione strumentale 1 ha proceduto alla somministrazione di un modulo con i 10 ambiti formativi indicati nel testo della legge 107 del 2015 estrapolando le scelte formative in percentuali dell'intero corpo docente con i seguenti risultati:

1. competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento 46,8%
2. competenza di lingua straniera 36,4%
3. scuola e lavoro 35,1%
4. didattica per competenze 32,5%
5. coesione sociale e prevenzione alla dispersione 29,9%
6. nuovi lavori e nuove competenze 28,6%
7. inclusione e disabilità 19,5%
8. valutazione e miglioramento 14,3%
9. integrazione, competenza di cittadinanza 13%



10. autonomia organizzativa e didattica 11,7%

Le aree che hanno ottenuto il maggior consenso in termini di richieste di formazione sono quelle sopra citate, tuttavia, l'attenzione del personale docente si è rivolta anche alle seguenti altre tematiche: Multilinguismo e dialogo interculturale; Autonomia organizzativa e didattica; Valutazione e miglioramento; Nuovi lavori e nuove competenze per gli studenti. L'Istituto "Altamura-da Vinci" riconosce come attività formative la partecipazione ad iniziative promosse direttamente dall'Istituto e/o quelle liberamente scelte dai docenti purché coerenti con il PTOF e organizzate da enti o agenzie educative accreditate dal MIUR oppure provenienti dalle Reti cui l'Istituto aderisce.

Il Piano delle attività di formazione previste per il triennio 2022/2025 potrà essere integrato con proposte formative successivamente individuate come risposta a nuovi fabbisogni del personale docente.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione interna funzionalità

Descrizione dell'attività di formazione	Segreteria digitale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione
	Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte
	INPS - Università

Nuova attivazione sportello digitale

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

Gestione del contenzioso scolastico

Descrizione dell'attività di formazione

La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori



Formazione di Scuola/Rete Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

Nuovo regolamento contabile istituzioni scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

Gestione del personale e trasparenza amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione Il coordinamento del personale

Destinatari DSGA



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

Appalti pubblici e gestione acquisti nelle istituzioni scolastiche

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA e personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università