



Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO TECNICO "ALTAMURA - DA VINCI"

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO TECNICO
"ALTAMURA - DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella
seduta del 22/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 251
del 29/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta
del 22/12/2020 con delibera n. 25*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' essenzialmente medio- basso. Per certi aspetti questo dato rappresenta un punto di forza in quanto l'Istituto ricopre un ruolo sociale rilevante nel territorio, come volano di sviluppo di capacita' ed abilita' sviluppando opportunità di crescita globale dell'individuo. Si riportano, nel merito, i dati forniti dall'INVALSI relativi agli iscritti nelle classi prime. Delle 14 prime dell'a.s. 2018-19, tredici classi si attestano mediamente su un background familiare basso o medio basso e una sola su un livello medio alto. I dati sono confermati in generale da quelli in possesso della scuola tramite la segreteria. Il livello di apprendimento in ingresso degli studenti, sempre da fonte INVALSI sulle prove sostenute dai ragazzi alla fine della secondaria di primo grado, si attesta su livelli di apprendimento bassi (L1; L2), per più del 50% in Italiano e per quasi il 60% in Matematica . Solo il 15% degli studenti arriva con livello L4 o L5. Per quanto riguarda la lingua Inglese, il livello A2 è stato conseguito nella scuola media solo dal 20% per il Listening e dal 51% per il Reading. I risultati medi delle prove INVALSI di tutte le classi e per le 3 discipline, risultano al di sotto della media nazionale. Una sola classe per Matematica registra un risultato medio allineato e leggermente superiore a quello nazionale.

Allo stato attuale la popolazione studentesca presenta le seguenti caratteristiche: 44 disabili certificati L.104/92 art.3, di cui 2 minorati dell'udito e 42 minorati psicofisici; 32 alunni con DSA certificati; 2,5%di alunni con cittadinanza non italiana di cui 4 con svantaggio linguistico culturale.

Il rapporto studenti - insegnante e' adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.

La presenza di alunni di provenienza composita, sia abitanti in città che nelle borgate rurali e nei comuni della provincia, costituisce un'opportunità di arricchimento esperienziale ed un

elemento di forte coesione sociale e culturale.

VINCOLI

La provincia di Foggia ha un basso livello di ricchezza pro-capite, pari a Euro 14.305,00, decisamente inferiore rispetto alla media nazionale che è di Euro 20.070,00 ed alla media regionale pari a Euro 15.521,00 (dati UFFICIO STATISTICO REGIONE PUGLIA 2014).

La principale criticità è il basso livello di occupazione anche se, nel 2016 il mercato del lavoro provinciale ha fatto registrare una diminuzione dello stato disoccupazionale della popolazione giovanile (41%) migliorando la sua situazione sia rispetto al dato regionale (49,6%), sia rispetto a quello del mezzogiorno (51,8%), ma peggiore rispetto a quello nazionale (37,8%).

L'elevata quota di alunni pendolari costituisce un dato fortemente condizionante per le scelte didattiche ed organizzative dell'Istituto che non può prescindere, in ogni aspetto delle proprie attività, dal considerarne i disagi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il quadro d'insieme della distribuzione delle imprese attive per macrosettore conferma la connotazione agricola della nostra economia con una significativa concentrazione delle imprese attive pari al 39% (Fonte: Rapporto Economico 2016, CCIAA Foggia).

Nel 2016 Foggia si colloca al primo posto tra le province pugliesi per tasso di crescita, con un valore che si attesta intorno al 1,43%, seguita solo dalla città di Lecce. Altrettanto rilevante è la presenza imprenditoriale nei comparti del commercio, della distribuzione e della attività edilizie. Il settore dei servizi si consolida rispetto al passato, con circa 1600 aziende, testimoniando la tendenza del territorio alla 'white economy' e alla 'green economy'.

Fra le principali aziende del territorio, con le quali l'Istituto ha realizzato una particolare sinergia, occorre ricordare: lo stabilimento F.P.T. IVECO per la produzione

di motori, l'impianto della LEONARDO S.p.A. (divisione areostrutture dell'ALENIA) dotato di un centro di progettazione ed industrializzazione, considerato un centro di eccellenza tecnologico, la OMC-ML nel quale si effettua la manutenzione ciclica dei mezzi leggeri di Trenitalia, la TOZZI GREEN per la progettazione, produzione di appaocchiature e quadri elettrici, l'Istituto Poligrafico e Zecca dello Stato, la FUTURAGRI ed altre aziende come BARILLA, MANTA GROUP nonché Alidaunia, Aeronautica Militare, Istituto Zooprofilattico, Università di Foggia, I.T.S. Logistica.

Nella provincia di Foggia tutti i saldi tra iscrizioni e cessazioni aziendali sono negativi, a parte i servizi alle persone e il settore dell'energia ed estrazione materiali energetici, un settore questo che ha introdotto importanti modifiche alle forme incentivanti dell'energia prodotta da fonti alternative, in particolare per quella derivante dal settore fotovoltaico che ha visto un significativo sviluppo tra il 2011 e il 2014. (Fonte: Provincia di Foggia OSSERVATORIO MERCATO DEL LAVORO).

Nei primi mesi del 2018 la crescita economica della Puglia è proseguita ad un ritmo contenuto. Dati particolarmente confortanti provengono dal settore dei servizi e del terziario, nei quali si è registrato un miglioramento complessivo. Nei primi mesi del 2018 è cresciuta anche l'occupazione regionale e ciò lascia ben sperare in una positiva ricaduta sul territorio di Capitanata (Fonte: documento di Bankitalia "L'economia della Puglia").

VINCOLI

Il tessuto sociale del territorio è caratterizzato pesantemente da un forte tasso di criminalità (micro ed organizzata), basti pensare alla recente recrudescenza malavitosa ed alle ultime analisi del fenomeno che portano la città e la provincia di Foggia al 4° posto in Italia per importanza del fenomeno mafioso. Dall'ultima classifica redatta dal Sole 24 ore sulla vivibilità delle province italiane, la provincia di Foggia si colloca al penultimo posto.

Tenuto conto dell'elevato tasso di pendolarismo della popolazione studentesca, un altro elemento che limita fortemente l'organizzazione didattica è rappresentato dai cronici disservizi attinenti la mobilità urbana ed extraurbana pubblica.

A seguito dell'incertezza dei nuovi scenari normativi sulle funzioni attribuite alle province, si

sono ulteriormente aggravate le croniche difficoltà in cui versa specificatamente l'Amministrazione provinciale di Foggia.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ISTITUTO TECNICO "ALTAMURA - DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FGTF13000C
Indirizzo	VIA GENERALE FRANCESCO ROTUNDI N. 4 - 71121 FOGGIA
Telefono	0881721195
Email	FGTF13000C@istruzione.it
Pec	fgtf13000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ittaltamuradavinci.edu.it

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AUTOMAZIONE
- CHIMICA E MATERIALI
- CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE
- COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE
- ELETTRONICA
- ENERGIA
- ELETTROTECNICA

- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni 1334

❖ **ALTAMURA- DA VINCI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FGTF13050T
Indirizzo	VIA GENERALE FRANCESCO ROTUNDI N. 4 - 71121 FOGGIA

Indirizzi di Studio

- ELETTRTECNICA
- INFORMATICA

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	27
	Chimica	7
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	6
	Lingue	2
	Meccanico	2
	Multimediale	3
	Scienze	2
	SISTEMI INFORMATICI/ELETTRONICI	1



	AEREOTECNICA	1
	GALLERIA DEL VENTO	1
	CHIMICA	1
	TECNOLOGIA E DISEGNO BIENNIO	1
	NAVIGAZIONE AEREA	1
	MISURE ELETTRICHE E TELECOMUNICAZIONI	1
	TDP	2
	SISTEMI AUTOMATICI	1
	AUTOMAZIONE	1
	ENERGIE ALTERNATIVE	1
	TERMOTECNICA	1
	MACCHINE TERMICHE	1
	MACCHINE IDRAULICHE	1
	MACCHINE UTENSILI	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	176
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)	27

presenti nei laboratori

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
--	---

PC E TABLET presenti in AULA PROIEZIONI	3
--	---

Approfondimento

Oltre a quanto riportato nell'Elenco si evidenzia la presenza di:

-LIM in 22/25 aule didattiche (plesso via Imperiale), in via di completamento per tutte le aule;

- LIM in 40/41 aule didattiche (plesso via Rotundi);

-TABLET in dotazione a tutti i docenti;

- RETE GAAR: il nostro Istituto è stato il primo nella città di Foggia ad attivare sin dal 2014 una connessione alla rete in fibra ottica, aderendo al progetto GARR-X mediante la realizzazione di un collegamento in fibra ottica.

L'elenco di Attrezzature e Infrastrutture materiali è distribuito tra le due sedi dell'I.T.T.

Durante l'a.s 2019-2020 sono stati ripristinati i collegamenti in fibra fra il server ed i punti nevralgici dei quadri di smistamento dati e d è stato realizzato il cablaggio con cavi di S/ FTP CAT 6A LSZH

La scuola infatti ha una sede in centro, l'altra in periferia, ma raggiungibile con i mezzi pubblici.

Sono presenti ampi parcheggi con aree destinate a ciclomotori e biciclette; sono in dotazione macchine distributrici di cibi e bevande e un bar a gestione esterna in grado di fornire cestini pranzo in caso di attività pomeridiane.

Tutti gli uffici della scuola sono dotati di computer, così come i laboratori, le biblioteche, le sale docenti di entrambe le sedi. I laboratori sono bene

attrezzati ed in possesso di reti didattiche e collegamento a Internet.

Ciascun docente ha ricevuto, in comodato d'uso, un tablet che ha sostituito le postazioni fisse di PC. Grazie ai tablet e alle LIM presenti nella quasi totalità delle aule, i docenti sono in grado di attuare una metodologia multimediale e inclusiva. E' possibile collegarsi a internet con rete wireless in tutte le aule, in tutti i laboratori e in tutti gli altri spazi dell'Istituto con facilità anche grazie alla convenzione GARR.

I vincoli strutturali per le due sedi sono relativi alle certificazioni delle 2 sedi, la sede più antica, risalente alla seconda metà dell'800, ha subito varie ristrutturazioni nel tempo, l'altra è risalente agli inizi degli anni ottanta ma nessuna delle due è dotata di certificazioni complete come previsto dalla normativa sulla sicurezza degli edifici. L'adeguamento alle norme di sicurezza è incompleto.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	138
Personale ATA	45

Approfondimento

Per l'a.s. 2018/2019 si registra una stabilità dell'organico rispetto all'anno precedente.

A Dicembre 2019 le risorse professionali dell'a.s. 2019/2020 sono pari a 180 docenti e 46 personale ATA.

A dicembre 2020 le risorse professionali dell'a.s. 2020/2021 sono pari a 138 docenti e 45 personale ATA

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Dall' ATTO DI INDIRIZZO:

La mission dell'Istituto Tecnico Tecnologico "Altamura – Da Vinci" si declina in una solida formazione tecnico-scientifica su cui vanno ad innestarsi competenze tecnico-professionali raccordate con il mondo del lavoro negli ambiti dell'Elettrotecnica, Elettronica, Meccanica Meccatronica ed Energia, Chimica, Trasporti e Logistica, Informatica e Telecomunicazioni.

Per realizzare tale obiettivo, fondamentali risultano le dotazioni laboratoriali e le risorse professionali. Per quanto attiene alle prime, sarà necessario aggiornare la ricognizione delle attrezzature e risorse strutturali in continua crescita grazie ai finanziamenti PON/FESR, ottimizzando il loro utilizzo tra le varie specializzazioni e allineandole alle competenze professionali in uscita.

Per il fabbisogno di risorse professionali si dovrà tener conto che l'organico dell'autonomia copre tutte le funzioni attribuite alla scuola:

- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, ormai assorbito nell'organico dell'autonomia dell'Istituto, non avendo indicazioni differenti in merito, si fa riferimento a quelli attualmente in dotazione. I progetti e le attività devono fare esplicito riferimento ai docenti attualmente presenti in organico, tenendo conto anche del fatto che l'intero organico deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi, evitando quindi di assorbire sui progetti l'intera quota orario disponibile;*

nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A040 per l'esonero del



primo collaboratore del dirigente;

per ciò che concerne la dotazione dei posti di organico, comuni e di sostegno, del personale docente e dell'organico del personale ATA, si farà riferimento alla normativa vigente.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardi

Miglioramento degli esiti almeno in italiano, matematica e inglese nelle classi.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

Riduzione del divario tra i risultati delle prove degli studenti della scuola e i benchmark.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.

Traguardi

Migliorare il processo di formalizzazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono: 1) Riduzione dell'insuccesso scolastico 2) Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali 3) Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono: • Miglioramento degli esiti almeno in Italiano, Matematica ed Inglese nelle classi • Riduzione del divario tra i risultati delle prove degli studenti della scuola e i benchmark. • Migliorare il processo di formalizzazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

Per perseguire tali priorità e raggiungere tali traguardi si è intrapreso il processo di adozione di prassi uniformi attraverso la somministrazione di prove comuni, la realizzazione di prove esperte e prove di realtà in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex percorsi ASL), per la valutazione per competenze e l'autovalutazione dello studente.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del



patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSO 2019-2022 Descrizione Percorso



Nell'ambito dell'area legata al miglioramento l'Istituto si propone:

- a) miglioramento degli esiti almeno in italiano, matematica e inglese nelle classi
- b) la riduzione del divario tra i risultati delle prove degli studenti della scuola e il benchmark
- c) il miglioramento del processo di formalizzazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Implementare la programmazione per competenze per una didattica efficace

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.

"Obiettivo:" Somministrazione di prove comuni, prove esperte e prove di realtà in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) e in Educazione Civica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.



"Obiettivo:" Formalizzazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e di autovalutazione degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Adozione di strategie educativo-metodologiche per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.

"Obiettivo:" Incremento dotazioni e miglioramento spazi di ascolto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.

"Obiettivo:" Formazione docenti per prassi comuni per l'inclusione e per gli strumenti utilizzati nella DDI

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Per tutte le azioni che rientrano nell'Attività 1 le figure coinvolte sono rappresentate da: Consigli di Classe, Coordinatori di classe e dei Dipartimenti, Referenti Disabilità e BES, Funzioni strumentali dedicate, Personale ATA.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

Responsabile

Per tutte le azioni che rientrano nell'Attività 2 le figure coinvolte sono rappresentate da: Consigli di Classe, Coordinatori di classe e dei Dipartimenti, Referenti Disabilità e BES, Funzioni strumentali dedicate, Personale ATA.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto ha elaborato un Protocollo di Inclusione che descrive le modalità e le tempistiche relative all'inserimento, integrazione e permanenza degli alunni con BES, definisce i ruoli delle figure operanti all'interno della scuola e dà indicazioni su strategie didattico-educative e metodologiche, per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità. L'Istituto ha, inoltre, adottato la riorganizzazione del tempo scuola per agevolare l'attività di insegnamento/apprendimento.

Per quanto attiene gli aspetti innovativi relativi alle didattiche proposte, si attua e si intende consolidare una digitalizzazione della Didattica attraverso: l'uso del Registro Elettronico, la possibilità di integrare la didattica con supporti informatici quali GOOGLE SUITE, Piattaforma Moodle, Apps specifiche per discipline tecnico-scientifiche e non. Questa tecnologia consente la condivisione di materiali didattici e feedback tra docenti ed alunni, tra docenti e docenti e tra alunni stessi.

Inoltre gli alunni fin dal primo anno, hanno la possibilità di approfondire le proprie abilità/conoscenze/competenze nell'ambito della Cyber Security per adeguare il profilo professionale dell'indirizzo scelto alle richieste del mercato del lavoro.

Altri aspetti adottati e che si intende implementare sono:

- La somministrazione di test d'ingresso comuni per le prime classi per l'accertamento delle competenze chiave in ingresso;
- La diffusione dell'uso delle schede di osservazione delle competenze di cittadinanza e di autovalutazione degli studenti;
- La realizzazione di prove comuni, di prove esperte e prove di realtà in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex percorsi ASL);

Le pratiche didattiche proposte si possono così sintetizzare tra le possibili Aree di Innovazione:

- Pratiche di Insegnamento ed Apprendimento;
- Pratiche di Valutazione;
- Contenuti e curricoli.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto si propone di stimolare i docenti ad attuare prassi didattiche comuni che favoriscano l'inclusività della didattica e l'adozione della valutazione per competenze.

La Progettazione Didattica per competenze si esprime compiutamente nel Piano di Studio della classe che ha la finalità di riorganizzare e dare fluidità ai saperi, rimuovendoli dagli ambiti cristallizzati e ristretti in cui sono stati relegati. I Dipartimenti esaminano la Mappa delle competenze al fine di individuare per lo sviluppo di ciascuna di esse le discipline di riferimento "R" e quelle concorrenti "C". I docenti dei Consigli di Classe, impegnati nello sviluppo di una determinata competenza, forniscono le abilità e le conoscenze relative. I Consigli di Classe lavorano sulla Matrice delle competenze partendo dalla Mappa delle competenze elaborata dai Dipartimenti per definire il Piano della Disciplina attraverso l'articolazione delle Unità di Apprendimento, scandite nel tempo e costruite in funzione del ruolo di disciplina di riferimento o concorrente per le specifiche competenze. Successivamente i docenti elaborano, nel Consiglio di Classe, il Piano di studio della classe di cui fa parte integrante il Diagramma di Gantt, che visualizza la scansione temporale coordinata delle Unità di Apprendimento di tutte le discipline.

L'utilizzo del Registro Elettronico, della piattaforma Moodle e delle applicazioni Google SUITE consente sia di creare strumenti didattici, quali Questionari/Test/Esercizi, prove di Valutazione accessibili a tutti gli studenti, sia di condividere gli stessi strumenti insieme al materiale di approfondimento. Questi sistemi permettono un feed back immediato per valutare l'efficacia del



processo di diffusione delle conoscenze prima e di apprendimento dopo, consentendo anche una riduzione dei tempi di intervento, rivolti a sanare eventuali criticità e lacune manifestate dagli studenti.

La valutazione per competenze dovrà recepire le nuove Raccomandazioni europee sulle competenze chiave del 22.05.2018 e quanto viene stabilito dalla LEGGE 20.08.2019, n. 92 " Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". E' in atto un processo di valutazione per competenze chiave di cittadinanza teso ad una valutazione olistica dello studente che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto sta adottando sia schede di osservazione e di valutazione per competenze chiave di cittadinanza, sia schede di autovalutazione per studenti (singoli e/o di gruppo) da somministrare agli stessi al termine delle verifiche programmate e/o di prove esperte. E' in atto un monitoraggio per rilevare le criticità esistenti dovute alla complessità della materia ed alle incertezze anche normative legate a questo tipo di valutazione.

Le Pratiche di valutazione sono disponibili anche sul Registro Elettronico, in modo da ridurre l'uso del cartaceo e favorire la diffusione della digitalizzazione e della dematerializzazione.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto favorisce la diffusione di apprendimenti informali da affiancare a quelli formali.

- Introduzione, in alcune classi, dopo adeguato corso di formazione, della metodologia "Unplugged" che, attraverso il modello dell'influenza sociale, il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità sociali e personali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, ha l'obiettivo di:



- favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali;
- sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali;
- correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e 'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché su interessi legati alla loro commercializzazione;
- migliorare le conoscenze sui rischi di tabacco, alcool e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.
 - Messa a punto di azioni ed interventi finalizzati alla prevenzione e contrasto del Bullismo e Cyberbullismo, in quanto scuola di riferimento individuata dalla Direzione scolastica regionale.
 - Adesione al progetto DIGITALIANI con relativa formazione CISCO e conseguente somministrazione di corsi specifici rivolti a studenti per raggiungere i seguenti obiettivi:
- Formazione per studenti e docenti sulle competenze digitali;
- Industry 4.0;
- Collaborazione con il mondo accademico ed imprenditoriale improntata su formazione e ricerca su tecnologie digitali;
- Business innovation, ricerca e sviluppo per favorire l'imprenditorialità giovanile e l'innovazione d'Impresa

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ISTITUTO TECNICO "ALTAMURA - DA VINCI"	FGTF13000C
ALTAMURA- DA VINCI	FGTF13050T

A. AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

B. CHIMICA E MATERIALI**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

C. CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

D. COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- gestire il funzionamento di un mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti.
- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto aereo e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo aereo pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza

E. ELETTRONICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

F. ENERGIA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

G. ELETTROTECNICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

H. INFORMATICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

I. MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Approfondimento

In base ai dati aggiornati al 2019 emersi dallo studio EDUSCOPIO- ed. 2020-2021-, l'Istituto si classifica al primo posto nella provincia di Foggia tra gli Istituti Tecnici nel settore Tecnologico con un numero medio di 155 diplomati l'anno. Con un'attesa media di 240 giorni per il primo contratto significativo, il 52% dei nostri diplomati ottiene, entro un anno dal diploma, una proposta di un contratto da aziende operanti nel territorio. Un buon 12% di diplomati decide di iscriversi all'Università, mentre a due anni dal diploma il 17.3% dei diplomati ottiene un contratto a tempo indeterminato ed in linea con il percorso di studi effettuato, il 23,4% dei diplomati ottiene un contratto permanente con apprendistato per un totale del 40,7% dei diplomati con un contratto permanente.

ALLEGATI:

fonte eduscopio 2020-2021.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ISTITUTO TECNICO "ALTAMURA - DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'I.T.T "Altamura - DA Vinci " ha costruito il suo curriculum trasversale di educazione civica in cui sono riportate le scelte strategiche , il modello organizzativo e la valutazione degli apprendimenti adottati per l'introduzione dell'insegnamento in oggetto.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ISTITUTO DI ED. CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il Curriculum verticale dell'I.T.T. prevede la Progettazione Didattica per competenze, riaggregate per Assi culturali, che si esprime compiutamente nel Piano di Studio della classe. Il PdS della classe ha la finalità di riorganizzare e dare fluidità ai saperi, rimuovendoli dagli ambiti cristallizzati e ristretti in cui sono stati relegati. I Dipartimenti esaminano la Mappa delle competenze al fine di individuare, per lo sviluppo di ciascuna di esse, le discipline di riferimento "R" e quelle concorrenti "C". I Consigli di Classe elaborano il Piano di Studio della classe, costituito dall'insieme dei Piani di Studio delle singole discipline. Il Piano di di Studio della singola disciplina è articolato in Unità di Apprendimento, scandite nel tempo e costruite in funzione del ruolo di disciplina di riferimento o concorrente per le specifiche competenze. Del Piano di studio della classe fa parte integrante il Diagramma di Gant, che visualizza la scansione temporale coordinata delle Unità di Apprendimento di tutte le discipline.

ALLEGATO:

MAPPA E MATRICE DELLE COMPETENZE.PDF

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)**

❖ **BARILLA SPA**

Descrizione:

Percorso di alternanza scuola lavoro sulle seguenti tematiche:

- descrizione del modello aziendale (storia, mission, management) e funzionamento

dell'azienda;

- business aziendale;

- tematiche di salute e sicurezza, ambiente e sostenibilità.

Visite guidate presso aziende del territorio per conoscere le dinamiche aziendali e i processi produttivi.

Tirocinio in azienda.

Introduzione alla vita lavorativa nelle grandi organizzazioni e alle skills richieste nei differenti ruoli (orientamento al mercato del lavoro).

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verifica finale con rilascio attestati riportanti le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso ASL e IFS.

❖ PROGETTO DI.OR - DIDATTICA ORIENTATIVA IN AMBITO SCIENTIFICO

Descrizione:

Gli studenti delle III, IV e V dell'indirizzo "Chimica" vengono accolti in Alternanza scuola lavoro presso i Dipartimenti dell'Università degli studi di Foggia per attività di orientamento e di formazione e/o per attività di apprendimento in situazione lavorativa. Queste attività possono riguardare: interventi di esperti su tematiche specifiche di settore o trasversali; seminari, laboratori monotematici, attività di approccio al territorio e alle opportunità offerte dall'università e dal mondo del lavoro; moduli formativi per la frequenza degli studenti a specifici corsi di studio dei corsi di laurea dei Dipartimenti del soggetto ospitante; visite e itinerari guidati a laboratori e a strutture culturali e scientifiche

del soggetto ospitante finalizzati alla conoscenza del territorio locale. In sostanza, con questo percorso si intende fornire agli studenti strumenti per valutare le proprie attitudini e per verificare se sono in possesso delle conoscenze, abilità di base e metodo di studio per seguire con profitto i corsi universitari e per migliorare la propria preparazione durante il corso di studi superiore.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Università degli Studi di Foggia

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verifica finale con rilascio attestati riportanti le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso ASL.

❖ *ISTITUTO POLIGRAFICO E ZECCA DELLO STATO*

Descrizione:

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso la sede di Foggia dell'Istituto Poligrafico e Zecca dello Stato si articola secondo la seguente programmazione:

- presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali;
- norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi;
- layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche;
- descrizione del processo tecnologico: impianto preparazione impasti, macchina per la produzione della carta, sistemi di filigranatura e antisofisticazione, analisi di laboratorio, attività di manutenzione ordinaria, organizzazione flussi di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verifica finale con rilascio attestati riportanti le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso ASL e IFS.

❖ ORIENTO ALTERNATIVA...MENTE**Descrizione:**

Momento di incontro su orientamento al lavoro e cultura di impresa che consente agli studenti degli ultimi anni di scuola superiore di conoscere l'evoluzione del lavoro del proprio territorio e per essere supportati operativamente anche con sessioni pratiche e simulazioni di casi reali. Il percorso di orientamento in uscita per gli studenti delle classi quarte e quinte è promosso e organizzato dalla CCIAA di Foggia, attraverso la metodologia dell'Alternanza Scuola Lavoro. Gli obiettivi del percorso "Oriento alternativa ... Mente" sono: accrescere negli studenti le conoscenze del mondo del lavoro, delle professioni e della cultura d'impresa al fine di acquisire la giusta consapevolezza in merito alle dinamiche lavorative e occupazionali; promuovere presso gli studenti le attività e le professionalità presenti sul territorio ed acquisire una maggiore consapevolezza delle possibilità lavorative presenti sul territorio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ MINISTERO DELLA DIFESA - 32° STORMO AMENDOLA****Descrizione:**

Nell'ambito del progetto di "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento", in osservanza alla convenzione tra il Ministero della Difesa - Aeroporto di Amendola e l'ITT Altamura - da Vinci gli studenti svolgono percorsi formativi presso il 32° Stormo di Amendola. L'Aeroporto aderisce a questo progetto già da alcuni anni e, grazie all'esperienza maturata, ogni anno è stato in grado di ospitare studenti, provenienti dai vari indirizzi del nostro Istituto ai quali è data l'occasione di cimentarsi in attività reali pertinenti con l'indirizzo scolastico.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ ALIDAUNIA SRL****Descrizione:**

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso l'ALIDAUNIA Srl si articola secondo la seguente programmazione: presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali; norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi; layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche; descrizione del processo tecnologico, attività di manutenzione ordinaria, organizzazione flussi di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ TOZZI GREEN SPA****Descrizione:**

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso la TOZZI GREEN si articola secondo la seguente programmazione: presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali; norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi; layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche; descrizione del processo tecnologico, attività di manutenzione ordinaria, organizzazione flussi di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ MANTA GROUP****Descrizione:**

Il percorso di Alternanza scuola lavoro svolto presso la MANTA GROUP si articola secondo la seguente programmazione: presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali; norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi; layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche; descrizione del processo tecnologico, attività di manutenzione ordinaria, organizzazione flussi di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ FERROVIE DELLO STATO - O.M.C DI TRENITALIA FOGGIA****Descrizione:**

L'azienda partner accoglie gli studenti la propria sede per periodi di apprendimento in ambiente lavorativo. Gli studenti sono inseriti in un percorso formativo coerente con il proprio profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi. Il percorso formativo prevede anche lo svolgimento di attività di formazione sulla Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ALTRI PERCORSI CON IMPORTANTI AZIENDE DEL TERRITORIO

Descrizione:

Le aziende partner si impegnano ad accogliere gli studenti le proprie sedi per svolgere attività di Alternanza scuola lavoro e Impresa formativa simulata. Il percorso, distinto in livello base, medio ed avanzato, prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- attività di formazione sulla Sicurezza sul lavoro;
- attività di organizzazione aziendale; magazzino di carico e scarico: movimentazione della merce; vendita al banco di ricambi meccanici; attività in officina; compilazione di D.D.T.

Le altre aziende con cui sono state stipulate convenzioni per realizzare percorsi di ASL sono:

Vincenzo Capobianco & Figli Srl (Fg); Bruno Snc (Fg); Ciro Calabria & Figli Srl Lucera (Fg); AN Metalli Srl (Fg); Autosport Srl (Fg); Car Lisi Srl (Fg); Romano Srl (Fg); Eurovector Srl (Fg); Diesel Center Bernasconi di Nicola De Sario Srls (Fg); Maccheroncini Luigi Srl (Fg), Dimast Engineering Srl.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Attraverso il Role Plays, i lavori di gruppo e l'interazione individuale con l'insegnante madrelingua, l'attività ha l'obiettivo di far acquisire conoscenze linguistiche necessarie al conseguimento della Certificazione di livello A2 - B1, per imprimere maggior efficienza ed efficacia allo sviluppo dei processi di comunicazione mediante l'acquisizione della lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire le conoscenze linguistiche necessarie al conseguimento della Certificazione
- Imprimere maggior efficienza ed efficacia allo sviluppo dei processi di comunicazione mediante l'acquisizione della lingua inglese.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

Collaboratori Esterni: Docenti Madrelingua.

Il livello di conoscenza della lingua sarà validato da un Ente accreditato MIUR che rilascerà l'opportuna certificazione.

❖ OLIMPIADI DI MATEMATICA

Gara su scala nazionale volta a rilevare abilità risolutive in problemi di Aritmetica, Algebra, Geometria, Combinatoria. Possono partecipare tutti gli alunni, segnalati dai propri docenti di Matematica con buone abilità nella disciplina. Area Ptof di riferimento: inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi e competenze attese

- Buone conoscenze di base in Aritmetica, Algebra, Geometria, Combinatoria; -
- Capacità risolutive di problemi

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ OLIMPIADI DI INFORMATICA 2020/21

Gara su scala nazionale che coinvolge gli alunni con buone abilità in Informatica. Area PTOF di riferimento :scientifica, matematica, informatica

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidamento conoscenze di base di Informatica

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ GIOCHI DI ANALCLETO

Gara su scala nazionale tra alunni del biennio segnalati dai docenti con buone abilità in Fisica

Obiettivi formativi e competenze attese

-Consolidamento delle conoscenze di base di Fisica -Approfondimento dell'attività laboratoriale

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Collaboratore Esterno: AIF (Associazione Italiana per l'Insegnamento della Fisica)

❖ IMPARIAMO A...GIOCARRE

Partecipazione al programma di gare ed allenamenti settimanali, rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto, per partecipare ai Campionati Studenteschi di calcio a 5 ed al progetto FIGC "Valori in rete".

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere l'importanza dell'attività motoria e sportiva praticata nel rispetto delle regole e del fair play.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **I TALENTI DELL'ATLETICA LEGGERA**

Metodologie di allenamento finalizzate alle specialità dell'atletica leggera, rivolte a tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze, finalizzate alla partecipazione alle gare di Istituto, provinciali, regionali e nazionali dei Campionati Sportivi Studenteschi di Atletica Leggera ed alle manifestazioni locali, come il trofeo "L. Colella". Area PTOF di riferimento: sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprensione dell'importanza dell'attività motoria e sportiva praticata nel rispetto delle regole e del fair play.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **CERTIFICAZIONE CISCO**

L'I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" è l'unico Istituto Scolastico di Foggia, regolarmente abilitato come Cisco Networking Academy, che si avvale di docenti interni in possesso della qualifica di istruttori Cisco Academy Intermediate e Basic abilitati ad attivare e gestire, con l'ausilio della piattaforma e-learning <https://www.netacad.com/>, corsi a diversi livelli di difficoltà nell'ambito delle IT (Information Technology), fino al livello di Amministratore di Reti CCNA/CCENT.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli studenti, che frequentano tali corsi e che superano gli esami finali, conseguono certificazioni riconosciute a livello internazionale su competenze digitali di base e avanzate richieste dalle aziende e necessarie per raggiungere il successo nella Internet Economy.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

I corsi Networking Academy sono finalizzati a fornire competenze su: tecnologie di rete, internet delle cose, cybersecurity, imprenditoria digitale utilizzo degli strumenti digitali. Tali competenze sono direttamente spendibili in qualsiasi contesto professionale e costituiscono una valida base di partenza per percorsi formativi e lavorativi specializzati nell'ICT.

❖ LICENZA OPERATORE FIS

La licenza Flight Information Service Officer è un titolo aeronautico richiesto sia da ENAV che dagli altri provider di SNA per l'erogazione dei relativi servizi aeronautici di assistenza al volo. Il titolo è richiesto anche dai Gestori aeroportuali e dalle più importanti Aviosuperfici.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è quello di far riconoscere il programma scolastico per l'indirizzo Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo Aereo, da parte di ENAC, finalizzato alla formazione dell'Operatore del Servizio Informazioni Volo (FISO) e utile per l'ammissione diretta agli esami nelle Commissioni Enac.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ I.D.A.

Corsi finalizzati a recuperare e/o rafforzare le competenze di base per l'immissione nel secondo biennio, tenuto conto della eterogeneità dei livelli di partenza dell'utenza.
Area PTOF di competenza: inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidamento e l'innalzamento delle competenze di base relative alle aree linguistica, matematica, scientifica, tecnologica, informatica e delle scienze sociali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ GARA DI AUTOMAZIONE SIEMENS

Olimpiadi dell'Automazione promosso dalla Siemens e rivolto al settore tecnologico

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire agli studenti delle classi quinte degli indirizzi di Elettronica ed Elettrotecnica, Meccatronica ed Energia la possibilità di misurarsi con il mondo dell'automazione con l'obiettivo di saper progettare sistemi di automazione industriale elettrici ed elettronici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ ADESIONE AL CONSORZIO ELIS - FORMAZIONE ELIS

ELIS è una realtà educativa non profit che ha al suo centro la persona e il lavoro, l'acronimo ELIS si sviluppa nelle attività di Educazione, Lavoro, Istruzione e Sport. Con le sue attività propone la professionalità come servizio al bene comune. ELIS si rivolge a giovani, professionisti ed imprese per rispondere al divario scuola-lavoro, alla disoccupazione giovanile e contribuire allo sviluppo sostenibile delle organizzazioni. Area di riferimento PTOF: scuola- lavoro

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare le competenze digitali e le competenze matematico-scientifiche. Favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Consorzio ELIS di Roma in collaborazione con Tecnici di Impresa

Il progetto di Formazione ELIS è rivolto agli studenti delle classi 5° ad indirizzo

Elettronica, Elettrotecnica, Informatica e Meccanica.

❖ **PARTECIPAZIONE "MESSAGE IN A BOTTLE"**

Concorso nazionale annuale "Smart Project Omron" indirizzato alle classi quinte di Elettrotecnica e Meccanica per la realizzazione di un progetto di automazione industriale mediante il software gratuito che la ditta Omron mette a disposizione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla legalità e cittadinanza attiva, alla sostenibilità ambientale; progettare e risolvere problemi nell'ambito dell'automazione industriale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **CITTADELLA DELLA LEGALITA'**

Viaggio di Istruzione ai fini dell'educazione alla legalità

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere iniziative di carattere culturale e sociale tra cui eventi connessi con la legalità legati all'orientamento dei giovani, alla cultura d'impresa, alla formazione nelle sue diverse forme attraverso momenti di aggregazione e socializzazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **GET CONNECTED - CONNESSI E SICURI**

Corso per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado finalizzato a fornire le competenze informatiche di base favorendo la diffusione di una corretta e sana cultura digitale e contrastando fenomeni di cyberbullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire la diffusione delle competenze digitali di base per l'utilizzo degli strumenti digitali di internet e dei social media; favorire l'uso corretto e responsabile nell'utilizzo dei new media

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **CONOSCERE PER AGIRE**

Attività di indagine sulla conoscenza del ruolo dell'U.E. nella vita di tutti i giorni, lezioni con l'ausilio di materiale digitale interattivo, viaggio presso una delle sedi del Parlamento Europeo, visita presso azienda europea, non italiana, per verificare analogie e differenze riconducibili, o meno, all'appartenenza all'U.E.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire informazioni, conoscenze per analizzare con spirito critico situazioni e contesti e poter agire in modo consapevole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **GUIDA SICURA DEL CICLOMOTORE**

Percorso formativo finalizzato ad una guida sicura e responsabile, rivolta agli studenti delle prime classi, con simulazioni atte a dare coscienza dei principali rischi della circolazione stradale urbana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la qualità della circolazione veicolare cittadina ed i rapporti di convivenza con gli altri utenti della strada al fine di renderli più civili ed altruisti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Collaborazione esterna: Federazione motociclistica italiana.

❖ **ASCOLTO ATTIVO**

Sportello di ascolto rivolto a tutti i componenti della comunità scolastica per

promuovere la salute, intesa come benessere fisico, psichico, socio-relazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire il disagio giovanile e le devianze; fornire competenze di cittadinanza per la gestione del proprio equilibrio psico-fisico e sociale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Presenza dell'esperto psicologo per il raggiungimento degli obiettivi fissati.

❖ SPORTELLO BES

Attività di sportello di ascolto rivolta a studenti, docenti e famiglie per la rilevazione ed il monitoraggio degli alunni BES e/o DSA.

Obiettivi formativi e competenze attese

Inclusione Scolastica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ GEWISS ACCADEMY

Il progetto è rivolto alle classi del triennio degli indirizzi Elettrotecnica ed Automazione e prevede la realizzazione di un progetto reale di impiantistica elettrica, illuminotecnica, energia fotovoltaica, smart building e infrastrutture attraverso l'utilizzo di software della ditta Gewiss SPA. Il progetto sarà concretamente realizzabile, certificato e utilizzabile eventualmente dagli addetti ai lavori per ristrutturare effettivamente gli spazi, con scelte progettuali adeguate, giustificate e certificabili. Il percorso prevede anche la partecipazione ad un concorso nazionale indetto dalla Gewiss SPA con cui le classi sono invitate a progettare la "città del futuro", ripensando ad uno spazio pubblico all'interno del proprio perimetro urbano affinché il suo utilizzo risponda alle moderne tecnologie, ecocompatibili che consentano risparmio energetico e sensibile riduzione dei costi per le amministrazioni comunali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper progettare impianti elettrici, illuminotecnici, smart building e infrastrutture, modellazione 3d degli ambienti, con predisposizione degli elaborati elettronici e cartacei, come previsto dalla normativa di settore e uso dei vari software di progettazione della ditta gewiss S.P.A.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ ECDL - PATENTE EUROPEA PER TUTTI

Attività di formazione finalizzata al conseguimento della patente europea (ECDL). Agli studenti vengono forniti materiali didattici come programmi con simulazione automatica. Sarà attuata una selezione per i ragazzi meritevoli (problem solving) con l'utilizzo delle simulazioni automatiche. **STRUMENTI DI VALUTAZIONE:** simulazioni automatiche ed esami finali sui moduli trattati

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento e ampliamento delle competenze ICT. Conoscenze: moduli previsti dalla certificazione ECDL Abilità: utilizzo dei principali programmi di Office (Word, Exel, Power Point, Access) e del sistema operativo Windows, dei Cloud e degli strumenti di collaborazione on line (Google apps for education). Competenze: superamento di almeno quattro esami previsti dalla certificazione ECDL.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ CERTIFICAZIONE BOSCH ITALIA

Corsi di formazione tecnica nel settore automobilistico con un know-how a 360° di tutti i comuni sistemi automobilistici e delle più svariate funzioni del veicolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi sono: migliorare le conoscenze e competenze tecniche dei nostri alunni nel campo tecnico professionale automobilistico. Le Competenze attese sono: • Know-how dei sistemi meccanici, elettrici e elettronici dei veicoli Bosch in particolare e di qualsiasi marca • Rapidità nella soluzione dei problemi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Il progetto prevede due corsi di base da 20 ore ciascuno, uno per gli alunni di classe IV e uno per gli alunni di classe V e a seguire un corso di 8 ore Bosch su macchina elettrica per 15 persone, oppure per 7 persone con patentino PAV e PES.

❖ ESPERTO IN TERMOGRAFIA E SISTEMI KNX

Il progetto consiste nel formare la figura del sistemista, quale specializzazione del Perito Elettronico inteso come un tecnico con competenze spinte in ambito dell'automazione civile ed industriale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Formazione tecnico scientifico di un esperto in termografia e in sistemi di building automation (tramite l'uso di sistemi KNY), potenziamento, sviluppo e valorizzazione di competenze logico-matematico-scientifiche, digitali, laboratoriali - area ELETTRONICA.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Le verifiche si svolgeranno prima dell'intervento didattico, attraverso una discussione in classe mirante ad indagare il livello di conoscenza generale sull'argomento. In itinere sarà effettuata una valutazione formativa attraverso colloqui e osservazione durante l'attività. Al termine sarà eseguita una verifica sommativa scritta, oltre ad un eventuale colloquio orale. La valutazione finale individuale per ogni alunno terrà conto di tutti i momenti di verifica descritti oltre alla relazione di laboratorio.

❖ PON "EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ"

Il Progetto, per il quale si è in attesa di autorizzazione ministeriale, verte su attività legate all'imprenditoria nell'ambito energetico. Le aree tematiche di riferimento spaziano dall'analisi delle fonti e diagnosi energetica degli impianti alle strategie politiche a tutela dell'ambiente

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire conoscenze approfondite e competenze sociali-tecnico-scientifiche sull'Energy Management per un mondo più sostenibile

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PON "CITTADINANZA EUROPEA"**

Il Progetto, per il quale si è in attesa di autorizzazione ministeriale, verte su attività inerenti il tema della Cittadinanza Europea; le aree tematiche di riferimento spaziano dall'analisi delle Istituzioni fino all'approfondimento di aspetti legati all'essere cittadino europeo nel futuro

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire tematiche legate alla cittadinanza e costituzione, fornire competenze civiche e sociali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il progetto di Istruzione domiciliare costituisce una possibilità di ampliamento dell'offerta formativa che l'Istituto riconosce agli studenti che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola, per gravi motivi di salute, al fine di facilitare il loro inserimento/reinserimento nella scuola e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico. L'organizzazione del servizio scolastico a domicilio presenta una forte valenza in termini di riconoscimento effettivo di diritti costituzionalmente garantiti, oltre che di affermazione della cultura della solidarietà a favore dei più deboli. Esso consente di: prevenire e contrastare la dispersione scolastica; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti alla

frequenza scolastica per un determinato periodo di tempo attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi sono i seguenti: - Ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare la scuola in presenza, attenuando l'isolamento del domicilio; - Portare all'interno del domicilio elementi tipici della routine scolastica; - Favorire il processo di apprendimento; Garantendo il diritto allo studio si consente di:
- Promuovere e favorire l'esperienza scolastica dell'alunno - Favorire il futuro inserimento dell'alunno a scuola

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Interno
-------	---------

❖ **CISCO -DIGITALIANI**

L'I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" è l'unico Istituto Scolastico di Foggia, regolarmente abilitato come Cisco Networking Academy, che si avvale di docenti interni in possesso della qualifica di istruttori Cisco Academy Intermediate e Basic abilitati ad attivare e gestire, con l'ausilio della piattaforma e-learning <https://www.netacad.com/>, corsi a diversi livelli di difficoltà nell'ambito delle IT (Information Tecnology), fino al livello di Amministratore di Reti CCNA/CCENT.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli studenti, che frequentano tali corsi e che superano gli esami finali, conseguono certificazioni riconosciute a livello internazionale su competenze digitali di base e avanzate richieste dalle aziende e necessarie per raggiungere il successo nella Internet Economy. Area PTOF di competenza: scuola-lavoro, percorsi professionalizzanti, consolidamento digitalizzazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Altro

Approfondimento

Il percorso è indirizzato a studenti e docenti

❖ **GIOVANECONOMT25**

Ripensare ad una nuova economia alla luce delle nuove indicazioni ecologiche ed evangeliche. creare la coscienza ad un atteggiamento ecologico responsabile e verso una equità generazionale basato su una corretta distribuzione delle risorse economiche mondiali anche in un'ottica di restituzione. Area PTOF di riferimento: ed. Civica (sviluppo sostenibile ed ambientale)

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare un coscienza di rispetto civile ed etico verso le marginalità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Il progetto si avvarrà della presenza di associazioni di volontariato e del sociale che insistono sul territorio locale e nazionale

❖ **ASCOLTA PROF...LE DOMANDE SU DIO**

dialogo attivo sulle domande esistenziali dei giovani volto a sviluppare una apertura al dialogo educativo e sociale sulle problematiche dell'uomo moderno .area di riferimento PTOF: ed. civica

Obiettivi formativi e competenze attese

sviluppare negli studenti l'atteggiamento curioso e critico nel porre domande e cercare risposte con problem solving utilizzando il confronto nel gruppo dei pari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **LIBROTERAPIA**

promuovere il benessere personale e relazionale alunni e genitori attraverso la

lettura. Area PTOF di competenza: inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi e competenze attese

sviluppare il dialogo educativo sulla crescita personale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Approfondimento

Il percorso è destinato agli studenti ed alle famiglie

❖ **CALCIO A 5**

Metodologie di allenamento finalizzate alle specialità del calcio e 5, rivolte a tutti gli alunni delle classi , finalizzate alla partecipazione al MEMORIAL PANETTIERI ed alle manifestazioni locali. Area PTOF di riferimento: sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprensione dell'importanza dell'attività motoria e sportiva praticata nel rispetto delle regole e del fair play. Area PTOF di competenza: sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Approfondimento

il progetto è destinato a tutti gli alunni di tutte le classi

❖ **SPORTELLO COUNSELLING SCOLASTICO**

Sportello di ascolto rivolto a tutti i componenti della comunità scolastica per promuovere la salute, intesa come benessere fisico, psichico, socio-relazionale. Area PTOF di competenza: competenze sociali, civiche , personali

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire il disagio giovanile e le devianze; fornire competenze di cittadinanza per la gestione del proprio equilibrio psico-fisico e sociale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Altro

❖ **ORIENTAMENTO SCOLASTICO**

area PTOF di competenza: Cittadinanza, inclusione e orientamento

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

il progetto è destinato all'orientamento in uscita degli alunni delle classi 3[^] delle scuole secondarie di primo grado

❖ **CABLAGGIO RETE LAN -SEDE ALTAMURA**

Rifacimento infrastrutture di rete con cavi CAT 6A S/FP 1 G BYTE /s

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le prestazioni della rete LAN per facilitare l'attività didattica e lavorativa

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Interno
-------	---------

Approfondimento

il progetto è destinato a migliorare il lavoro di tutto il personale docente ,non docente e discente.

❖ **COLLAUDO RETE LAN -SEDE ALTAMURA**

Verifica della funzionalità di tutti i punti di connessione della rete LAN della sede "Altamura"

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le prestazioni della rete LAN per facilitare l'attività didattica e lavorativa

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

il progetto è destinato a migliorare il lavoro di tutto il personale docente, non docente e discente

❖ **APPARATI DI RETE LAN- SEDE ALTAMURA**

Programmazione degli apparati di rete quali: SWITCH-ACCESS POINT-ROUTER

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le prestazioni della rete LAN per facilitare l'attività didattica e lavorativa , ottimizzare le prestazioni di tutta la rete LAN

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Il progetto è destinato a facilitare le attività del personale docente, non docente e discente.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	<ul style="list-style-type: none"> • Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola La scuola è connessa alla rete GARR nazionale a banda ultra-larga dedicata al mondo dell'istruzione e della ricerca che offre connettività ad alte prestazioni. • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) L'utilizzo del registro elettronico permette di gestire dati personali riguardanti gli studenti (assenze, ritardi, giustificazioni, voti, note disciplinari ecc.) nel pieno rispetto delle disposizioni di legge
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) Le aule dell'I.T.T. "Altamura - da Vinci" sono dotate di LIM per favorire una didattica innovativa. Ciascuna lezione, così, diventa: <ul style="list-style-type: none"> • partecipata: il docente invita in prima persona gli alunni a partecipare alla lezione, rinunciando alla classica lezione frontale ed assumendo in parte anche il ruolo di tutor e di facilitatore dei processi di apprendimento; • collaborativa: gli alunni possono lavorare con i contenuti multimediali ed interattivi proposti sulla LIM anche in piccoli gruppi, partecipando

STRUMENTI

ATTIVITÀ

attivamente ed intervenendo anche da posto, durante lo svolgersi della lezione;

- esperienziale/laboratoriale: gli alunni vengono posti di fronte a situazioni pratiche (simulazioni) e apprendono mediante prove ed ipotesi.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente
Possibilità di lezione interattiva individualizzata con il docente, attraverso scambio di materiale didattico e di feedback delle proprie prestazioni.
- Un profilo digitale per ogni docente
Insieme di applicazioni basate su tecnologie Google per la gestione della posta elettronica, l'archiviazione la condivisione e la distribuzione dei materiali didattici agli alunni. Comprende inoltre la gestione dei documenti elettronici, fogli di lavoro, presentazioni, disegni e mappe direttamente sul cloud, con spazio illimitato a disposizione, gestione delle classi virtuali con distribuzione di compiti e raccolta di elaborati on-line con possibilità di correzione e attribuzione di voto.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
E' un progetto formativo ed innovativo che intende rendere più efficace ed efficiente il lavoro degli Uffici consentendo la possibilità di automatizzare i processi ed i servizi amministrativi e di ottimizzare

STRUMENTI

ATTIVITÀ

l'organizzazione del lavoro interno agli uffici: la gestione documentale, la dematerializzazione tra cui il protocollo e lo sportello informatico; questo richiede un'adeguata formazione rivolta al personale tecnico ed amministrativo.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

In coerenza con il PNSD, questa istituzione scolastica ha provveduto all'individuazione e nomina dell'animatore digitale e del Team Digitale ed alla loro successiva formazione sulle competenze digitali con particolare riferimento all'innovazione didattica al fine di valorizzare la formazione alle competenze digitali intese come capacità di volgere in senso pedagogico e didattico l'uso delle tecnologie e come mezzo per potenziare apprendimenti e competenze chiave.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

ISTITUTO TECNICO "ALTAMURA - DA VINCI" - FGTF13000C

ALTAMURA- DA VINCI - FGTF13050T

Criteria di valutazione comuni:

L'Istituto utilizza una griglia di valutazione, approvata dal Collegio dei docenti, su

scala di valutazione docimologica sviluppata in conoscenze, abilità e competenze.
(vedi allegato)

E' in atto un complesso processo di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza teso ad una valutazione olistica dello studente che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee. Le competenze di cittadinanza sono inserite nel Registro elettronico ma non sono ancora visibili alla famiglia.

ALLEGATI: Griglia Valutazione Profitto.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Per l'attribuzione del voto di condotta, il Collegio dei Docenti ha approvato una griglia di valutazione che sarà aggiornata per l'adeguamento alla normativa nazionale e alle Raccomandazioni UE.

ALLEGATI: GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'I.T.T. "Altamura-Da Vinci" stabilisce i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva secondo la normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I Criteri per l'ammissione agli esami di Stato attualmente in vigore sono quelli stabiliti dai riferimenti normativi vigenti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

I Criteri per l'attribuzione del Credito scolastico sono quelli previsti dalla normativa in vigore.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Nella scuola vi sono gruppi di lavoro formalizzati che si occupano di Inclusione (GLI e GLHO) e sono operativi un Centro di Ascolto e uno sportello BES/DSA per alunni, docenti, famiglie.

L'Istituto ha elaborato un Protocollo di Inclusione che descrive le modalita' e le tempistiche relative all'inserimento, integrazione e permanenza degli alunni con BES, definisce i ruoli delle figure operanti all'interno della scuola e da' indicazioni su strategie didattico-educative e metodologiche per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversita', come riportato nel PAI.

Per le classi prime viene effettuata un'attivita' di screening per l'individuazione di alunni con DSA da monitorare e/o segnalare alle famiglie , per una piu' precisa indagine specialistica. Per i ragazzi con disabilita' iscritti al primo anno, in appositi incontri (GLI), vengono acquisite anche le indicazioni sui bisogni formativi date dai docenti di sostegno delle scuole secondarie di primo grado, utili in fase di formazione delle classi e di programmazione degli interventi didattici. Gli obiettivi didattici vengono calibrati sulle potenzialita' di ciascun studente con BES. I docenti utilizzano metodologie didattiche per favorire l'inclusione e formulano PEI/PDP condivisi con famiglia e ASL, secondo il protocollo d'inclusione condiviso.

La scuola acquisisce personale educativo dalla Provincia; organizza corsi ECDL, riservando posti ad alunni con BES; effettua formazione sull'Inclusione per docenti, cosi' come predisposto nel PAI, e si sta attivando in maniera mirata sulle problematiche legate al tema del Cyberbullismo.

Punti di debolezza

La scuola accoglie studenti stranieri in Italia, ma non sempre organizza percorsi di lingua italiana ad essi dedicati per difficolta' nel reperimento di personale con adeguate conoscenze della lingua di origine degli alunni. Non e' ancora sistematizzato e ben formalizzato il lavoro teso a favorire l'inclusione e l'intercultura che si svolge nelle classi. Non sono ancora del tutto efficaci le procedure di riconoscimento degli studenti che necessitano di inclusione, anche per la carenza di segnalazione da parte dell'ASL e delle scuole di provenienza.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola, per le classi prime, somministra test sulle abilita' di base logico-matematiche e letto-scrittura nelle lingue italiano e straniere utili per l'individuazione

degli studenti bisognosi di potenziamento delle abilità di base.

Il recupero viene effettuato in itinere, secondo periodi stabiliti, seguendo modalità che prevedono anche l'utilizzo di metodologie didattiche innovative come classi virtuali, attività laboratoriali, l'utilizzo delle TIC e/o dei testi adottati che presentano percorsi facilitati di apprendimento ed altro. La verifica del superamento delle carenze viene effettuata mediante prove comuni stabilite in sede di dipartimento.

La scuola favorisce il potenziamento delle competenze degli studenti attraverso la partecipazione a gare, olimpiadi, concorsi nazionali, gare didattiche interattive, giochi sportivi studenteschi, attribuzione di borse di studio per la valorizzazione delle eccellenze, partecipazione a corsi di lingua inglese di preparazione agli esami per il conseguimento della certificazione rilasciate da Enti accreditati, partecipazione a percorsi formativi di particolare rilievo per l'acquisizione di competenze e certificazioni spendibili direttamente nel mondo del lavoro e delle professioni.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Per un ampio gruppo di studenti l'apprendimento risulta condizionato negativamente dal contesto sociale e familiare di provenienza, come si evince dai dati pubblicati dall'Invalsi e riportati nella Sezione 1.1 "Analisi del contesto e dei bisogni del territorio". Continua ancora a sussistere un orientamento pregiudizievole da parte delle scuole secondarie di primo grado del territorio. Tanto è confermato dall'alta percentuale degli studenti frequentanti che hanno conseguito il diploma di istruzione secondaria di primo grado con votazione finale appena sufficiente.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Acquisizione della documentazione clinica e del profilo dinamico funzionale.

Osservazione sistematica dell'alunno con disabilità. Stesura collegiale del PEI con il

coinvolgimento della componente ASL e della famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti sono: i docenti curricolari e di sostegno; equipe della ASL e famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia è parte integrante nel processo di redazione del PEI e del PDP e pertanto con essa si condivide un Patto di corresponsabilità per raggiungere la piena inclusione ed il successo formativo dell'alunno.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	---

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Sportello di ascolto per situazioni di disagio e simili
---	---

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nel passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado, si effettua una riunione con tutti i componenti del GLI e i docenti di sostegno delle scuole di provenienza per acquisire maggiori informazioni sugli alunni, in modo da poter individuare la collocazione ottimale degli stessi all'interno delle classi e assegnare le risorse umane necessarie al raggiungimento della piena inclusione.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• sostituirà il Dirigente Scolastico in tutte le sue funzioni in caso di sua assenza o di impedimento.• collaborerà con il Dirigente Scolastico nella organizzazione del funzionamento dell'Istituto.• provvederà:<ul style="list-style-type: none">a. alla sostituzione dei docenti per supplenze brevi nei corsi diurni;b. alle relazioni con gli alunni, le famiglie e il personale unitamente al Dirigente Scolastico;c. a giustificare le assenze degli alunni nei casi sia necessario l'intervento del Dirigente Scolastico;d. alla gestione del P.T.O.F. unitamente al Dirigente Scolastico e alle funzioni strumentali;e. alla applicazione del Regolamento di Istituto e Patto di corresponsabilità.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none">• vigilare sul buon funzionamento dei corsi serali interagendo con il CPIA;• predisporre, gestire e coordinare l'orario delle lezioni dei corsi serali, tenendo anche conto delle attività didattiche diurne e dei progetti rientranti nel PTOF d'Istituto;• provvedere alla sostituzione dei docenti per	3



	<p>supplenze brevi nei corsi serali; • controllare la frequenza degli studenti e di provvedere alla giustificazione delle assenze nel caso sia necessario l'intervento del Dirigente Scolastico; • di supportare gli studenti lavoratori predisponendo specifici percorsi formativi; • coadiuvare questa dirigenza in caso di assenza o impedimento degli altri collaboratori di Staff.</p>	
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE N. 1 – PTOF E SUPPORTO ATTIVITA' DEI DOCENTI • Aggiornamento/rinnovo del PTOF, coordinamento redazione PTOF a.s. 2019/2022; • Attività formativa dei docenti; • Coordinamento dei referenti dei dipartimenti in merito alle materie di competenza dei dipartimenti stessi; • Coordinamento adozione libri e/o altri sussidi didattici. FUNZIONE N. 2 – VALUTAZIONE • Valutazione degli APPRENDIMENTI • Organizzazione e gestione delle Prove Invalsi ed Ocse-PISA; • Analisi dei risultati ed individuazione dei punti di forza e di criticità; • Autovalutazione di ISTITUTO Azioni tese al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'Istituto e valutazione dello stato di avanzamento dello stesso Piano. FUNZIONE N. 3 – ORIENTAMENTO E CONTINUITA' • Interventi di continuità didattico-educativa con le scuole medie, presentazione del PTOF d'istituto, incontri con gli alunni e i genitori • Interventi per il consolidamento della scelta dei ragazzi provenienti dalle scuole medie; • Orientamento interno passaggi dal I[^]</p>	9



	<p>biennio al II^ biennio; • Predisposizione materiale divulgativo e pubblicitario.</p> <p>FUNZIONE N. 4 – SOSTEGNO AGLI STUDENTI</p> <ul style="list-style-type: none">• Attività di educazione alla salute e contrasto alle varie forme di devianza;• Attività Sportello di Ascolto;• Interventi finalizzati al rispetto e decoro degli spazi scolastici con particolare riferimento alla raccolta differenziata e al divieto di fumo;• Interventi per supportare la genitorialità;• Interventi per stimolare la partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica. <p>FUNZIONE N. 5 – RAPPORTI CON IL MONDO DEL LAVORO E DELLE PROFESSIONI</p> <ul style="list-style-type: none">• Promozione ed attività di integrazione con il territorio (Aziende, Ordini Professionali, ITS, Enti Locali, Università, Enti di Formazione Professionale, Camera di Commercio, Confindustria);• Orientamento post-diploma degli alunni del triennio, con particolare riferimento alle classi quinte;• Raccordo sinergico tra le esigenze della scuola relative ai percorsi ASL e le varie attività proposte/offerte da enti locali, aziende del territorio, associazioni per facilitare l'accesso degli studenti al mondo del lavoro. □ Gestione del Comitato Tecnico Scientifico nei casi di intervento operativo dello stesso	
Capodipartimento	<p>I Coordinatori di dipartimento, in quanto referenti di Organi di raccordo tra la Dirigenza ed il Collegio dei Docenti, si occupano di: • animare e favorire la discussione e l'approfondimento degli argomenti posti all'OdG negli incontri dipartimentali e sintetizzare le proposte e</p>	13



	<p>scelte didattiche emerse; • trasferire gli esiti degli incontri, con modalità richieste, al fine di creare utili sinergie interagendo con il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali preposte ed il Gruppo di Miglioramento.</p>	
<p>Responsabile di laboratorio</p>	<p>I Responsabili dei 27 Laboratori (14 nella sede di via Rotundi - 13 nella sede di via Imperiale) provvedono alla custodia ed alla cura del materiale dei laboratori verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. In particolare curano: a) l'impiego ottimale dei laboratori; b) la segnalazione di eventuali proposte di adeguamento del regolamento per il corretto utilizzo del Laboratorio; c) l'esposizione e la diffusione del Regolamento; d) la verifica del rispetto del Regolamento da parte di tutti gli utilizzatori; e) la diffusione delle informazioni inerenti il corretto uso delle apparecchiature esistenti nel laboratorio, le misure di sicurezza applicabili sul posto di lavoro, le modalità di svolgimento dell'attività didattica e l'uso dei DPI quando presenti; f) la raccolta delle schede tecniche delle macchine/pc e/o altra strumentazione tecnica; g) la raccolta delle schede di sicurezza dei prodotti chimici; - l'arricchimento delle dotazioni, mediante proposte di nuove acquisizioni, per il rinnovo e/o l'ampliamento della strumentazione, in coerenza con la programmazione didattica annuale dei docenti; - il collaudo delle acquisizioni, con il supporto dell'assistente tecnico addetto</p>	<p>27</p>



	<p>al laboratorio; - la comunicazione dell'eventuale necessità di procedere allo scarico di prodotti o macchine non utilizzate, corredate da una breve relazione tecnica sulla inutilizzabilità di un bene; - la segnalazione all'Ufficio Tecnico dell'eventuale necessità di esecuzione di lavori di manutenzione da effettuare con risorse interne della scuola, per anomalie riscontrate nel funzionamento delle macchine e/o arredi ed infissi; - la verifica dei lavori di manutenzione affidati agli Assistenti Tecnici; - la segnalazione, mediante appositi cartelli, della temporanea inutilizzabilità del laboratorio, in caso di guasti, in attesa di riparazione; - l'organizzazione ed il funzionamento del laboratorio, partecipando anche alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico.</p>	
Animatore digitale	<p>FORMAZIONE INTERNA - stimolare la formazione interna della scuola negli ambiti del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie, e di altre figure del territorio sui temi del PNSD. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. REFERENZE DIGITALI PER LE PROVE INVALSI</p>	1



Coordinatore attività opzionali	Nucleo di Valutazione Interno (NIV) coadiuverà il Dirigente per la gestione del processo di miglioramento nel: - favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica nella condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento; - incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione; - promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento; - verifiche periodiche dello stato di avanzamento del PdM ed eventuali aggiustamenti in itinere; - aggiornare il RAV in presenza di eventuali situazioni particolari, come previsto dalla Direttiva n. 11 del 18.09.2014.	13
Coordinatore attività ASL	<ul style="list-style-type: none">• si interfaccia con i referenti di tutti gli indirizzi di specializzazione, al fine di programmare i percorsi suddetti, di comune accordo con le aziende del territorio, destinate a tutte le classi terze;• mette a punto un protocollo uniforme di azioni da porre in atto per la realizzazione dei percorsi;• elabora format comuni da adottare;• coordina i referenti di tutti gli indirizzi di specializzazione nella redazione delle schede di valutazione delle competenze professionalizzanti e delle competenze di cittadinanza, nonché delle strutture ospiti.	1
Referente bullismo e	I referenti per le attività di prevenzione e e	2



cyberbullismo	contrasto al bullismo e cyberbullismo si occupano principalmente di: - promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgono genitori, studenti e tutto il personale; - coordinare attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale avvalendosi anche della collaborazione dei genitori e degli studenti; - curare i rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi e per la giornata mondiale sulla sicurezza in internet la "Safer Internet Day"; - collaborare con partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende private, forze di Polizia per realizzare progetti di prevenzione; - partecipare ad iniziative promosse dal MIUR/USR.	
Task Force "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"	I docenti facenti parte della Task Force - "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" svolgono le seguenti funzioni: - collaborano con il DS nella ricerca delle imprese e degli enti pubblici e privati disponibili per l'attivazione di percorsi di ASL; - partecipano alla predisposizione dei format per la realizzazione e certificazione delle competenze nei vari percorsi della ASL; - svolgono attività di supporto ai referenti ASL dei Consigli di classe; - partecipano in modo attivo alle riunioni di orientamento e di sensibilizzazione con i genitori e studenti; - pubblicizzano i vari percorsi intrapresi, dando risonanza mediatica	7



	attraverso il sito web dell'Istituto e/o altri mezzi di comunicazione.	
Referenti classe "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento"	I Referenti delle classi per l'attuazione dei "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" svolgono le seguenti funzioni: - redazione con il CdC del progetto formativo; - acquisizione dell'autorizzazione e sottoscrizione del Patto formativo con le famiglie; - tenuta del registro di presenza alunni, docenti e tutor; - somministrazione questionari alunni e acquisizione delle schede di valutazione relative all'esperienza svolta; - compilazione e tenuta della documentazione relativa a schede di valutazione degli alunni da parte dei CdC, prospetti di sintesi delle attività svolte, compilazione di attestati finali, produzione relazione finale dei progetti realizzati.	14
Coordinamento di Istituto per l'Educazione Civica	1. Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; 2. monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività 3. promuove esperienze e progettualità innovative e sostiene azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto 4. collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'ed. civica 5.	3



	<p>presenta a conclusione dell'anno scolastico al Collegio dei Docenti una relazione finale indicando i traguardi conseguiti ed eventuali "debolezze" e vuoti da colmare</p> <p>6.collabora con le Funzioni Strumentali dell'Istituto</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Il docente svolge una serie di attività finalizzate a realizzare i seguenti obiettivi: diffusione dell'Educazione all'Intercultura e al rispetto e alla valorizzazione della diversità. La risorsa si propone anche di rendere operativa e valorizzare la Biblioteca dell'Istituto con un servizio finalizzato a promuovere la lettura, creare un centro culturale di aggregazione non solo rivolto agli alunni, ma anche ai genitori, istituzioni ed enti culturali, associazioni. Infine, fornisce il suo contributo per la gestione e organizzazione delle operazioni relative alla individuazione degli studenti che necessitano di usufruire di interventi relativi al "diritto allo studio".</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Organizzazione 	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI	<p>Il docente è impegnato nella realizzazione delle seguenti attività: pratiche didattiche rivolte alla diffusione dell'Educazione alla</p>	1



<p>ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>legalità e alla cittadinanza attiva; educazione alla intercultura; educazione alla sostenibilità ambientale; promozione della cultura umanistica; percorsi didattici di L2 per favorire l'apprendimento della lingua italiana da parte degli studenti stranieri onde consentire loro di comunicare in modo efficace in situazioni e contesti quotidiani diversi e quindi raggiungere il successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita. Inoltre, fornisce il suo contributo per avviare gli studenti alla conoscenza dell'arte fornendo loro i primi strumenti utili a compiere l'analisi di un'opera e per sviluppare una "coscienza civica" del valore dei beni culturali come patrimonio comune da tutelare e difendere. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	
<p>A020 - FISICA</p>	<p>Il docente svolge un'attività finalizzata a realizzare una didattica inclusiva al fine di ridurre le differenze nei livelli di apprendimento tra i ragazzi. Il perseguimento di tale obiettivo viene perseguito fornendo supporto didattico nelle varie discipline agli studenti che presentano criticità. In particolare il docente offre supporto didattico nelle discipline di Fisica al fine di consolidare le conoscenze e le competenze degli studenti che ne fanno richiesta cercando di contrastare, in tal modo, il fenomeno di insuccesso e della conseguente dispersione</p>	<p>1</p>



	<p>scolastica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	<p>Il docente è impegnato nella realizzazione di progetti di didattica inclusiva cercando di ridurre le differenze nei livelli di apprendimento tra i ragazzi. Inoltre fornisce il suo contributo e supporto didattico nelle discipline afferenti alla classe di concorso A040 al fine di consolidare le conoscenze e le competenze degli studenti che ne fanno richiesta. Sostituzione in attività didattica dei docenti della medesima classe di concorso che si avvalgono dell'esonero in qualità di docenti vicari.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	<p>I docenti della classe di concorso A046 sono impegnati in progetti che mirano a sviluppare competenze civiche, sociali e personali degli alunni; favorire l'integrazione e inclusione sociale. Nello specifico, i docenti contribuiscono alla realizzazione dei seguenti progetti: attuazione di "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", in particolare per la parte relativa all'Impresa formativa simulata; pratiche e diffusione di argomenti per assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico, finanziario e fiscale; approfondimenti in materia di Cittadinanza e Costituzione;</p>	2



	<p>rafforzamento delle competenze/abilità/conoscenze degli alunni con riferimento all'insegnamento del Diritto e dell'Economia .</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	
<p>A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>La docente sviluppa le abilità psico-motorie degli alunni, per favorire la corretta espressione corporea, per valorizzare la propria personalità, per migliorare la socializzazione all'interno della scuola e fuori, per aiutare i ragazzi nel processo di crescita con l'assunzione di atteggiamenti rispettosi nei confronti dei compagni, dell'ambiente aumentando, quindi, il senso civico, l'autonomia personale e l'autostima.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
<p>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</p>	<p>Il docente attua percorsi finalizzati a al conseguimento dei seguenti obiettivi: fornire supporto didattico nella disciplina di Scienze della Terra, Biologia e Chimica al fine di consolidare le conoscenze e le competenze degli studenti che ne fanno richiesta e contrastare il fenomeno di insuccesso scolastico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre:

- attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;
- emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;
- effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;
- predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;
- definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;
- cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.</p>
Ufficio protocollo	<p>Tenuta e gestione del protocollo informatizzato Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica; viaggi d'istruzione Scarico posta elettronica – mail box istituzionale - sito MIUR ecc. – PEC istituzionale Collaborazione e supporto alla presidenza – Viene deciso che la posta si inoltra a tutto il personale tramite e-mail</p>
Ufficio acquisti	<p>Albo fornitori - Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; – Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali - Gare: Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. INVENTARIO: Tenuta registri inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; Gestione carico e scarico beni mobili inventariati (Istituto – Unione Comuni – Città Metropolitana); Rapporti con gli EE.LL. per interventi ; Rapporti Ditta pulizie Dussmann ; Controllo scorte magazzino pulizie e consegna - Tenuta registri consegna</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>beni in custodia al magazzino del materiale di pulizia Tracciabilità flussi finanziari - D.U.R.C – C.I.G. - adempimenti AVCP – Equitalia - Fattura elettronica - ACQUISTI CONSIP - MEPA – Registro fatture – Legge Privacy – adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa</p>
Ufficio per la didattica	<p>Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione scuolanext, gestione c/c postale e tasse governative, nomine docenti annuali, Ricevimento docenti . Registro valutazione esami di stato a sedi, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, tesserini alunni per religione, pratiche infortuni inail (SIDI) , gestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali),supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero – DSA - BES – PDP - ,PFP(percorsi formativi alunni stranieri), Debiti e Crediti formativi, Pratiche sia accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni; adeguamento modulistica qualità per la didattica e agenzia formativa, Scrutinio on- line, Supporto informatico alla segreteria, alla rete e studio nuovo software gestionali applicativi. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. TIROCINIO. Certificazioni PET-FCE/DELTA</p>
Personale	<p>Gestione supplenze docenti e ata, , prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale), Domande esami di stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti Stato giuridico personale docente e ATA - ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI ... Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ata, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e ARGO, Convocazioni supplenti , predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa), Comunicazioni Centro per l'impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, PA04 (gestione servizi) , Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a sidi;), Fondo Espero – Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa Assenze del personale docente e ata e sul Sidi, richieste visite fiscali, Autorizzazione alla libera professione, 150 ore , Permessi sindacali, Assemblee sindacali. Attività degli organi collegiali (materiale Collegio e predisposizione atti del C.d.I.) con relativa notifica e pubblicazione delibere degli OO.CC.- Attività collegiali docenti – Rilevazione scioperi a sidi; rilevazione L. 104/92; digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione (D. Lgs 165/2001 art. 53), Tessere identità docenti – Attestati corsi di aggiornamento docenti /ata, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa.</p>
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

Registro online
Pagelle on line



amministrativa:

- Monitoraggio assenze con messagistica
- Modulistica da sito scolastico
- Protocollo informatizzato e archiviazione in fascicoli elettronici dei documenti

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CESIFORM SRL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> Attività didattiche Percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di qualifiche regionali in settori
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ CDS SRL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> Attività didattiche Progetti di formazione finalizzati all'acquisizione di qualifiche regionali in
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

**❖ ITS - LOGISTICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Progettazione formativa, promozione, stage e docenza.
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner protocollo d'intesa

❖ MINISTERO DELLA DIFESA - 32° STORMO AMENDOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Orientamento
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

**❖ ISTITUTO POLIGRAFICO E ZECCA DELLO STATO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ ANPAL SERVIZI SPA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ UNIVERSITA' DI FOGGIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

**❖ UNIVERSITA' DI FOGGIA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ BARILLA SPA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ ALIDAUNIA SRL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ TOZZI GREEN SPA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ TOZZI GREEN SPA

	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ MANTA GROUP

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ FERROVIE DELLO STATO - O.M.C DI TRENITALIA FOGGIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

**❖ FERROVIE DELLO STATO - O.M.C DI TRENITALIA FOGGIA**

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

Approfondimento:

L'azienda partner accoglie gli studenti la propria sede per periodi di apprendimento in ambiente lavorativo. Gli studenti sono inseriti in un percorso formativo coerente con il proprio profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi. Il percorso formativo prevede anche lo svolgimento di attività di formazione sulla Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

❖ ALTRE CONVENZIONI ATTIVATE CON AZIENDE DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione



Approfondimento:

L'Istituto, al fine di realizzare "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (già Alternanza Scuola Lavoro), ha stipulato convenzioni con diverse aziende del territorio operanti in vari settori (meccanico, elettrotecnico ed elettronico, navigazione aerea, ecc.). Tra le aziende convenzionate rientrano: Vincenzo Capobianco & Figli Srl, Diesel Center Bernasconi Srl, Eurovector Srl, Maccheroncini Luigi Srl, Romano Srl, Car Lisi Srl, Autosport Srl, A.N. Metalli Srl, Ciro Calabria & Figli, Bruno Snc, Dimast Engineering Srl.

❖ RETE PER LA PREVENZIONE DEI FENOMENI DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'I.T.T. "Altamura - Da Vinci" è componente della "Rete per la prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo - Puglia" che persegue i seguenti obiettivi:

a) garantire sistematica collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti alla Rete Regionale e l'U.S.P. per la Puglia;



- b) condividere obiettivi strategici, metodologie didattiche innovative e promuovere attività di ricerca-azione finalizzate alla prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo;
- c) incrementare i materiali presenti sul portale della Rete regionale collegato tramite link al sito dell'USR per la Puglia;
- d) potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione partecipativa nella prospettiva dell'integrazione Scuola territorio;
- e) favorire, promuovere ed organizzare eventi, rassegne scolastiche, laboratori di ricerca-formazione sia disciplinari sia didattici, momenti seminariali finalizzati agli scopi della Rete;
- f) disseminare le azioni svolte anche grazie al portale "Punto blu" curato dall'I.I.SS. "Marco Polo" di Bari e per cui sarà riconosciuto un importo forfettario.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO DI LINGUA INGLESE (LIVELLO DA A2 A B2)

L'approfondimento e conoscenza della lingua straniera, attraverso la partecipazione a corsi di formazione, si propone di raggiungere le seguenti finalità: rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese dei docenti; definire un quadro di sviluppo professionale continuo per i docenti sia di lingua straniera sia di altre discipline; eventuale conseguimento di certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti; offrire percorsi che combinino diverse modalità formative (es. lingua e cultura, tecniche innovative, CLIL, corsi in presenza, online, stage all'estero, ecc.).

Collegamento con le
priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ METODOLOGIE TIC E INNOVAZIONE DIDATTICA

Questo tipo di attività formativa si propone di: promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali; rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio); valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PROMOZIONE E SVILUPPO DELLA INTELLIGENZA EMOTIVA

Alta Formazione su promozione e sviluppo dell'intelligenza emotiva ed educazione al pensiero divergente

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Altro Istituto scolastico

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Altro Istituto scolastico

❖ NUOVE METODOLOGIE E DIFFUSIONE DELLE CONOSCENZE

Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà; rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze; promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation); sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte da vari enti di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte da vari enti di formazione

❖ SCUOLA E LAVORO

Rafforzare la formazione alla certificazione delle competenze raggiunte in esito ai "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e approfondire i temi legati alla valutazione di questi percorsi, alla loro integrazione nella dimensione curricolare, al rapporto tra saperi formali, informali e non formali. Gestire i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" nelle varie fasi di sviluppo, favorendo l'integrazione degli stessi nell'organizzazione delle attività didattiche, anche attraverso l'utilizzo di strumenti che permettano di armonizzare l'esperienza lavorativa dei giovani con le esigenze puramente didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Proposte formative provenienti da Enti diversi

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Proposte formative provenienti da Enti diversi

❖ **INCLUSIONE E DISABILITÀ**

L'attività formativa mira a rafforzare la capacità della scuola a realizzare elevati standard di qualità nell'inclusione, anche attraverso la formazione di figure di referenti, la definizione di indicatori di qualità, l'analisi dei dati, la verifica di impatto, gli esiti a distanza; promuovere e favorire la relazione con le famiglie e le associazioni valorizzando la condivisione di obiettivi e le modalità di lettura e di risposta dei bisogni; promuovere metodologie e didattiche inclusive; garantire percorsi formativi specifici per gli insegnanti specializzati di sostegno, anche per approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità; rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Proposte formative provenienti da Enti diversi

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proposte formative provenienti da Enti diversi

❖ **INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Formazione finalizzata a garantire nella scuola la presenza di un nucleo di docenti in grado di fronteggiare processi di accoglienza e alfabetizzazione; promuovere un'interpretazione moderna e inclusiva della cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadinanza attraverso lo sviluppo dell'educazione ambientale, educazione alimentare, educazione alla pace, ecc.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Lezioni frontali e on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **EDUCAZIONE CIVICA**

Formazione dei docenti su obiettivi, contenuti, metodi, pratiche didattiche, organizzazione dell'educazione civica declinata nelle tre macroaree (Costituzione- Cittadinanza attiva e digitale - Sostenibilità ambientale - Diritto alla salute ed al benessere della persona) per facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni fra i docenti e per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	I docenti del Coordinamenti di Istituto per l'Educazione Civica ed a seguire il restante corpo docente .
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche • Formazione on Line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Approfondimento

Il Piano delle attività di formazione per il triennio 2019/2022 è stato elaborato considerando i fabbisogni formativi del personale docente in servizio presso l'Istituto. Le aree che hanno ottenuto il maggior consenso in termini di richieste di formazione sono quelle sopra citate, tuttavia, l'attenzione del personale docente si è rivolta anche alle seguenti altre tematiche: Multilinguismo e dialogo interculturale; Autonomia organizzativa e didattica; Valutazione e miglioramento; Nuovi lavori e nuove competenze per gli studenti. L'Istituto "Altamura-da Vinci" riconosce come attività formative la partecipazione ad iniziative promosse direttamente dall'Istituto e/o quelle liberamente scelte dai docenti purché coerenti con il PTOF e organizzate da enti o agenzie educative accreditate dal MIUR oppure provenienti dalle Reti cui l'Istituto aderisce.

Il Piano delle attività di formazione previste per il triennio 2019/2022 potrà essere integrato con proposte formative successivamente individuate come risposta a nuovi fabbisogni del personale docente.

- il La nuova situazione emergenziale causata dalla pandemia "Covid 19" del marzo 2020 e l'inserimento della DDI dal marzo dell'anno scolastico 2019/2020 ha reso necessario un piano di formazione del personale docente per implementare l'utilizzo di altre piattaforme digitali oltre a quelle già in uso.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE INTERNA FUNZIONALITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	Segreteria digitale
---	---------------------



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS - Università

❖ **NUOVA ATTIVAZIONE SPORTELLO DIGITALE**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

❖ **PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Tutto il personale ATA



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

❖ **GESTIONE DEL CONTENZIOSO SCOLASTICO**

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

❖ **NUOVO REGOLAMENTO CONTABILE ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

❖ **GESTIONE DEL PERSONALE E TRASPARENZA AMMINISTRATIVA**

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

❖ **APPALTI PUBBLICI E GESTIONE ACQUISTI NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e personale amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università