



Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.T. "ALTAMURA - DA VINCI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.T. "ALTAMURA - DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 03/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0009046 del 22/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 06/12/2021 con delibera n. 22

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' essenzialmente medio- basso. Per certi aspetti questo dato rappresenta un punto di forza in quanto l'Istituto ricopre un ruolo sociale rilevante nel territorio, come volano di sviluppo di capacita' ed abilita' sviluppando opportunità di crescita globale dell'individuo.

Si riportano, nel merito, i dati relativi all' a.s. 2020-2021 forniti dall'INVALSI relativi agli iscritti nelle sole classi quinte dopo la pausa dettata dall'emergenza pandemica.

In italiano, 8 classi su 12 hanno ottenuto un punteggio più basso della media nazionale, mentre nel confronto con la Puglia e il Sud, i punteggi sono uguali o migliori per la maggioranza delle classi. In matematica, risultano più eterogenei e variano in base all'indirizzo scolastico tali che alcuni indirizzi ottengono punteggi più alti sia rispetto alle altre classi, sia rispetto alla media nazionale. 5 classi su 12 ottengono risultati uguali alla media pugliese e del sud. In inglese (ascolto e lettura) la metà delle classi ottiene punteggi più alti rispetto ai riferimenti italiani, pugliesi e del sud.

Per quanto riguarda i livelli di apprendimento in italiano e matematica la maggioranza delle classi si situa su livelli 1/2; solamente 3 classi raggiungono il livello 3. In inglese (ascolto e lettura) la maggioranza delle classi raggiunge il livello B1. Il quadro generale dei dati evidenzia una decrescita dei punteggi già a livello nazionale rispetto alla situazione prepandemica. Infatti, l'Italia si situa su un punteggio di 180 rispetto all'a.s. 18-19. Nello specifico, nel confronto con i dati italiani, pugliesi e del sud, le competenze acquisite in italiano sono inferiori rispetto a quelle in matematica e inglese. La variabilità all'interno delle classi continua ad essere alta rispetto alla media nazionale. Invece, la variabilità tra le classi è più bassa rispetto alla situazione italiana.

Allo stato attuale la popolazione studentesca, spalmata su n.3 sedi e su n. 15 corsi , presenta le seguenti caratteristiche: n. totale alunni 1271 per i corsi diurni; n 75 per il corso serale; 51 disabili certificati L.104/92 art.3; 48 alunni con DSA certificati; n.48 alunni con cittadinanza non italiana di cui 4 con svantaggio linguistico culturale e socioeconomico.

Il rapporto studenti - insegnante e' adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola.

La presenza di alunni di provenienza composita, sia abitanti in città che nelle borgate rurali e nei comuni della provincia, costituisce un'opportunità di arricchimento esperienziale ed un elemento di forte coesione sociale e culturale.

VINCOLI

La provincia di Foggia ha un basso livello di ricchezza pro-capite, pari a Euro 14.657, decisamente inferiore rispetto alla media nazionale che è di Euro 19.523 ed alla media regionale pari a Euro 15.870 (dati lab24.ilsole24ore.com Qualità della vita 2021).

Le principali criticità sono dovute al basso livello di occupazione provinciale, nella fascia di età 20-64 anni, pari al 42,6% della popolazione provinciale rispetto ad una media nazionale del 62,8%. Se si osservano i dati in merito ai giovani Neet che non lavorano e non studiano si osserva, anche in questo caso un dato provinciale del 35,5%, peggiore rispetto alla media nazionale che si attesta al 25,5%. (dati ISTAT 2021)

L'elevata quota di alunni pendolari costituisce un dato fortemente condizionante per le scelte didattiche ed organizzative dell'Istituto che non può prescindere, in ogni aspetto delle proprie attività, dal considerarne i disagi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il quadro d'insieme della distribuzione delle imprese attive per macrosettore conferma la connotazione agricola della nostra economia con una significativa concentrazione delle imprese attive pari al 35% (Fonte: Rapporto Economico 2019,

CCIAA Foggia).

Nel 2019 Foggia si colloca all'ultimo posto tra le province pugliesi per tasso di crescita, con un valore che si attesta intorno al 0,38%. Risulta rilevante la presenza imprenditoriale nei comparti del commercio, della distribuzione e della attività edilizia. Il settore dei servizi si consolida rispetto al passato, con circa 1600 aziende, testimoniando la tendenza del territorio alla 'white economy' e alla 'green economy'.

Fra le principali aziende del territorio, con le quali l'Istituto ha realizzato una particolare sinergia, occorre ricordare: lo stabilimento F.P.T. IVECO per la produzione di motori, l'impianto della LEONARDO S.p.A. (divisione areostrutture dell'ALENIA) dotato di un centro di progettazione ed industrializzazione, considerato un centro di eccellenza tecnologico, la OMC-ML nel quale si effettua la manutenzione ciclica dei mezzi leggeri di Trenitalia, la TOZZI GREEN per la progettazione, produzione di apparecchiature e quadri elettrici, l'Istituto Poligrafico e Zecca dello Stato, la FUTURAGRI ed altre aziende come BARILLA, MANTA GROUP, Alidaunia, Aeronautica Militare, Istituto Zooprofilattico, Università di Foggia, I.T.S. Logistica.

Nella provincia di Foggia tutti i saldi tra iscrizioni e cessazioni aziendali sono negativi, a parte i servizi alle persone e il settore dell'energia ed estrazione materiali energetici, un settore questo che ha introdotto importanti modifiche alle forme incentivanti dell'energia prodotta da fonti alternative. (Fonte: Rapporto Economico 2019, CCIAA Foggia).

La crisi generata dall'epidemia ha avuto pesanti ripercussioni sull'economia regionale. L'attività economica, infatti, si sarebbe contratta di circa l'8% nel 2020, in misura lievemente più contenuta rispetto alla media nazionale. Il calo, iniziato nel primo trimestre, è stato particolarmente pronunciato nel secondo a causa della recrudescenza della fase pandemica che ha imposto restrizioni più stringenti anche nel quarto trimestre. per tale situazione le imprese industriali della Puglia hanno registrato nel 2020 un forte calo delle vendite in Italia e all'estero, che ha interessato tutti i comparti tranne gli alimentari e gli utilities. Anche nel terziario la diminuzione

del fatturato è stata molto marcata, soprattutto per il commercio non alimentare , i trasporti e i servizi connessi al turismo. Da marzo 2020 le presenze e gli arrivi dei visitatori sono diminuite sensibilmente; il calo è proseguito per tutti i restanti mesi del 2020 , ma l'allentamento delle misure restrittive ed il miglioramento del quadro epidemiologico in estate hanno consentito di attutire la caduta nel terzo trimestre, soprattutto grazie ad un andamento meno sfavorevole delle presenze di turisti italiani.(Fonte: documento di Bankitalia "L'economia della Puglia"- Rapporto annuale ,giugno 2021).

VINCOLI

Il tessuto sociale del territorio è caratterizzato pesantemente da un forte tasso di criminalità (micro ed organizzata), basti pensare alla recente recrudescenza malavitoso ed alle ultime analisi del fenomeno che portano la città e la provincia di Foggia al 4° posto in Italia per importanza del fenomeno mafioso. Dall'ultima classifica redatta dal Sole 24 ore sulla vivibilità delle province italiane, la provincia di Foggia si colloca al penultimo posto.

Tenuto conto dell'elevato tasso di pendolarismo della popolazione studentesca, un altro elemento che limita fortemente l'organizzazione didattica è rappresentato dai cronici disservizi attinenti la mobilità urbana ed extraurbana pubblica.

A seguito dell'incertezza dei nuovi scenari normativi sulle funzioni attribuite alle province, si sono ulteriormente aggravate le croniche difficoltà in cui versa specificatamente l'Amministrazione provinciale di Foggia.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.T.T. "ALTAMURA - DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FGTF13000C
Indirizzo	VIA GENERALE FRANCESCO ROTUNDI N. 4 - 71121 FOGGIA

Telefono	0881721195
Email	FGTF13000C@istruzione.it
Pec	fgtf13000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ittaltamuradavinci.edu.it

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- AUTOMAZIONE
- CONDUZIONE DEL MEZZO
- CHIMICA E MATERIALI
- COSTRUZIONE DEL MEZZO
- ELETTRONICA
- ENERGIA
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni	1269
---------------	------

❖ ALTAMURA- DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FGTF13050T
Indirizzo	VIA GENERALE FRANCESCO ROTUNDI N. 4 - 71121 FOGGIA
Edifici	• Via GEN. ROTUNDI 4 - 71121 FOGGIA FG

Indirizzi di Studio

- ELETTRATECNICA
- INFORMATICA

Approfondimento

l'Istituto è stato caratterizzato da un periodo di reggenza durante l'anno scolastico 2020-2021 e da un passaggio definitivo di dirigenza dall'anno scolastico 2021-2022.

In base al nuovo piano di dimensionamento scolastico per l'.s. 2022/23 e programmazione dell'offerta formativa per il triennio 2022/23, 2023/24, e 2024/25 è stato approvata una nuova articolazione dell'indirizzo di studi di CHIMICA , MATERIALI E BIOTECNOLOGIE-BIENNIO COMUNE. Il parere favorevole alla richiesta di attivazione dell'articolazione "Biotecnologie Sanitarie" inserita nell'indirizzo "Chimica, materiali e biotecnologie " è stato dato in quanto i laboratori presenti nell'istituto e le attrezzature consentono lo svolgimento delle attività previste nell'articolazione. (DVP n. 190 del 13/12/2021).

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	27
	Chimica	4
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	3
	Fisica	2
	Informatica	5
	Lingue	2
	Meccanico	2
	Multimediale	2
	Scienze	2

	SISTEMI INFORMATICI/ELETTRONICI	1
	AEREOTECNICA	1
	GALLERIA DEL VENTO	1
	CHIMICA	1
	TECNOLOGIA E DISEGNO BIENNIO	1
	NAVIGAZIONE AEREA	1
	MISURE ELETTRICE E TELECOMUNICAZIONI	1
	TDP	2
	SISTEMI AUTOMATICI	1
	AUTOMAZIONE	1
	ENERGIE ALTERNATIVE	1
	TERMOTECNICA	1
	MACCHINE TERMICHE	1
	MACCHINE IDRAULICHE	1
	MACCHINE UTENSILI	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	176

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	27
PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
PC E TABLET presenti in AULA PROIEZIONI	3

Approfondimento

Oltre a quanto riportato nell'Elenco si evidenzia la presenza di:

- LIM in 22/25 aule didattiche (plesso via Imperiale), in via di completamento per tutte le aule;
- LIM in 40/41 aule didattiche (plesso via Rotundi);
- TABLET in dotazione a tutti i docenti;
- RETE GAAR: il nostro Istituto è stato il primo nella città di Foggia ad attivare sin dal 2014 una connessione alla rete in fibra ottica, aderendo al progetto GARR-X mediante la realizzazione di un collegamento in fibra ottica.

L'elenco di Attrezzature e Infrastrutture materiali è distribuito tra le due sedi dell'I.T.T.

Durante l'a.s 2019-2020 sono stati ripristinati i collegamenti in fibra fra il server ed i punti nevralgici dei quadri di smistamento dati e d è stato realizzato il cablaggio con cavi di S/ FTP CAT 6A LSZH

La scuola infatti ha una sede in centro, l'altra in periferia, ma raggiungibile con i mezzi pubblici.

Sono presenti ampi parcheggi con aree destinate a ciclomotori e biciclette; sono in dotazione macchine distributrici di cibi e bevande e un bar a gestione esterna in grado di fornire cestini pranzo in caso di attività pomeridiane.

Tutti gli uffici della scuola sono dotati di computer, così come i laboratori, le

biblioteche, le sale docenti di entrambe le sedi. I laboratori sono bene attrezzati ed in possesso di reti didattiche e collegamento a Internet.

Ciascun docente ha ricevuto, in comodato d'uso, un tablet che ha sostituito le postazioni fisse di PC. Grazie ai tablet e alle LIM presenti nella quasi totalità delle aule, i docenti sono in grado di attuare una metodologia multimediale e inclusiva. E' possibile collegarsi a internet con rete wireless in tutte le aule, in tutti i laboratori e in tutti gli altri spazi dell'Istituto con facilità anche grazie alla convenzione GARR.

I vincoli strutturali per le due sedi sono relativi alle certificazioni delle 2 sedi, la sede più antica, risalente alla seconda metà dell'800, ha subito varie ristrutturazioni nel tempo, l'altra è risalente agli inizi degli anni ottanta ma nessuna delle due e' dotata di certificazioni complete come previsto dalla normativa sulla sicurezza degli edifici. L'adeguamento alle norme di sicurezza è incompleto.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	154
Personale ATA	47

Approfondimento

Per l'a.s. 2018/2019 si registra una stabilità dell'organico rispetto all'anno precedente.

A Dicembre 2019 le risorse professionali dell'a.s. 2019/2020 sono pari a 180 docenti e 46 personale ATA.

A dicembre 2020 le risorse professionali dell'a.s. 2020/2021 sono pari a 138 docenti e 45 personale ATA

A dicembre 2021 le risorse professionali dell'a.s. 2020-2021 sono pari 190 docenti inseriti nell'organico dell'autonomia e 60 personale ATA

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Dall'Atto di indirizzo a.s. 2021/2022

" Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

Il Collegio dei Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal Dirigente:

- 1. L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.*
- 2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità)*



da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si farà riferimento in particolare ai seguenti documenti:

A. Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea: (Le indicazioni del 2012 fanno riferimento solo alle Competenze chiave europee)

B. Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.

C. Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività. Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

D. Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.

Il Curricolo dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.



Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e, con progetti mirati, altre lingue straniere;*
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;*
- d) Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche;*
- e) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla sperimentazione del corso di scuola secondaria di primo grado di tipo sportivo;*
- f) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace. commi 10 e 12;*
- g) Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;*
- h) Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;*
- i) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo lo stato di pandemia attualmente dichiarato;*
- j) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.*

L'Offerta Formativa Triennale dovrà essere costruita attorno ad obiettivi strategici, quali:



1. Didattica laboratoriale

2. Inclusione e la personalizzazione dei curricoli, in termini di: supporto agli alunni in difficoltà e direzione e cura delle eccellenze

3. Miglioramento delle competenze linguistiche necessarie per il mondo del lavoro e dell'imprenditorialità

4. Interazione continua fra scuola, mondo produttivo e territorio, valorizzando forme di co-progettazione scuola-impresa e promuovendo interventi finalizzati.

5. Migliorare l'ambiente di apprendimento

- valorizzare l'innovazione digitale;
- generalizzare l'uso di tecnologie informatiche;
- formare il personale Docente e ATA;
- implementare il processo di dematerializzazione amministrativa;
 - curare la comunicazione trasparente fra gli attori del sistema (scuola- famiglia-territorio).

Nel pieno rispetto delle finalità della Legge 107/2015 il Piano dovrà:

- Far propri gli **Obiettivi di processo** indicati nel Rapporto di Autovalutazione.
 - Sviluppare e potenziare il **sistema di Valutazione di Istituto ed il processo di autovalutazione**, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'INVALSI in comparazione anche con i risultati delle rilevazioni regionali e nazionali.
- Valorizzare la **partecipazione ai PON** per la programmazione.
 - Includere la programmazione della **Formazione** finalizzata



al miglioramento della professionalità docente e ATA.

- **Indicare il Fabbisogno di personale Docente e ATA e Organico di potenziamento** (anche in relazione all'emergenza sanitaria).

In particolare per quanto riguarda la gestione dell'organizzazione, si ritiene opportuno garantire nell'Istituto la presenza di figure professionali (Collaboratori del Dirigente, Coordinatori di Dipartimento, Coordinatori di Classe, Referenti Progetti).

Per quanto riguarda i posti di potenziamento il fabbisogno viene definito in base ai progetti e alle attività indicate nelle linee di indirizzo a cui il Piano deve rispondere.

- **Indicare il Fabbisogno di strutture, infrastrutture e materiali** con particolare riguardo alle attrezzature che servono per far fronte all'emergenza sanitaria.
- **Indicare Le Attività Progettuali** che dovranno essere coerenti con le linee strategiche riportate nell'Atto di Indirizzo alle quali l'Istituto deve tendere nell'arco del prossimo triennio.

Per tutti i Progetti dovranno essere riportati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi a cui tendere, le azioni, gli indicatori per rilevare la qualità.

L'ampliamento dell'offerta formativa trova piena attuazione nei progetti attivati al di fuori delle ordinarie ore di insegnamento che possono nascere dalla fattiva collaborazione con i soggetti presenti sul territorio. E' importante che tali attività siano coerenti e ben integrate con il progetto educativo di istituto che offre a tutti gli alunni la possibilità di potenziare il proprio percorso formativo attraverso la partecipazione a progetti e attività trasversali extrascolastiche.

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO- ESITI DEGLI STUDENTI

STRUMENTI, PROCESSI E AMBIENTI DI

APPRENDIMENTO, PROVE INVALSI E RISULTATI

SCOLASTICI

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI : INCLUSIVITA' (

ATTIVITA' DI CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

PERCORSI DI PCTO

*L'Istituto Tecnico Tecnologico "Altamura – da Vinci", ad avviso dello scrivente, dovrà altresì dotarsi di un **Sistema di Gestione della Qualità** orientato ai requisiti delle norme UNI EN ISO 9001/2015, puntando ad affinare le capacità di risposta della stessa nei confronti del mercato del lavoro, sia in termini di competenza tecnica che didattica garantendo che il servizio di Istruzione erogato risulti pienamente soddisfacente sia per gli utenti che per tutte le parti interessate e poggi su solide basi di professionalità.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico

Traguardi

Miglioramento degli esiti almeno in italiano, matematica e inglese nelle classi.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità



Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

Riduzione del divario tra i risultati delle prove degli studenti della scuola e i benchmark.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.

Traguardi

Migliorare il processo di formalizzazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono: 1) Riduzione dell'insuccesso scolastico 2) Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali 3) Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono: • Miglioramento degli esiti almeno in Italiano, Matematica ed Inglese nelle classi • Riduzione del divario tra i risultati delle prove degli studenti della scuola e i benchmark. • Migliorare il processo di formalizzazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

Per perseguire tali priorità e raggiungere tali traguardi si è intrapreso il processo di adozione di prassi uniformi attraverso la somministrazione di prove comuni, la realizzazione di prove esperte e prove di realtà in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex percorsi ASL), per la valutazione per competenze e l'autovalutazione dello studente.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio



e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSO 2019-2022

Descrizione Percorso

Nell'ambito dell'area legata al miglioramento l'Istituto si propone:

- a) miglioramento degli esiti almeno in italiano, matematica e inglese nelle classi
- b) la riduzione del divario tra i risultati delle prove degli studenti della scuola e il benchmark
- c) il miglioramento del processo di formalizzazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Implementare la programmazione per competenze per una

didattica efficace

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.

"Obiettivo:" Somministrazione di prove comuni, prove esperte e prove di realtà in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) e in Educazione Civica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.

"Obiettivo:" Formalizzazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza e di autovalutazione degli studenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Adozione di strategie educativo-metodologiche per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.

"Obiettivo:" Incremento dotazioni e miglioramento spazi di ascolto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.

"Obiettivo:" Formazione docenti per prassi comuni per l'inclusione e per gli strumenti utilizzati nella DDI

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Per tutte le azioni che rientrano nell'Attività 1 le figure coinvolte sono rappresentate da: Consigli di Classe, Coordinatori di classe e dei Dipartimenti, Referenti Disabilità e BES, Funzioni strumentali dedicate, Personale ATA.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

Responsabile

Per tutte le azioni che rientrano nell'Attività 2 le figure coinvolte sono rappresentate da: Consigli di Classe, Coordinatori di classe e dei Dipartimenti, Referenti Disabilità e BES, Funzioni strumentali dedicate, Personale ATA.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



L'Istituto ha elaborato un Protocollo di Inclusione che descrive le modalità e le tempistiche relative all'inserimento, integrazione e permanenza degli alunni con BES, definisce i ruoli delle figure operanti all'interno della scuola e dà indicazioni su strategie didattico-educative e metodologiche, per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversità. L'Istituto ha, inoltre, adottato la riorganizzazione del tempo scuola per agevolare l'attività di insegnamento/apprendimento.

Per quanto attiene gli aspetti innovativi relativi alle didattiche proposte, si attua e si intende consolidare una digitalizzazione della Didattica attraverso: l'uso del Registro Elettronico, la possibilità di integrare la didattica con supporti informatici quali GOOGLE SUITE, Piattaforma Moodle, Apps specifiche per discipline tecnico-scientifiche e non. Questa tecnologia consente la condivisione di materiali didattici e feedback tra docenti ed alunni, tra docenti e docenti e tra alunni stessi.

Inoltre gli alunni fin dal primo anno, hanno la possibilità di approfondire le proprie abilità/conoscenze/competenze nell'ambito della Cyber Security per adeguare il profilo professionale dell'indirizzo scelto alle richieste del mercato del lavoro.

Altri aspetti adottati e che si intende implementare sono:

- La somministrazione di test d'ingresso comuni per le prime classi per l'accertamento delle competenze chiave in ingresso;
- La diffusione dell'uso delle schede di osservazione delle competenze di cittadinanza e di autovalutazione degli studenti;
- La realizzazione di prove comuni, di prove esperte e prove di realtà in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex percorsi ASL);

Le pratiche didattiche proposte si possono così sintetizzare tra le possibili Aree di Innovazione:

- Pratiche di Insegnamento ed Apprendimento;
- Pratiche di Valutazione;
- Contenuti e curricoli.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



L'Istituto si propone di stimolare i docenti ad attuare prassi didattiche comuni che favoriscano l'inclusività della didattica e l'adozione della valutazione per competenze.

La Progettazione Didattica per competenze si esprime compiutamente nel Piano di Studio della classe che ha la finalità di riorganizzare e dare fluidità ai saperi, rimuovendoli dagli ambiti cristallizzati e ristretti in cui sono stati relegati. I Dipartimenti esaminano la Mappa delle competenze al fine di individuare per lo sviluppo di ciascuna di esse le discipline di riferimento "R" e quelle concorrenti "C". I docenti dei Consigli di Classe, impegnati nello sviluppo di una determinata competenza, forniscono le abilità e le conoscenze relative. I Consigli di Classe lavorano sulla Matrice delle competenze partendo dalla Mappa delle competenze elaborata dai Dipartimenti per definire il Piano della Disciplina attraverso l'articolazione delle Unità di Apprendimento, scandite nel tempo e costruite in funzione del ruolo di disciplina di riferimento o concorrente per le specifiche competenze. Successivamente i docenti elaborano, nel Consiglio di Classe, il Piano di studio della classe di cui fa parte integrante il Diagramma di Gantt, che visualizza la scansione temporale coordinata delle Unità di Apprendimento di tutte le discipline.

L'utilizzo del Registro Elettronico, della piattaforma Moodle e delle applicazioni Google SUITE consente sia di creare strumenti didattici, quali Questionari/Test/Esercizi, prove di Valutazione accessibili a tutti gli studenti, sia di condividere gli stessi strumenti insieme al materiale di approfondimento. Questi sistemi permettono un feed back immediato per valutare l'efficacia del processo di diffusione delle conoscenze prima e di apprendimento dopo, consentendo anche una riduzione dei tempi di intervento, rivolti a sanare eventuali criticità e lacune manifestate dagli studenti.

La valutazione per competenze dovrà recepire le nuove Raccomandazioni europee sulle competenze chiave del 22.05.2018 e quanto viene stabilito dalla LEGGE 20.08.2019, n. 92 " Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". E' in atto un processo di valutazione per competenze chiave di cittadinanza teso ad una valutazione olistica dello studente che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee.



PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto sta adottando sia schede di osservazione e di valutazione per competenze chiave di cittadinanza, sia schede di autovalutazione per studenti (singoli e/o di gruppo) da somministrare agli stessi al termine delle verifiche programmate e/o di prove esperte. E' in atto un monitoraggio per rilevare le criticità esistenti dovute alla complessità della materia ed alle incertezze anche normative legate a questo tipo di valutazione.

Le Pratiche di valutazione sono disponibili anche sul Registro Elettronico, in modo da ridurre l'uso del cartaceo e favorire la diffusione della digitalizzazione e della dematerializzazione.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto favorisce la diffusione di apprendimenti informali da affiancare a quelli formali.

- Introduzione, in alcune classi, dopo adeguato corso di formazione, della metodologia "Unplugged" che, attraverso il modello dell'influenza sociale, il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità sociali e personali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali, ha l'obiettivo di:
 - favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali;
 - sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali;
 - correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché su interessi legati alla loro commercializzazione;
 - migliorare le conoscenze sui rischi di tabacco, alcool e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.
- Messa a punto di azioni ed interventi finalizzati alla prevenzione e contrasto del Bullismo e Cyberbullismo, in quanto scuola di riferimento individuata dalla Direzione scolastica regionale.



- Adesione al progetto DIGITALIANI con relativa formazione CISCO e conseguente somministrazione di corsi specifici rivolti a studenti per raggiungere i seguenti obiettivi:
 - Formazione per studenti e docenti sulle competenze digitali;
 - Industry 4.0;
 - Collaborazione con il mondo accademico ed imprenditoriale improntata su formazione e ricerca su tecnologie digitali;
 - Business innovation, ricerca e sviluppo per favorire l'imprenditorialità giovanile e l'innovazione d'Impresa

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

I.T.T. "ALTAMURA - DA VINCI"

FGTF13000C

ALTAMURA- DA VINCI

FGTF13050T

A. AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative

normative tecniche.

B. CHIMICA E MATERIALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati

per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e

biotecnologici e alla

progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

C. ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

D. ENERGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e

collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di

sistemi termotecnici di varia natura.

- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di

trasporto, nel
rispetto delle relative procedure.

- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Energia" sono approfondite le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

E. ELETTROTECNICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di

impianti elettrici civili e industriali.

F. INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati

per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

G. MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini

dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le

risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Approfondimento

In base ai dati aggiornati al 2019 emersi dallo studio EDUSCOPIO- ed. 2020-2021-, l'Istituto si classifica al primo posto nella provincia di Foggia tra gli Istituti Tecnici nel settore Tecnologico con un numero medio di 155 diplomati l'anno. Con un'attesa media di 240 giorni per il primo contratto significativo, il 52% dei nostri diplomati ottiene, entro un anno dal diploma, una proposta di un contratto da aziende operanti nel territorio. Un buon 12% di diplomati decide di iscriversi all'Università, mentre a due anni dal diploma il 17.3% dei diplomati ottiene un contratto a tempo indeterminato ed in linea con il percorso di studi effettuato, il 23,4% dei diplomati ottiene un contratto permanente con apprendistato per un totale del 40,7% dei diplomati con un contratto permanente.

ALLEGATI:

Lavoroeduscopio2021_2022.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'Istituto secondo le disposizioni della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 prevede non meno di 33 ore annue per ciascun anno di corso.

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato: per l'anno scolastico 2020-21 distribuzione oraria per ciascun anno di corso non meno di 33, ripartito in 16 ore nel primo quadrimestre di 17 ore nel secondo quadrimestre per l'anno scolastico 2021-'22 e un'ora a settimana dall'inizio dell'anno scolastico. Le 33 ore annuali verranno ripartite in proporzione al monte ore settimanali che ogni docente svolge in classe

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

I.T.T. "ALTAMURA - DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'I.T.T. "Altamura - Da Vinci" ha costruito il suo curriculum in cui sono riportati gli indirizzi di Studio e per ciascun indirizzo le Conoscenze/Competenze ed Abilità di tutte le

discipline del Piano di Studio.

ALLEGATO:

CURRICULO I.T.T. ALTAMURA DA VINCI.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'I.T.T "Altamura - DA Vinci " ha costruito il suo curriculum trasversale di educazione civica in cui sono riportate le scelte strategiche , il modello organizzativo e la valutazione degli apprendimenti adottati per l'introduzione dell'insegnamento in oggetto.

ALLEGATO:

AGGIORNAMENTO CURRICOLO-DI-ISTITUTO-DI-ED-CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale dell'I.T.T. prevede la Progettazione Didattica per competenze, riaggregate per Assi culturali, che si esprime compiutamente nel Piano di Studio della classe. Il PdS della classe ha la finalità di riorganizzare e dare fluidità ai saperi, rimuovendoli dagli ambiti cristallizzati e ristretti in cui sono stati relegati. I Dipartimenti esaminano la Mappa delle competenze al fine di individuare, per lo sviluppo di ciascuna di esse, le discipline di riferimento "R" e quelle concorrenti "C". I Consigli di Classe elaborano il Piano di Studio della classe, costituito dall'insieme dei Piani di Studio delle singole discipline. Il Piano di di Studio della singola disciplina è articolato in Unità di Apprendimento, scandite nel tempo e costruite in funzione del ruolo di disciplina di riferimento o concorrente per le specifiche competenze. Del Piano di studio della classe fa parte integrante il Diagramma di Gant, che visualizza la scansione temporale coordinata delle Unità di Apprendimento di tutte le discipline.

ALLEGATO:

MAPPE E MATRICI DELLE COMPETENZE.PDF

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)****❖ BARILLA SPA**

Descrizione:

Percorso di alternanza scuola lavoro sulle seguenti tematiche:

- descrizione del modello aziendale (storia, mission, management) e funzionamento dell'azienda;
- business aziendale;
- tematiche di salute e sicurezza, ambiente e sostenibilità.

Visite guidate presso aziende del territorio per conoscere le dinamiche aziendali e i processi produttivi.

Tirocinio in azienda.

Introduzione alla vita lavorativa nelle grandi organizzazioni e alle skills richieste nei differenti ruoli (orientamento al mercato del lavoro).

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verifica finale con rilascio attestati riportanti le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso ASL e IFS.

❖ *PROGETTO DI.OR - DIDATTICA ORIENTATIVA IN AMBITO SCIENTIFICO*

Descrizione:

Gli studenti delle III, IV e V dell'indirizzo "Chimica" vengono accolti in Alternanza scuola lavoro presso i Dipartimenti dell'Università degli studi di Foggia per attività di orientamento e di formazione e/o per attività di apprendimento in situazione lavorativa. Queste attività possono riguardare: interventi di esperti su tematiche specifiche di settore o trasversali; seminari, laboratori monotematici, attività di approccio al territorio e alle

opportunità offerte dall'università e dal mondo del lavoro; moduli formativi per la frequenza degli studenti a specifici corsi di studio dei corsi di laurea dei Dipartimenti del soggetto ospitante; visite e itinerari guidati a laboratori e a strutture culturali e scientifiche del soggetto ospitante finalizzati alla conoscenza del territorio locale. In sostanza, con questo percorso si intende fornire agli studenti strumenti per valutare le proprie attitudini e per verificare se sono in possesso delle conoscenze, abilità di base e metodo di studio per seguire con profitto i corsi universitari e per migliorare la propria preparazione durante il corso di studi superiore.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Università degli Studi di Foggia

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verifica finale con rilascio attestati riportanti le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso ASL.

❖ ISTITUTO POLIGRAFICO E ZECCA DELLO STATO

Descrizione:

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso la sede di Foggia dell'Istituto Poligrafico e Zecca dello Stato si articola secondo la seguente programmazione:

- presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali;
- norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi;
- layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche;

- descrizione del processo tecnologico: impianto preparazione impasti, macchina per la produzione della carta, sistemi di filigranatura e antisofisticazione, analisi di laboratorio, attività di manutenzione ordinaria, organizzazione flussi di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Verifica finale con rilascio attestati riportanti le principali competenze acquisite durante lo svolgimento del percorso ASL e IFS.

❖ *ORIENTO ALTERNATIVA...MENTE*

Descrizione:

Momento di incontro su orientamento al lavoro e cultura di impresa che consente agli studenti degli ultimi anni di scuola superiore di conoscere l'evoluzione del lavoro del proprio territorio e per essere supportati operativamente anche con sessioni pratiche e simulazioni di casi reali. Il percorso di orientamento in uscita per gli studenti delle classi quarte e quinte è promosso e organizzato dalla CCIAA di Foggia, attraverso la metodologia dell'Alternanza Scuola Lavoro. Gli obiettivi del percorso "Oriento alternativa ... Mente" sono: accrescere negli studenti le conoscenze del mondo del lavoro, delle professioni e della cultura d'impresa al fine di acquisire la giusta consapevolezza in merito alle dinamiche lavorative e occupazionali; promuovere presso gli studenti le attività e le professionalità presenti sul territorio ed acquisire una maggiore consapevolezza delle possibilità lavorative presenti sul territorio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ *MINISTERO DELLA DIFESA - 32° STORMO AMENDOLA*****Descrizione:**

Nell'ambito del progetto di "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento", in osservanza alla convenzione tra il Ministero della Difesa - Aeroporto di Amendola e l'ITT Altamura - da Vinci gli studenti svolgono percorsi formativi presso il 32° Stormo di Amendola. L'Aeroporto aderisce a questo progetto già da alcuni anni e, grazie all'esperienza maturata, ogni anno è stato in grado di ospitare studenti, provenienti dai vari indirizzi del nostro Istituto ai quali è data l'occasione di cimentarsi in attività reali pertinenti con l'indirizzo scolastico.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ *ALIDAUNIA SRL*****Descrizione:**

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso l'ALIDAUNIA Srl si articola secondo la seguente programmazione: presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali; norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi; layout

dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche; descrizione del processo tecnologico, attività di manutenzione ordinaria, organizzazione flussi di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ TOZZI GREEN SPA****Descrizione:**

Il percorso di Alternanza scuola lavoro presso la TOZZI GREEN si articola secondo la seguente programmazione: presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali; norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi; layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche; descrizione del processo tecnologico, attività di manutenzione ordinaria, organizzazione flussi di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ MANTA GROUP****Descrizione:**

Il percorso di Alternanza scuola lavoro svolto presso la MANTA GROUP si articola secondo la seguente programmazione: presentazione dell'azienda e delle sue strutture gerarchiche e strategie aziendali; norme antinfortunistiche relative ai vari ambiti lavorativi; layout dell'azienda e individuazione e illustrazione delle strutture impiantistiche; descrizione del processo tecnologico, attività di manutenzione ordinaria, organizzazione flussi di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ FERROVIE DELLO STATO - O.M.C DI TRENITALIA FOGGIA****Descrizione:**

L'azienda partner accoglie gli studenti la propria sede per periodi di apprendimento in ambiente lavorativo. Gli studenti sono inseriti in un percorso formativo coerente con il proprio profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi. Il percorso formativo prevede anche lo svolgimento di attività di formazione sulla Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ ALTRI PERCORSI CON IMPORTANTI AZIENDE DEL TERRITORIO****Descrizione:**

Le aziende partner si impegnano ad accogliere gli studenti le proprie sedi per svolgere attività di Alternanza scuola lavoro e Impresa formativa simulata. Il percorso, distinto in livello base, medio ed avanzato, prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

- attività di formazione sulla Sicurezza sul lavoro;
- attività di organizzazione aziendale; magazzino di carico e scarico: movimentazione della merce; vendita al banco di ricambi meccanici; attività in officina; compilazione di D.D.T.

Le altre aziende con cui sono state stipulate convenzioni per realizzare percorsi di ASL sono:

Vincenzo Capobianco & Figli Srl (Fg); Bruno Snc (Fg); Ciro Calabria & Figli Srl Lucera (Fg); AN Metalli Srl (Fg); Autosport Srl (Fg); Car Lisi Srl (Fg); Romano Srl (Fg); Eurovector Srl (Fg); Diesel Center Bernasconi di Nicola De Sario Srls (Fg); Maccheroncini Luigi Srl (Fg), Dimast Engineering Srl.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **CERTIFICAZIONE LINGUISTICA**

Attraverso il Role Plays, i lavori di gruppo e l'interazione individuale con l'insegnante madrelingua, l'attività ha l'obiettivo di far acquisire ai docenti ed agli alunni conoscenze linguistiche necessarie al conseguimento della Certificazione di livello A2 - B1-B2 per imprimere maggior efficienza ed efficacia allo sviluppo dei processi di comunicazione mediante l'acquisizione della lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire le conoscenze linguistiche necessarie al conseguimento della Certificazione
- Imprimere maggior efficienza ed efficacia allo sviluppo dei processi di comunicazione mediante l'acquisizione della lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno /esterno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Lingue

Approfondimento

Collaboratori Esterni: Docenti Madrelingua.

Il livello di conoscenza della lingua sarà validato da un Ente accreditato MIUR che rilascerà l'opportuna certificazione.

❖ **OLIMPIADI DI MATEMATICA**

Gara su scala nazionale volta a rilevare abilità risolutive in problemi di Aritmetica, Algebra, Geometria, Combinatoria. Possono partecipare tutti gli alunni, segnalati dai propri docenti di Matematica con buone abilità nella disciplina. Area Ptof di riferimento: inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi e competenze attese

- Buone conoscenze di base in Aritmetica, Algebra, Geometria, Combinatoria; - Capacità risolutive di problemi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **Aule:** Proiezioni

❖ **OLIMPIADI DI INFORMATICA 2021/22**

Gara su scala nazionale che coinvolge gli alunni con buone abilità in Informatica. Area PTOF di riferimento :scientifica, matematica, informatica

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidamento conoscenze di base di Informatica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **GIOCHI DI ANALCLETO**

Gara su scala nazionale tra alunni del biennio segnalati dai docenti con buone abilità in Fisica

Obiettivi formativi e competenze attese

-Consolidamento delle conoscenze di base di Fisica -Approfondimento dell'attività laboratoriale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Fisica

❖ Aule:

Magna

Approfondimento

Collaboratore Esterno: AIF (Associazione Italiana per l'Insegnamento della Fisica)

❖ CAMPIONATI STUDENTESCHI/ ATTIVITA' SPORTIVA

Partecipazione al programma di gare ed allenamenti settimanali, rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto, per partecipare ai Campionati Studenteschi di calcio a 5 ed al progetto FIGC "Valori in rete".

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere l'importanza dell'attività motoria e sportiva praticata nel rispetto delle regole e del fair play.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Calcetto

Palestra

❖ I TALENTI DELL'ATLETICA LEGGERA

Metodologie di allenamento finalizzate alle specialità dell'atletica leggera, rivolte a tutti gli alunni delle classi prime, seconde e terze, finalizzate alla partecipazione alle gare di Istituto, provinciali, regionali e nazionali dei Campionati Sportivi Studenteschi di

Atletica Leggera ed alle manifestazioni locali, come il trofeo "L. Colella". Area PTOF di riferimento: sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprensione dell'importanza dell'attività motoria e sportiva praticata nel rispetto delle regole e del fair play.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **I.D.A.**

Corsi finalizzati a recuperare e/o rafforzare le competenze di base per l'immissione nel secondo biennio, tenuto conto della eterogeneità dei livelli di partenza dell'utenza. Area PTOF di competenza: inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidamento e l'innalzamento delle competenze di base relative alle aree linguistica, matematica, scientifica, tecnologica, informatica e delle scienze sociali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **GARA DI AUTOMAZIONE SIEMENS**

Olimpiadi dell'Automazione promosso dalla Siemens e rivolto al settore tecnologico

Obiettivi formativi e competenze attese

Offrire agli studenti delle classi quinte degli indirizzi di Elettronica ed Elettrotecnica, Meccatronica ed Energia la possibilità di misurarsi con il mondo dell'automazione con l'obiettivo di saper progettare sistemi di automazione industriale elettrici ed elettronici.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:**❖ ADESIONE AL CONSORZIO ELIS-ROMA**

ELIS è una realtà educativa non profit che ha al suo centro la persona e il lavoro, l'acronimo ELIS si sviluppa nelle attività di Educazione, Lavoro, Istruzione e Sport. Con le sue attività propone la professionalità come servizio al bene comune. ELIS si rivolge a giovani, professionisti ed imprese per rispondere al divario scuola-lavoro, alla disoccupazione giovanile e contribuire allo sviluppo sostenibile delle organizzazioni. Area di riferimento PTOF: scuola- lavoro

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare le competenze digitali e le competenze matematico-scientifiche. Favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:**Approfondimento**

Consorzio ELIS di Roma in collaborazione con Tecnici di Impresa

Il progetto di Formazione ELIS è rivolto agli studenti delle classi 5° ad indirizzo Elettronica, Elettrotecnica, Informatica e Meccanica.

❖ PARTECIPAZIONE "MESSAGE IN A BOTTLE"

Concorso nazionale annuale "Smart Project Omron" indirizzato alle classi quinte di Elettrotecnica e Meccanica per la realizzazione di un progetto di automazione industriale mediante il software gratuito che la ditta Omron mette a disposizione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla legalità e cittadinanza attiva, alla sostenibilità ambientale; progettare e risolvere problemi nell'ambito dell'automazione industriale.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:**❖ LEGALITA' / LA RICERCA DEL BELLO**

Viaggio di Istruzione ai fini dell'educazione alla legalità

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere iniziative di carattere culturale e sociale tra cui eventi connessi con la legalità legati all'orientamento dei giovani, alla cultura d'impresa, alla formazione nelle sue diverse forme attraverso momenti di aggregazione e socializzazione.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno /esterno

Risorse Materiali Necessarie:**❖ GET CONNECTED - CONNESSI E SICURI**

Corso per gli studenti delle scuole secondarie di primo grado finalizzato a fornire le competenze informatiche di base favorendo la diffusione di una corretta e sana cultura digitale e contrastando fenomeni di cyberbullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire la diffusione delle competenze digitali di base per l'utilizzo degli strumenti digitali di internet e dei social media; favorire l'uso corretto e responsabile nell'utilizzo dei new media

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:**❖ GEWISS ACCADEMY**

Il progetto è rivolto alle classi del triennio degli indirizzi Elettrotecnica ed Automazione e prevede la realizzazione di un progetto reale di impiantistica elettrica, illuminotecnica, energia fotovoltaica, smart building e infrastrutture attraverso

l'utilizzo di software della ditta Gewiss SPA. Il progetto sarà concretamente realizzabile, certificato e utilizzabile eventualmente dagli addetti ai lavori per ristrutturare effettivamente gli spazi, con scelte progettuali adeguate, giustificate e certificabili. Il percorso prevede anche la partecipazione ad un concorso nazionale indetto dalla Gewiss SPA con cui le classi sono invitate a progettare la "città del futuro", ripensando ad uno spazio pubblico all'interno del proprio perimetro urbano affinché il suo utilizzo risponda alle moderne tecnologie, ecocompatibili che consentano risparmio energetico e sensibile riduzione dei costi per le amministrazioni comunali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper progettare impianti elettrici, illuminotecnici, smart building e infrastrutture, modellazione 3d degli ambienti, con predisposizione degli elaborati elettronici e cartacei, come previsto dalla normativa di settore e uso dei vari software di progettazione della ditta gewiss S.P.A.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ ECDL - PATENTE EUROPEA PER TUTTI

Attività di formazione finalizzata al conseguimento della patente europea (ECDL). Agli studenti vengono forniti materiali didattici come programmi con simulazione automatica. Sarà attuata una selezione per i ragazzi meritevoli (problem solving) con l'utilizzo delle simulazioni automatiche. **STRUMENTI DI VALUTAZIONE:** simulazioni automatiche ed esami finali sui moduli trattati

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento e ampliamento delle competenze ICT. Conoscenze: moduli previsti dalla certificazione ECDL Abilità: utilizzo dei principali programmi di Office (Word, Exel, Power Point, Access) e del sistema operativo Windows, dei Cloud e degli strumenti di collaborazione on line (Google apps for education). Competenze: superamento di almeno quattro esami previsti dalla certificazione ECDL.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno /esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CERTIFICAZIONE BOSCH ITALIA

Corsi di formazione tecnica nel settore automobilistico con un know-how a 360° di tutti i comuni sistemi automobilistici e delle più svariate funzioni del veicolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi sono: migliorare le conoscenze e competenze tecniche dei nostri alunni nel campo tecnico professionale automobilistico. Le Competenze attese sono: • Know-how dei sistemi meccanici, elettrici e elettronici dei veicoli Bosch in particolare e di qualsiasi marca • Rapidità nella soluzione dei problemi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto prevede due corsi di base da 20 ore ciascuno, uno per gli alunni di classe IV e uno per gli alunni di classe V e a seguire un corso di 8 ore Bosch su macchina elettrica per 15 persone, oppure per 7 persone con patentino PAV e PES.

❖ ESPERTO IN TERMOGRAFIA E SISTEMI KNX

Il progetto consiste nel formare la figura del sistemista, quale specializzazione del Perito Elettronico inteso come un tecnico con competenze spinte in ambito dell'automazione civile ed industriale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Formazione tecnico scientifico di un esperto in termografia e in sistemi di building automation (tramite l'uso di sistemi KNY), potenziamento, sviluppo e valorizzazione di competenze logico-matematico-scientifiche, digitali, laboratoriali - area ELETTRONICA.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Le verifiche si svolgeranno prima dell'intervento didattico, attraverso una discussione in classe mirante ad indagare il livello di conoscenza generale sull'argomento. In itinere sarà effettuata una valutazione formativa attraverso colloqui e osservazione durante l'attività. Al termine sarà eseguita una verifica sommativa scritta, oltre ad un eventuale colloquio orale. La valutazione finale individuale per ogni alunno terrà conto di tutti i momenti di verifica descritti oltre alla relazione di laboratorio.

❖ PON "EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ"

Il Progetto, per il quale si è in attesa di autorizzazione ministeriale, verte su attività legate all'imprenditoria nell'ambito energetico. Le aree tematiche di riferimento spaziano dall'analisi delle fonti e diagnosi energetica degli impianti alle strategie politiche a tutela dell'ambiente

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire conoscenze approfondite e competenze sociali-tecnico-scientifiche sull'Energy Management per un mondo più sostenibile

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PON - CITTADINANZA EUROPEA

Il Progetto, verte su attività inerenti il tema della Cittadinanza Europea; le aree tematiche di riferimento spaziano dall'analisi delle Istituzioni fino all'approfondimento di aspetti legati all'essere cittadino europeo nel futuro

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire tematiche legate alla cittadinanza e costituzione, fornire competenze civiche e sociali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il progetto di Istruzione domiciliare costituisce una possibilità di ampliamento dell'offerta formativa che l'Istituto riconosce agli studenti che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola, per gravi motivi di salute, al fine di facilitare il loro inserimento/reinserimento nella scuola e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico. L'organizzazione del servizio scolastico a domicilio presenta una forte valenza in termini di riconoscimento effettivo di diritti costituzionalmente garantiti, oltre che di affermazione della cultura della solidarietà a favore dei più deboli. Esso consente di: prevenire e contrastare la dispersione scolastica; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti alla frequenza scolastica per un determinato periodo di tempo attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi sono i seguenti: - Ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare la scuola in presenza, attenuando l'isolamento del domicilio; - Portare all'interno del domicilio elementi tipici della routine scolastica; - Favorire il processo di apprendimento; Garantendo il diritto allo studio si consente di: - Promuovere e favorire l'esperienza scolastica dell'alunno - Favorire il futuro inserimento dell'alunno a scuola

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
SISTEMI INFORMATICI/ELETTRONICI

❖ **CISCO -DIGITALIANI**

L'I.T.T. "ALTAMURA-DA VINCI" è l'unico Istituto Scolastico di Foggia, regolarmente abilitato come Cisco Networking Academy, che si avvale di docenti interni in possesso della qualifica di istruttori Cisco Academy Intermediate e Basic abilitati ad attivare e gestire, con l'ausilio della piattaforma e-learning <https://www.netacad.com/>, corsi a diversi livelli di difficoltà nell'ambito delle IT (Information Technology), fino al livello di

Amministratore di Reti CCNA/CCENT.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli studenti, che frequentano tali corsi e che superano gli esami finali, conseguono certificazioni riconosciute a livello internazionale su competenze digitali di base e avanzate richieste dalle aziende e necessarie per raggiungere il successo nella Internet Economy. Area PTOF di competenza: scuola-lavoro, percorsi professionalizzanti, consolidamento digitalizzazione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il percorso è indirizzato a studenti e docenti

❖ **GIOVANECONOMT25 /2^EDIZIONE**

Ripensare ad una nuova economia alla luce delle nuove indicazioni ecologiche ed evangeliche. creare la coscienza ad un atteggiamento ecologico responsabile e verso una equità generazionale basato su una corretta distribuzione delle risorse economiche mondiali anche in un'ottica di restituzione. Area PTOF di riferimento: ed. Civica (sviluppo sostenibile ed ambientale)

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare un coscienza di rispetto civile ed etico verso le marginalità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno /esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Il progetto si avvarrà della presenza di associazioni di volontariato e del sociale che insistono sul territorio locale e nazionale

❖ **ASCOLTA PROF...LE DOMANDE SU DIO /2^EDIZIONE**

dialogo attivo sulle domande esistenziali dei giovani volto a sviluppare una apertura al dialogo educativo e sociale sulle problematiche dell'uomo moderno .area di riferimento PTOF: ed. civica

Obiettivi formativi e competenze attese

sviluppare negli studenti l'atteggiamento curioso e critico nel porre domande e cercare risposte con problem solving utilizzando il confronto nel gruppo dei pari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno /esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **LIBROTERAPIA**

promuovere il benessere personale e relazionale alunni e genitori attraverso la lettura. Area PTOF di competenza: inclusione e differenziazione

Obiettivi formativi e competenze attese

sviluppare il dialogo educativo sulla crescita personale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Il percorso è destinato agli studenti ed alle famiglie

❖ **CALCIO A 5 /MEMORIAL "A. PANETTIERI"**

Metodologie di allenamento finalizzate alle specialità del calcio e 5, rivolte a tutti gli alunni delle classi , finalizzate alla partecipazione al MEMORIAL PANETTIERI ed alle manifestazioni locali. Area PTOF di riferimento: sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprensione dell'importanza dell'attività motoria e sportiva praticata nel rispetto delle regole e del fair play. Area PTOF di competenza: sviluppo delle competenze sociali, civiche e personali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Palestra

Approfondimento

il progetto è destinato a tutti gli alunni di tutte le classi

❖ **SPORTELLO COUNSELLING SCOLASTICO**

Sportello di ascolto rivolto a tutti i componenti della comunità scolastica per promuovere la salute, intesa come benessere fisico, psichico, socio-relazionale. Area PTOF di competenza: competenze sociali, civiche , personali

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire il disagio giovanile e le devianze; fornire competenze di cittadinanza per la gestione del proprio equilibrio psico-fisico e sociale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **ORIENTAMENTO SCOLASTICO-ORIENTARSI A SCUOLA PER ORIENTARSI NELLA VITA**

Attività orientativa in ingresso per gli alunni delle classi terminali per gli alunni della scuola secondaria di I grado ed attività orientativa per gli alunni delle classi terminali del biennio per la scelta di indirizzo. area PTOF di competenza: Cittadinanza, inclusione e orientamento

Obiettivi formativi e competenze attese

- Interventi di continuità didattico-educativa con le scuole secondaria di primo grado, presentazione del PTOF d'istituto, incontri con gli alunni; - Orientamento interno passaggi dal I° biennio al II° biennio;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Scienze

SISTEMI INFORMATICI/ELETTRONICI

AEREOTECNICA

GALLERIA DEL VENTO
 CHIMICA
 TECNOLOGIA E DISEGNO BIENNIO
 NAVIGAZIONE AEREA
 MISURE ELETTRICE E TELECOMUNICAZIONI
 TDP
 SISTEMI AUTOMATICI
 AUTOMAZIONE
 ENERGIE ALTERNATIVE
 TERMOTECNICA
 MACCHINE TERMICHE
 MACCHINE IDRAULICHE
 MACCHINE UTENSILI

- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
- ❖ **Strutture sportive:** Calchetto
Palestra

Approfondimento

il progetto è destinato all'orientamento in uscita degli alunni delle classi 3^a delle scuole secondarie di primo grado

❖ **RECUPERO DEBITI/POTENZIAMENTO -INTRODUZIONE USO DI AUTOCAD**

Attività finalizzata a consentire agli studenti il recupero nelle discipline in cui presentano carenze e/o potenziare le conoscenze e competenze nelle discipline caratterizzanti il curriculum scolastico al fine di ridurre la dispersione e favorire l'inclusione scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Progetto per il potenziamento degli alunni del primo biennio in ore curricolari

❖ ITALIANO PER TUTTI

Promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, per assicurare uno dei principali fattori di successo scolastico e di inclusione sociale degli alunni stranieri. Far conoscere/consolidare le principali strutture linguistiche della lingua italiana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Verranno sviluppate le competenze di comprensione del testo scritto e orale (LEGGERE, ASCOLTARE) e di produzione del testo scritto e orale (SCRIVERE, PARLARE)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno/Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ Aule:

Aula generica

❖ CONOSCERE I DRONI

Il progetto è strutturato in due parti: a) la prima, svolgendosi prevalentemente a scuola, prevede delle unità di apprendimento dedicate alla comprensione del drone, del funzionamento delle sue componenti e dei settori lavorativi di utilizzo del drone; b) una seconda parte, mira a formare gli studenti ad un uso corretto e consapevole del drone nel rispetto della normativa vigente e all'apprendimento delle tecniche di volo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli studenti a fine corso acquisiranno le seguenti abilità e competenze: -

Funzionamento generale delle componenti di un drone - Assemblare un drone -

Sensoristica del drone - Uso corretto del radiocomando - Uso del drone

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Elettronica

NAVIGAZIONE AEREA

 ❖ **ASCOLTO ATTIVO/SPORELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO**

Sportello di ascolto rivolto a tutti i membri della comunità scolastica per promuovere la salute, intesa come benessere fisico, psichico, socio-relazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire il disagio giovanile e le devianze; fornire competenze di cittadinanza per la gestione del proprio equilibrio psico-fisico e sociale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **PROGETTO DI.OR./ORIENTAMENTO IN USCITA**

- Fornire agli studenti strumenti per valutare le proprie attitudini e per verificare se sono in possesso delle conoscenze, abilità di base e metodo di studio per seguire con profitto i corsi universitari e per migliorare la propria preparazione durante il corso di studi superiori; - Attenuare la discontinuità tra scuola superiore ed Università; - favorire una formazione tecnicoscientifica ai fini della prosecuzione degli studi post diploma e universitari. Area PTOF: Scuola Lavoro

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sperimentare praticamente attraverso la partecipazione ai corsi universitari le proprie attitudini in modo da favorire una scelta consapevole; -Stimolare la motivazione allo studio;

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **MONOPOSTO ELETTRICA**

Il progetto si pone l'obiettivo di completare la conoscenza curricolare con lo studio dei regolatori e la distribuzione e l'utilizzo dell'energia all'interno di un veicolo elettrico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Studio dei regolatori e l'utilizzo dell'energia all'interno di un veicolo elettrico; - Saper individuare le parti di un sistema complesso

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Elettronica
Informatica

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO METEOROLOGIA- " CHE TEMPO FA?"**

Il progetto si pone di migliorare le conoscenze (generali e divulgative) di geografia fisica, tempo meteorologico e clima e la conoscenza di base degli strumenti per la rilevazione dei principali parametri fisici e chimico-fisici della bassa atmosfera.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi proposti sono: - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: NAVIGAZIONE AEREA
- ❖ Aule: Aula generica

❖ **PROVE AC-MT**

Screening CLASSI PRIME per rilevazione e monitoraggio alunni BES_DSA;

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica
Lingue

❖ **DIDATTICA MULTIMEDIALE**

Conoscere le funzionalità delle piattaforme software a disposizione dei docenti:
Edpuzzle, Google Workspace, Texthelp – Equatio -Read&Wite, Wakelet, Flipgrig.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper utilizzare le applicazioni Workspace per la didattica sia in presenza che in DDI,
DAD. Saper utilizzare i filmati per la creazione di lezioni interattive in modalità Flipped
classroom. Saper utilizzare Wakelet per organizzare i contenuti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Magna

Proiezioni

❖ **SEGRETERIA DIGITALE**

Supporto digitale in remoto per le attività di segreteria rivolte agli utenti ed al personale docente ed ATA

Obiettivi formativi e competenze attese

rendere efficiente il servizio di segreteria in remoto

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **RESTARTING LAB**

Riattivazione del laboratorio tecnologico . Obiettivi : strutturare un laboratorio per lo studio del controllo numerico computerizzato

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità trasversali: □ Preparare ed orientare gli studenti verso professioni emergenti □ Aumentare la capacità di comunicazione finalizzata □ Favorire il lavoro di squadra ed il problem solving

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Meccanico
SISTEMI AUTOMATICI
ENERGIE ALTERNATIVE

Approfondimento

Al progetto partecipano gli alunni delle classi 3[^], 4[^] 5[^]

❖ **REVERSE ENGINEERING**

Acquisizione del modello digitale di un componente tramite scansione tridimensionale. Elaborazione CAD e di un modello 3D e produzione del componente del controllo numerico

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità trasversali: □ Preparare ed orientare gli studenti verso professioni emergenti □ Aumentare la capacità di comunicazione finalizzata □ Favorire il lavoro di squadra ed il problem solving

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
SISTEMI INFORMATICI/ELETRONICI
SISTEMI AUTOMATICI

Approfondimento

Al progetto partecipano gli alunni delle classi 5^a indirizzo Meccatronica

❖ ERASMUS DANZATTORI

Conoscenza della cultura folk di molti paesi del mondo attraverso le danze ed i lavori di gruppo al fine di partecipare agli scambi Erasmus (Grecia e Bulgaria) previsti a luglio 2022 nel comune di Lucera e per andare all'estero l'anno successivo. La finalità chiave è l'enorme attività di socializzazione dei nostri studenti e l'aumento della visibilità della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Consentire un recupero dinamico delle tradizioni e delle radici popolari che metta i fruitori in contatto più profondo con le origini proprie o dei popoli di cui la danza è espressione. □ Contribuire con le danze multietniche alla comprensione ed al rispetto reciproco dei diversi popoli, e a costruire una cultura di pace. □ Favorire lo sviluppo dell'orecchio musicale e del senso ritmico, della coordinazione spazio-temporale, della strutturazione e percezione del proprio schema corporeo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Teatro
Aula generica

❖ ORIENTEERING-SPORT PER TUTTI

Attività di pratica motoria non solo sportiva ma anche teatrale e musicale volta ad aumentare la fiducia in se stessi in una ottica di cooperazione .

Obiettivi formativi e competenze attese

Orientamento in ingresso

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno /esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

Progetto di potenziamento su tematiche inerenti la disciplina di ed. civica anche come insegnamento alternativo alla religione cattolica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educazione alla convivenza civile seguendo anche gli obiettivi dell'Agenda 2030

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **MUSICA, DANZA E SPORT PER TUTTI**

pratica di discipline non praticate a scuola e. collegamento con associazioni sportive del territorio in funzione di orientamento in ingresso con le scuole secondarie di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

inclusione ed orientamento in ingresso

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno /esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **BELLEZZA E LEGALITA'**

progetto della cooperativa EMMAUS per l'educazione alla legalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare un coscienza di rispetto civile ed etico verso le marginalità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno /esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è destinato agli alunni del biennio iniziale di tutti gli indirizzi scolastici

❖ I CARE: IL VACCINO DEL PRENDERSI CURA

Il progetto si occupa di temi riguardanti l'educazione alla salute, educazione ambientale, educazione Civica e peer education.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi: - essere in grado di formulare opinioni pertinenti intorno ai temi somministrati. - essere in grado vivere l'esperienza della peer education. - assumere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna
Proiezioni

❖ PROGETTO VISITE PCTO

Visite guidate presso le aziende per il confronto delle competenze acquisite durante il PCTO .

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare negli studenti la capacità di confronto fra conoscenze acquisite e competenze lavorative in contesti aziendali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno /esterno

Risorse Materiali Necessarie:



IL NOSTRO CORTILE

Progetto volto al recupero ed alla rigenerazione delle aree di pertinenza scolastica in particolare i giardini interni

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire tematiche legate alla cittadinanza e costituzione, fornire competenze civiche e sociali in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 per la cura del territorio di appartenenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica
Giardini interni

❖ **REVAMPING/RETROFIT MACCHINE UTENSILI**

Ammodernamento delle unità di governo delle macchine a controllo numerico presenti nel laboratorio di macchine utensili. creazione di un laboratorio per il controllo numerico con al sostituzione di unità obsolete mediante l'acquisto di macchine aggiornate riammodernare delle macchine utensili al controllo numerico già nel lab di mecc. con unità di governo obsolete sostituirle con macchine aggiornate

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità trasversali: □ Preparare ed orientare gli studenti verso professioni emergenti □ Aumentare la capacità di comunicazione finalizzata □ Favorire il lavoro di squadra ed il problem solving

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

AUTOMAZIONE
MACCHINE UTENSILI

Approfondimento

il progetto è destinato agli alunni interessati delle classi 4[^] e 5[^] dell'indirizzo meccanico ed elettrotecnico

❖ STAZIONE METEOROLOGICA: A SCUOLA CON ARDUINO

Il Progetto vuole introdurre gli studenti alla Meteorologia Operativa, elemento oggi imprescindibile nella gestione delle risorse naturali e che impatta tutti i campi dell'economia moderna. La Meteorologia fornisce i dati sui quali gli studi sul Cambiamento Climatico e sulla sostenibilità dello sviluppo, vengono fondati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi del progetto sono: -□ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nei diversi campi delle discipline. -□ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. -□ Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Fisica

❖ SPOTTED "LIBERTA' VA CERCANDO , CH'E' SI' CARA"

Il sistemi elettronici a uC ed elettrici e droni al fine di costruire un banco tecnologico da utilizzare come strumento informativo in posizioni strategiche della città e di un drone che ne segnali la presenza. Il banco con pannello solare, autoalimentato, avrà prese per la ricarica di dispositivi mobili ed offrirà la connessione wifi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità trasversali: □ Preparare ed orientare gli studenti verso professioni emergenti □
Aumentare la capacità di comunicazione finalizzata □ Favorire il lavoro di squadra ed il
problem solving

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno/Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Elettronica

ENERGIE ALTERNATIVE

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PON- FESR REACT EU- DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA
E NELL'ORGANIZZAZIONE**

Dotazione di monitor digitali interattivi touch screen per la trasformazione digitale
della didattica e dell'organizzazione scolastica

Obiettivi formativi e competenze attese

Trasformare la didattica in classe in una esperienza di apprendimento aumentata al
fine di agevolare l'acquisizione delle competenze e la cooperazione fra gli studenti.
Digitalizzazione amministrativa

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno /esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Monitor digitali interattivi touch screen per le aule scolastiche sprovviste di lavagna
digitale e per gli uffici di segreteria

❖ **PON-FSE CONTRASTO AL FALLIMENTO FORMATIVO PRECOCE E DI POVERTA'
EDUCATIVA**

Progetto SCUOLA 4.0. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Il progetto sarà diviso in più moduli: 1-Industry 4.0:produrre, migliorare, innovare 2-Industrial Revolution 3-la bellezza ritrovata 4-la strada giusta 5-questione di metodo

Obiettivi formativi e competenze attese

Far funzionare l'Industria 4.0 utilizzando tecnici e operai specializzati 4.0. L'approccio culturale e il lavoro sulla singola persona rappresentano occasioni per stimolare le capacità personali e di gruppo, traendo quella consapevolezza che possa essere trasferita nei gruppi sociali esterni a partire dalle famiglie e dai gruppi di amici. La visione di una scuola di tipo 4.0 vuole stimolare nel discente l'attaccamento al territorio di appartenenza promuovendo inoltre atteggiamenti consapevoli contro l'illegalità culturale e sociale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno /esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

SISTEMI INFORMATICI/ELETTRONICI

TECNOLOGIA E DISEGNO BIENNIO

SISTEMI AUTOMATICI

❖ Aule:

Aula generica

❖ PON-FESR REACT EU. REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI ,CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE

Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici; realizzazione o potenziamento delle reti locali

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di una infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici ed amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico , degli studenti e

delle studentesse, assicurando il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione ed autenticazione degli accessi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno /esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Elettronica

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale

Scienze

SISTEMI INFORMATICI/ELETTRONICI

AEREOTECNICA

GALLERIA DEL VENTO

CHIMICA

TECNOLOGIA E DISEGNO BIENNIO

NAVIGAZIONE AEREA

MISURE ELETTRICHE E TELECOMUNICAZIONI

TDP

SISTEMI AUTOMATICI

AUTOMAZIONE

ENERGIE ALTERNATIVE

TERMOTECNICA

MACCHINE TERMICHE

MACCHINE IDRAULICHE

MACCHINE UTENSILI

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

❖ **Aule:** Magna
Proiezioni
Aula generica

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PON-FSE E FDR APPRENDIMENTO E SOCIALITA'**

Il progetto è proposto su più moduli 1-learning together 2-My english lab 3- digital english 4- digital lab 5-Reti LAN- cablaggio strutturato 6-Progettare l'energia 7-A scuola di efficienza energetica 8-Energia e sostenibilità 9-Risolviamo insieme 10-Ripartiamo dal laboratorio 11- insieme nel laboratorio 12-Ripartiamo dall'attività pratica 13- ritorniamo nel laboratorio 14-Questione di metodo 15- " Libertà va' cercando ch'e si' cara"

Obiettivi formativi e competenze attese

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno /esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica
Giardini interni

Approfondimento

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

❖ PON-FSE PROGETTO DI INCLUSIONE SOCIALE E DI INTEGRAZIONE: A SCUOLA DI ENERGY MANAGEMENT

Il percorso formativo che si intende realizzare, vuole promuovere una nuova figura professionale che attraverso un'approfondita attività di energy management, dovrà essere in grado di redigere accurate diagnosi energetiche degli edifici e proporre i possibili interventi di efficientamento energetico frutto della conoscenza del settore e delle ultime tecnologie disponibili sul mercato. Il progetto si dipana in più moduli: 1-LE STRATEGIE POLITICHE A TUTELA DELL'AMBIENTE 2-IL PROJECT MANAGEMENT 3-LA DIAGNOSI ENERGETICA E LE FONTI DI ENERGIA 4-GLI IMPIANTI TECNOLOGICI E IL LORO EFFICIENTAMENTO ENERGETICO

Obiettivi formativi e competenze attese

Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto. Miglioramento della conoscenza del mercato del lavoro, dei soggetti coinvolti, del contesto sociale ed economico locale e delle opportunità occupazionali .Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Percorsi per adulti

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI	ATTIVITÀ
ACCESSO	<ul style="list-style-type: none"> • Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola <p>La scuola è connessa alla rete GARR nazionale a banda ultra-larga dedicata al mondo dell'istruzione e della ricerca che offre connettività ad alte prestazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) <p>L'utilizzo del registro elettronico permette di gestire dati personali riguardanti gli studenti (assenze, ritardi, giustificazioni, voti, note disciplinari ecc.) nel pieno rispetto delle disposizioni di legge</p>
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) <p>Le aule dell'I.T.T. "Altamura - da Vinci" sono dotate di LIM per favorire una didattica innovativa. Ciascuna lezione, così, diventa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipata: il docente invita in prima persona gli alunni a partecipare alla lezione, rinunciando alla classica lezione frontale ed assumendo in parte anche il ruolo di tutor e di facilitatore dei processi di apprendimento; • collaborativa: gli alunni possono lavorare con i contenuti multimediali ed interattivi proposti sulla LIM anche in piccoli gruppi, partecipando

STRUMENTI

ATTIVITÀ

attivamente ed intervenendo anche da posto, durante lo svolgersi della lezione;

- esperienziale/laboratoriale: gli alunni vengono posti di fronte a situazioni pratiche (simulazioni) e apprendono mediante prove ed ipotesi.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente
Possibilità di lezione interattiva individualizzata con il docente, attraverso scambio di materiale didattico e di feedback delle proprie prestazioni.
- Un profilo digitale per ogni docente
Insieme di applicazioni basate su tecnologie Google per la gestione della posta elettronica, l'archiviazione la condivisione e la distribuzione dei materiali didattici agli alunni. Comprende inoltre la gestione dei documenti elettronici, fogli di lavoro, presentazioni, disegni e mappe direttamente sul cloud, con spazio illimitato a disposizione, gestione delle classi virtuali con distribuzione di compiti e raccolta di elaborati online con possibilità di correzione e attribuzione di voto.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
E' un progetto formativo ed innovativo che intende rendere più efficace ed efficiente il lavoro degli Uffici consentendo la possibilità di automatizzare i processi ed i servizi amministrativi e di ottimizzare

STRUMENTI

ATTIVITÀ

l'organizzazione del lavoro interno agli uffici: la gestione documentale, la dematerializzazione tra cui il protocollo e lo sportello informatico; questo richiede un'adeguata formazione rivolta al personale tecnico ed amministrativo.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

In coerenza con il PNSD, questa istituzione scolastica ha provveduto all'individuazione e nomina dell'animatore digitale e del Team Digitale ed alla loro successiva formazione sulle competenze digitali con particolare riferimento all'innovazione didattica al fine di valorizzare la formazione alle competenze digitali intese come capacità di volgere in senso pedagogico e didattico l'uso delle tecnologie e come mezzo per potenziare apprendimenti e competenze chiave.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

I.T.T. "ALTAMURA - DA VINCI" - FGTF13000C

ALTAMURA- DA VINCI - FGTF13050T

Criteria di valutazione comuni:

L'Istituto utilizza una griglia di valutazione, approvata dal Collegio dei docenti, su

scala di valutazione docimologica sviluppata in conoscenze, abilità e competenze.
(vedi allegato)

E' in atto un complesso processo di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza teso ad una valutazione olistica dello studente che tenga conto delle indicazioni normative nazionali ed europee. Le competenze di cittadinanza sono inserite nel Registro elettronico .

ALLEGATI: Griglia Valutazione Profitto.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si fa riferimento al Curricolo di Ed. Civica con l'allegata griglia di valutazione

Criteri di valutazione del comportamento:

Per l'attribuzione del voto di condotta, il Collegio dei Docenti ha approvato una griglia di valutazione che sarà aggiornata per l'adeguamento alla normativa nazionale e alle Raccomandazioni UE.

ALLEGATI: GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'I.T.T. "Altamura-Da Vinci" stabilisce i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva secondo la normativa vigente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I Criteri per l'ammissione agli esami di Stato attualmente in vigore sono quelli stabiliti dai riferimenti normativi vigenti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

I Criteri per l'attribuzione del Credito scolastico sono quelli previsti dalla normativa in vigore.

Altro:

.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Nella scuola vi sono gruppi di lavoro formalizzati che si occupano di Inclusione (GLI e GLHO) e sono operativi un Centro di Ascolto e uno sportello BES/DSA per alunni, docenti, famiglie.

L'Istituto ha elaborato un Protocollo di Inclusione che descrive le modalita' e le tempistiche relative all'inserimento, integrazione e permanenza degli alunni con BES, definisce i ruoli delle figure operanti all'interno della scuola e da' indicazioni su strategie didattico-educative e metodologiche per lo sviluppo di una didattica attenta alle diversita', come riportato nel PAI.

Per le classi prime viene effettuata un'attivita' di screening per l'individuazione di alunni con DSA da monitorare e/o segnalare alle famiglie , per una piu' precisa indagine specialistica. Per i ragazzi con disabilita' iscritti al primo anno, in appositi incontri (GLI), vengono acquisite anche le indicazioni sui bisogni formativi date dai docenti di sostegno delle scuole secondarie di primo grado, utili in fase di formazione delle classi e di programmazione degli interventi didattici. Gli obiettivi didattici vengono calibrati sulle potenzialita' di ciascun studente con BES. I docenti utilizzano metodologie didattiche per favorire l'inclusione e formulano PEI/PDP condivisi con famiglia e ASL, secondo il protocollo d'inclusione condiviso.

La scuola acquisisce personale educativo dalla Provincia; organizza corsi ECDL, riservando posti ad alunni con BES; effettua formazione sull'Inclusione per docenti, cosi' come predisposto nel PAI, e si sta attivando in maniera mirata sulle problematiche legate al tema del Cyberbullismo.

Punti di debolezza

La scuola accoglie studenti stranieri in Italia, ma non sempre organizza percorsi di lingua italiana ad essi dedicati per difficolta' nel reperimento di personale con adeguate conoscenze della lingua di origine degli alunni. Non e' ancora sistematizzato e ben formalizzato il lavoro teso a favorire l'inclusione e l'intercultura che si svolge nelle classi. Non sono ancora del tutto efficaci le procedure di riconoscimento degli studenti che necessitano di inclusione, anche per la carenza di segnalazione da parte dell'ASL e delle scuole di provenienza.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola, per le classi prime, somministra test sulle abilità di base logico-matematiche e letto-scrittura nelle lingue italiano e straniera utili per l'individuazione degli studenti bisognosi di potenziamento delle abilità di base.

Il recupero viene effettuato in itinere, secondo periodi stabiliti, seguendo modalità che prevedono anche l'utilizzo di metodologie didattiche innovative come classi virtuali, attività laboratoriali, l'utilizzo delle TIC e/o dei testi adottati che presentano percorsi facilitati di apprendimento ed altro. La verifica del superamento delle carenze viene effettuata mediante prove comuni stabilite in sede di dipartimento.

La scuola favorisce il potenziamento delle competenze degli studenti attraverso la partecipazione a gare, olimpiadi, concorsi nazionali, gare didattiche interattive, giochi sportivi studenteschi, attribuzione di borse di studio per la valorizzazione delle eccellenze, partecipazione a corsi di lingua inglese di preparazione agli esami per il conseguimento della certificazione rilasciate da Enti accreditati, partecipazione a percorsi formativi di particolare rilievo per l'acquisizione di competenze e certificazioni spendibili direttamente nel mondo del lavoro e delle professioni.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Per un ampio gruppo di studenti l'apprendimento risulta condizionato negativamente dal contesto sociale e familiare di provenienza, come si evince dai dati pubblicati dall'Invalsi e riportati nella Sezione 1.1 "Analisi del contesto e dei bisogni del territorio". Continua ancora a sussistere un orientamento pregiudizievole da parte delle scuole secondarie di primo grado del territorio. Tanto è confermato dall'alta percentuale degli studenti frequentanti che hanno conseguito il diploma di istruzione secondaria di primo grado con votazione finale appena sufficiente.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Acquisizione della documentazione clinica e del profilo dinamico funzionale.
Osservazione sistematica dell'alunno con disabilità. Stesura collegiale del PEI con il coinvolgimento della componente ASL e della famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti sono: i docenti curricolari e di sostegno; equipe della ASL e famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia è parte integrante nel processo di redazione del PEI e del PDP e pertanto con essa si condivide un Patto di corresponsabilità per raggiungere la piena inclusione ed il successo formativo dell'alunno.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Sportello di ascolto per situazioni di disagio e simili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nel passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado, si effettua una riunione con tutti i componenti del GLI e i docenti di sostegno delle scuole di provenienza per acquisire maggiori informazioni sugli alunni, in modo da poter individuare la collocazione ottimale degli stessi all'interno delle classi e assegnare le risorse umane necessarie al raggiungimento della piena inclusione.



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ALLEGATI:

Piano scolastico per la DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• sostituirà il Dirigente Scolastico in tutte le sue funzioni in caso di sua assenza o di impedimento.• collaborerà con il Dirigente Scolastico nella organizzazione del funzionamento dell'Istituto.• provvederà:<ul style="list-style-type: none">a. alla sostituzione dei docenti per supplenze brevi nei corsi diurni;b. alle relazioni con gli alunni, le famiglie e il personale unitamente al Dirigente Scolastico;c. a giustificare le assenze degli alunni nei casi sia necessario l'intervento del Dirigente Scolastico;d. alla gestione del P.T.O.F. unitamente al Dirigente Scolastico e alle funzioni strumentali;e. alla applicazione del Regolamento di Istituto e Patto di corresponsabilità.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<ul style="list-style-type: none">• vigilare sul buon funzionamento dei corsi serali interagendo con il CPIA;• predisporre, gestire e coordinare l'orario delle lezioni dei corsi serali, tenendo anche conto delle attività didattiche diurne e dei progetti rientranti nel PTOF d'Istituto;• provvedere alla sostituzione dei docenti per	4



	<p>supplenze brevi nei corsi serali; • controllare la frequenza degli studenti e di provvedere alla giustificazione delle assenze nel caso sia necessario l'intervento del Dirigente Scolastico; • di supportare gli studenti lavoratori predisponendo specifici percorsi formativi; • coadiuvare questa dirigenza in caso di assenza o impedimento degli altri collaboratori di Staff.</p>	
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE N. 1 – PTOF E SUPPORTO ATTIVITA' DEI DOCENTI • Aggiornamento/rinnovo del PTOF, coordinamento redazione PTOF a.s. 2019/2022; • Attività formativa dei docenti; • Coordinamento dei referenti dei dipartimenti in merito alle materie di competenza dei dipartimenti stessi; • Coordinamento adozione libri e/o altri sussidi didattici. FUNZIONE N. 2 – VALUTAZIONE • Valutazione degli APPRENDIMENTI • Organizzazione e gestione delle Prove Invalsi ed Ocse-PISA; • Analisi dei risultati ed individuazione dei punti di forza e di criticità; • Autovalutazione di ISTITUTO Azioni tese al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'Istituto e valutazione dello stato di avanzamento dello stesso Piano. FUNZIONE N. 3 – ORIENTAMENTO E CONTINUITA' • Interventi di continuità didattico-educativa con le scuole medie, presentazione del PTOF d'istituto, incontri con gli alunni e i genitori • Interventi per il consolidamento della scelta dei ragazzi provenienti dalle scuole medie; • Orientamento interno passaggi dal I[^]</p>	9



	<p>biennio al II^ biennio; • Predisposizione materiale divulgativo e pubblicitario.</p> <p>FUNZIONE N. 4 – SOSTEGNO AGLI STUDENTI</p> <ul style="list-style-type: none">• Attività di educazione alla salute e contrasto alle varie forme di devianza; •Attività Sportello di Ascolto; •Interventi finalizzati al rispetto e decoro degli spazi scolastici con particolare riferimento alla raccolta differenziata e al divieto di fumo; •Interventi per supportare la genitorialità; •Interventi per stimolare la partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica. <p>FUNZIONE N. 5 – RAPPORTI CON IL MONDO DEL LAVORO E DELLE PROFESSIONI</p> <ul style="list-style-type: none">• Promozione ed attività di integrazione con il territorio (Aziende, Ordini Professionali, ITS, Enti Locali, Università, Enti di Formazione Professionale, Camera di Commercio, Confindustria); •Orientamento post-diploma degli alunni del triennio, con particolare riferimento alle classi quinte; •Raccordo sinergico tra le esigenze della scuola relative ai percorsi ASL e le varie attività proposte/offerte da enti locali, aziende del territorio, associazioni per facilitare l'accesso degli studenti al mondo del lavoro. □ Gestione del Comitato Tecnico Scientifico nei casi di intervento operativo dello stesso	
Capodipartimento	<p>I Coordinatori di dipartimento, in quanto referenti di Organi di raccordo tra la Dirigenza ed il Collegio dei Docenti, si occupano di: • animare e favorire la discussione e l'approfondimento degli argomenti posti all'OdG negli incontri dipartimentali e sintetizzare le proposte e</p>	13



	<p>scelte didattiche emerse; • trasferire gli esiti degli incontri, con modalità richieste, al fine di creare utili sinergie interagendo con il Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali preposte ed il Gruppo di Miglioramento.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>I Responsabili dei 27 Laboratori (14 nella sede di via Rotundi - 13 nella sede di via Imperiale) provvedono alla custodia ed alla cura del materiale dei laboratori verificandone l'uso, la manutenzione e le caratteristiche di sicurezza. In particolare curano: a) l'impiego ottimale dei laboratori; b) la segnalazione di eventuali proposte di adeguamento del regolamento per il corretto utilizzo del Laboratorio; c) l'esposizione e la diffusione del Regolamento; d) la verifica del rispetto del Regolamento da parte di tutti gli utilizzatori; e) la diffusione delle informazioni inerenti il corretto uso delle apparecchiature esistenti nel laboratorio, le misure di sicurezza applicabili sul posto di lavoro, le modalità di svolgimento dell'attività didattica e l'uso dei DPI quando presenti; f) la raccolta delle schede tecniche delle macchine/pc e/o altra strumentazione tecnica; g) la raccolta delle schede di sicurezza dei prodotti chimici; - l'arricchimento delle dotazioni, mediante proposte di nuove acquisizioni, per il rinnovo e/o l'ampliamento della strumentazione, in coerenza con la programmazione didattica annuale dei docenti; - il collaudo delle acquisizioni, con il supporto dell'assistente tecnico addetto</p>	27



	<p>al laboratorio; - la comunicazione dell'eventuale necessità di procedere allo scarico di prodotti o macchine non utilizzate, corredate da una breve relazione tecnica sulla inutilizzabilità di un bene; - la segnalazione all'Ufficio Tecnico dell'eventuale necessità di esecuzione di lavori di manutenzione da effettuare con risorse interne della scuola, per anomalie riscontrate nel funzionamento delle macchine e/o arredi ed infissi; - la verifica dei lavori di manutenzione affidati agli Assistenti Tecnici; - la segnalazione, mediante appositi cartelli, della temporanea inutilizzabilità del laboratorio, in caso di guasti, in attesa di riparazione; - l'organizzazione ed il funzionamento del laboratorio, partecipando anche alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico.</p>	
Animatore digitale	<p>FORMAZIONE INTERNA - stimolare la formazione interna della scuola negli ambiti del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie, e di altre figure del territorio sui temi del PNSD. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. REFERENZE DIGITALI PER LE PROVE INVALSI</p>	1



Coordinatore attività opzionali	Nucleo di Valutazione Interno (NIV) coadiuverà il Dirigente per la gestione del processo di miglioramento nel: - favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica nella condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento; - incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione; - promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento; - verifiche periodiche dello stato di avanzamento del PdM ed eventuali aggiustamenti in itinere; - aggiornare il RAV in presenza di eventuali situazioni particolari, come previsto dalla Direttiva n. 11 del 18.09.2014.	13
Coordinatore attività ASL	<ul style="list-style-type: none">• si interfaccia con i referenti di tutti gli indirizzi di specializzazione, al fine di programmare i percorsi suddetti, di comune accordo con le aziende del territorio, destinate a tutte le classi terze;• mette a punto un protocollo uniforme di azioni da porre in atto per la realizzazione dei percorsi;• elabora format comuni da adottare;• coordina i referenti di tutti gli indirizzi di specializzazione nella redazione delle schede di valutazione delle competenze professionalizzanti e delle competenze di cittadinanza, nonché delle strutture ospiti.	1
Referente bullismo e	I referenti per le attività di prevenzione e e	1



cyberbullismo	contrasto al bullismo e cyberbullismo si occupano principalmente di: - promuovere la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgono genitori, studenti e tutto il personale; - coordinare attività di prevenzione ed informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale avvalendosi anche della collaborazione dei genitori e degli studenti; - curare i rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi e per la giornata mondiale sulla sicurezza in internet la "Safer Internet Day"; - collaborare con partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende private, forze di Polizia per realizzare progetti di prevenzione; - partecipare ad iniziative promosse dal MIUR/USR.	
Task Force "percorsi per l'attività formativa e per l'orientamento	I docenti facenti parte della Task Force - "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" svolgono le seguenti funzioni: - collaborano con il DS nella ricerca delle imprese e degli enti pubblici e privati disponibili per l'attivazione di percorsi di ASL; - partecipano alla predisposizione dei format per la realizzazione e certificazione delle competenze nei vari percorsi della ASL; - svolgono attività di supporto ai referenti ASL dei Consigli di classe; - partecipano in modo attivo alle riunioni di orientamento e di sensibilizzazione con i genitori e studenti; - pubblicizzano i vari percorsi intrapresi, dando risonanza mediatica	7



	attraverso il sito web dell'Istituto e/o altri mezzi di comunicazione.	
Referenti classe	I Referenti delle classi per l'attuazione dei "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" svolgono le seguenti funzioni: - redazione con il CdC del progetto formativo; - acquisizione dell'autorizzazione e sottoscrizione del Patto formativo con le famiglie; - tenuta del registro di presenza alunni, docenti e tutor; - somministrazione questionari alunni e acquisizione delle schede di valutazione relative all'esperienza svolta; - compilazione e tenuta della documentazione relativa a schede di valutazione degli alunni da parte dei CdC, prospetti di sintesi delle attività svolte, compilazione di attestati finali, produzione relazione finale dei progetti realizzati.	14
Coordinamento di Istituto per l'Educazione Civica	1. Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; 2. monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività 3. promuove esperienze e progettualità innovative e sostiene azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto 4. collaborare con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'ed. civica 5.	3



	<p>presenta a conclusione dell'anno scolastico al Collegio dei Docenti una relazione finale indicando i traguardi conseguiti ed eventuali "debolezze" e vuoti da colmare</p> <p>6.collabora con le Funzioni Strumentali dell'Istituto</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Il docente svolge una serie di attività finalizzate a realizzare i seguenti obiettivi: diffusione dell'Educazione all'Intercultura e al rispetto e alla valorizzazione della diversità. La risorsa si propone anche di rendere operativa e valorizzare la Biblioteca dell'Istituto con un servizio finalizzato a promuovere la lettura, creare un centro culturale di aggregazione non solo rivolto agli alunni, ma anche ai genitori, istituzioni ed enti culturali, associazioni. Infine, fornisce il suo contributo per la gestione e organizzazione delle operazioni relative alla individuazione degli studenti che necessitano di usufruire di interventi relativi al "diritto allo studio".</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Organizzazione 	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI	<p>Il docente è impegnato nella realizzazione delle seguenti attività: pratiche didattiche rivolte alla diffusione dell'Educazione alla</p>	1



ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>legalità e alla cittadinanza attiva; educazione alla intercultura; educazione alla sostenibilità ambientale; promozione della cultura umanistica; percorsi didattici di L2 per favorire l'apprendimento della lingua italiana da parte degli studenti stranieri onde consentire loro di comunicare in modo efficace in situazioni e contesti quotidiani diversi e quindi raggiungere il successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita. Inoltre, fornisce il suo contributo per avviare gli studenti alla conoscenza dell'arte fornendo loro i primi strumenti utili a compiere l'analisi di un'opera e per sviluppare una "coscienza civica" del valore dei beni culturali come patrimonio comune da tutelare e difendere.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	
A020 - FISICA	<p>Il docente svolge un'attività finalizzata a realizzare una didattica inclusiva al fine di ridurre le differenze nei livelli di apprendimento tra i ragazzi. Il perseguimento di tale obiettivo viene perseguito fornendo supporto didattico nelle varie discipline agli studenti che presentano criticità. In particolare il docente offre supporto didattico nelle discipline di Fisica al fine di consolidare le conoscenze e le competenze degli studenti che ne fanno richiesta cercando di contrastare, in tal modo, il fenomeno di insuccesso e della conseguente dispersione</p>	1



	<p>scolastica.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	<p>Il docente è impegnato nella realizzazione di progetti di didattica inclusiva cercando di ridurre le differenze nei livelli di apprendimento tra i ragazzi. Inoltre fornisce il suo contributo e supporto didattico nelle discipline afferenti alla classe di concorso A040 al fine di consolidare le conoscenze e le competenze degli studenti che ne fanno richiesta. Sostituzione in attività didattica dei docenti della medesima classe di concorso che si avvalgono dell'esonero in qualità di docenti vicari.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	<p>I docenti della classe di concorso A046 sono impegnati in progetti che mirano a sviluppare competenze civiche, sociali e personali degli alunni; favorire l'integrazione e inclusione sociale. Nello specifico, i docenti contribuiscono alla realizzazione dei seguenti progetti: attuazione di "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", in particolare per la parte relativa all'Impresa formativa simulata; pratiche e diffusione di argomenti per assumere in futuro scelte consapevoli in campo economico, finanziario e fiscale; approfondimenti in materia di Cittadinanza e Costituzione;</p>	2



	<p>rafforzamento delle competenze/abilità/conoscenze degli alunni con riferimento all'insegnamento del Diritto e dell'Economia .</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	
<p>A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>La docente sviluppa le abilità psico-motorie degli alunni, per favorire la corretta espressione corporea, per valorizzare la propria personalità, per migliorare la socializzazione all'interno della scuola e fuori, per aiutare i ragazzi nel processo di crescita con l'assunzione di atteggiamenti rispettosi nei confronti dei compagni, dell'ambiente aumentando, quindi, il senso civico, l'autonomia personale e l'autostima.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
<p>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</p>	<p>Il docente attua percorsi finalizzati a al conseguimento dei seguenti obiettivi: fornire supporto didattico nella disciplina di Scienze della Terra, Biologia e Chimica al fine di consolidare le conoscenze e le competenze degli studenti che ne fanno richiesta e contrastare il fenomeno di insuccesso scolastico.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre:

- attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;
- emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;
- effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;
- predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;
- definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;
- cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino.</p>
Ufficio protocollo	<p>Tenuta e gestione del protocollo informatizzato Stampa registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica; viaggi d'istruzione Scarico posta elettronica – mail box istituzionale - sito MIUR ecc. – PEC istituzionale Collaborazione e supporto alla presidenza – Viene deciso che la posta si inoltra a tutto il personale tramite e-mail</p>
Ufficio acquisti	<p>Albo fornitori - Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; – Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali - Gare: Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. INVENTARIO: Tenuta registri inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; Gestione carico e scarico beni mobili inventariati (Istituto – Unione Comuni – Città Metropolitana); Rapporti con gli EE.LL. per interventi ; Rapporti Ditta pulizie Dussmann ; Controllo scorte magazzino pulizie e consegna - Tenuta registri consegna</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>beni in custodia al magazzino del materiale di pulizia Tracciabilità flussi finanziari - D.U.R.C – C.I.G. - adempimenti AVCP – Equitalia - Fattura elettronica - ACQUISTI CONSIP - MEPA – Registro fatture – Legge Privacy – adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa</p>
Ufficio per la didattica	<p>Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione scuolanext, gestione c/c postale e tasse governative, nomine docenti annuali, Ricevimento docenti . Registro valutazione esami di stato a sedi, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, tesserini alunni per religione, pratiche infortuni inail (SIDI) , gestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali),supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero – DSA - BES – PDP - ,PFP(percorsi formativi alunni stranieri), Debiti e Crediti formativi, Pratiche sia accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni; adeguamento modulistica qualità per la didattica e agenzia formativa, Scrutinio on- line, Supporto informatico alla segreteria, alla rete e studio nuovo software gestionali applicativi. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. TIROCINIO. Certificazioni PET-FCE/DELF</p>
Personale	<p>Gestione supplenze docenti e ata, , prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale), Domande esami di stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti Stato giuridico personale docente e ATA - ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI ... Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ata, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e ARGO, Convocazioni supplenti , predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa), Comunicazioni Centro per l'impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, PA04 (gestione servizi) , Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a sidi);, Fondo Espero – Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa Assenze del personale docente e ata e sul Sidi, richieste visite fiscali, Autorizzazione alla libera professione, 150 ore , Permessi sindacali, Assemblee sindacali. Attività degli organi collegiali (materiale Collegio e predisposizione atti del C.d.I.) con relativa notifica e pubblicazione delibere degli OO.CC.- Attività collegiali docenti – Rilevazione scioperi a sidi; rilevazione L. 104/92; digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione (D. Lgs 165/2001 art. 53), Tessere identità docenti – Attestati corsi di aggiornamento docenti /ata, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

Registro online
Pagelle on line



amministrativa:

- Monitoraggio assenze con messagistica
- Modulistica da sito scolastico
- Protocollo informatizzato e archiviazione in fascicoli elettronici dei documenti

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CESIFORM SRL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di qualifiche regionali in settori
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ CDS SRL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Progetti di formazione finalizzati all'acquisizione di qualifiche regionali in
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

**❖ ITS - LOGISTICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Progettazione formativa, promozione, stage e docenza.
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner protocollo d'intesa

❖ MINISTERO DELLA DIFESA - 32° STORMO AMENDOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Orientamento
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

**❖ ISTITUTO POLIGRAFICO E ZECCA DELLO STATO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ ANPAL SERVIZI SPA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ UNIVERSITA' DI FOGGIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

**❖ UNIVERSITA' DI FOGGIA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ BARILLA SPA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ ALIDAUNIA SRL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ TOZZI GREEN SPA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ TOZZI GREEN SPA**

	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ MANTA GROUP

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

❖ FERROVIE DELLO STATO - O.M.C DI TRENITALIA FOGGIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali

**❖ FERROVIE DELLO STATO - O.M.C DI TRENITALIA FOGGIA**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione

Approfondimento:

L'azienda partner accoglie gli studenti la propria sede per periodi di apprendimento in ambiente lavorativo. Gli studenti sono inseriti in un percorso formativo coerente con il proprio profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo di studi. Il percorso formativo prevede anche lo svolgimento di attività di formazione sulla Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro.

❖ ALTRE CONVENZIONI ATTIVATE CON AZIENDE DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner convenzione



Approfondimento:

L'Istituto, al fine di realizzare "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (già Alternanza Scuola Lavoro), ha stipulato convenzioni con diverse aziende del territorio operanti in vari settori (meccanico, elettrotecnico ed elettronico, navigazione aerea, ecc.). Tra le aziende convenzionate rientrano: Vincenzo Capobianco & Figli Srl, Diesel Center Bernasconi Srl, Eurovector Srl, Maccheroncini Luigi Srl, Romano Srl, Car Lisi Srl, Autosport Srl, A.N. Metalli Srl, Ciro Calabria & Figli, Bruno Snc, Dimast Engineering Srl.

❖ RETE PER LA PREVENZIONE DEI FENOMENI DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'I.T.T. "Altamura - Da Vinci" è componente della "Rete per la prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo - Puglia" che persegue i seguenti obiettivi:

a) garantire sistematica collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti alla Rete Regionale e l'U.S.P. per la Puglia;



- b) condividere obiettivi strategici, metodologie didattiche innovative e promuovere attività di ricerca-azione finalizzate alla prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo;
- c) incrementare i materiali presenti sul portale della Rete regionale collegato tramite link al sito dell'USR per la Puglia;
- d) potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione partecipativa nella prospettiva dell'integrazione Scuola territorio;
- e) favorire, promuovere ed organizzare eventi, rassegne scolastiche, laboratori di ricerca-formazione sia disciplinari sia didattici, momenti seminariali finalizzati agli scopi della Rete;
- f) disseminare le azioni svolte anche grazie al portale "Punto blu" curato dall'I.I.SS. "Marco Polo" di Bari e per cui sarà riconosciuto un importo forfettario.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO DI LINGUA INGLESE (LIVELLO DA A2 A B2)

L'approfondimento e conoscenza della lingua straniera, attraverso la partecipazione a corsi di formazione, si propone di raggiungere le seguenti finalità: rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese dei docenti; definire un quadro di sviluppo professionale continuo per i docenti sia di lingua straniera sia di altre discipline; eventuale conseguimento di certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti; offrire percorsi che combinino diverse modalità formative (es. lingua e cultura, tecniche innovative, CLIL, corsi in presenza, online, stage all'estero, ecc.).

**Collegamento con le
priorità del PNF docenti**

Competenze di lingua straniera



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **METODOLOGIE TIC E INNOVAZIONE DIDATTICA**

Questo tipo di attività formativa si propone di: promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali; promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali; rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio); valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **PROMOZIONE E SVILUPPO DELLA INTELLIGENZA EMOTIVA**

Alta Formazione su promozione e sviluppo dell'intelligenza emotiva ed educazione al pensiero divergente

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Altro Istituto scolastico

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Altro Istituto scolastico

❖ **NUOVE METODOLOGIE E DIFFUSIONE DELLE CONOSCENZE**

Fornire ai docenti un quadro teorico consistente e mostrare esempi e modelli significativi, immediatamente applicabili, favorendo la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà; rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze; promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe (peer observation); sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte da vari enti di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposte da vari enti di formazione

❖ SCUOLA E LAVORO

Rafforzare la formazione alla certificazione delle competenze raggiunte in esito ai "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e approfondire i temi legati alla valutazione di questi percorsi, alla loro integrazione nella dimensione curricolare, al rapporto tra saperi formali, informali e non formali. Gestire i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" nelle varie fasi di sviluppo, favorendo l'integrazione degli stessi nell'organizzazione delle attività didattiche, anche attraverso l'utilizzo di strumenti che permettano di armonizzare l'esperienza lavorativa dei giovani con le esigenze puramente didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Proposte formative provenienti da Enti diversi

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Proposte formative provenienti da Enti diversi

❖ **INCLUSIONE E DISABILITÀ- CORSO DI FORMAZIONE MIUR**

L'attività formativa mira a rafforzare la capacità della scuola a realizzare elevati standard di qualità nell'inclusione, la definizione di indicatori di qualità, l'analisi dei dati, la verifica di impatto, gli esiti a distanza; promuovere e favorire la relazione con le famiglie e le associazioni valorizzando la condivisione di obiettivi e le modalità di lettura e di risposta dei bisogni; promuovere metodologie e didattiche inclusive; garantire percorsi formativi specifici per gli insegnanti specializzati di sostegno, anche per approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità; rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Proposte formative MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proposte formative MIUR

❖ **INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Formazione finalizzata a garantire nella scuola la presenza di un nucleo di docenti in grado di fronteggiare processi di accoglienza e alfabetizzazione; promuovere un'interpretazione moderna e inclusiva della cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadinanza attraverso lo sviluppo dell'educazione ambientale, educazione alimentare, educazione alla pace, ecc.

Collegamento con le	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Lezioni frontali e on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ EDUCAZIONE CIVICA

Formazione dei docenti su obiettivi, contenuti, metodi, pratiche didattiche, organizzazione dell'educazione civica declinata nelle tre macroaree (Costituzione- Cittadinanza attiva e digitale - Sostenibilità ambientale - Diritto alla salute ed al benessere della persona) per facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni fra i docenti e per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	I docenti del Coordinamenti di Istituto per l'Educazione Civica ed a seguire il restante corpo docente .
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche• Formazione on Line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Approfondimento

Il Piano delle attività di formazione per il triennio 2019/2022 è stato elaborato considerando i fabbisogni formativi del personale docente in servizio presso l'Istituto. Le aree che hanno ottenuto il maggior consenso in termini di richieste di formazione sono quelle sopra citate, tuttavia, l'attenzione del personale docente si è rivolta anche alle seguenti altre tematiche: Multilinguismo e dialogo interculturale; Autonomia organizzativa e didattica; Valutazione e miglioramento; Nuovi lavori e nuove competenze per gli studenti. L'Istituto "Altamura-da Vinci" riconosce come attività formative la partecipazione ad iniziative promosse direttamente dall'Istituto e/o quelle liberamente scelte dai docenti purché coerenti con il PTOF e organizzate da enti o agenzie educative accreditate dal MIUR oppure provenienti dalle Reti cui l'Istituto aderisce.

Il Piano delle attività di formazione previste per il triennio 2019/2022 potrà essere integrato con proposte formative successivamente individuate come risposta a nuovi fabbisogni del personale docente.

- il La nuova situazione emergenziale causata dalla pandemia "Covid 19" del marzo 2020 e l'inserimento della DDI dal marzo dell'anno scolastico 2019/2020 ha reso necessario un piano di formazione del personale docente per implementare l'utilizzo di altre piattaforme digitali oltre a quelle già in uso.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE INTERNA FUNZIONALITÀ

Descrizione dell'attività di formazione

Segreteria digitale



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS - Università

❖ **NUOVA ATTIVAZIONE SPORTELLO DIGITALE**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

❖ **PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Tutto il personale ATA



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

❖ GESTIONE DEL CONTENZIOSO SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

❖ NUOVO REGOLAMENTO CONTABILE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

❖ **GESTIONE DEL PERSONALE E TRASPARENZA AMMINISTRATIVA**

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università

❖ **APPALTI PUBBLICI E GESTIONE ACQUISTI NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e personale amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Altro Ente di formazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS-Università