



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO**



**Altamura-da Vinci**

**DOCUMENTO FINALE DELLA CLASSE 5<sup>a</sup> sez. A**

**Indirizzo: TRASPORTI E LOGISTICA**

**Articolazione: Conduzione del mezzo**

**Opzione: Conduzione del mezzo aereo**

**Esame di Stato a.s. 2025-2026**

Approvato dal Consiglio di Classe in data 7 maggio 2026

## **INDICE**

Elenco docenti del Consiglio di Classe	pag. 2
Profilo educativo, culturale e professionale per gli Istituti Tecnici	pag. 3
Presentazione dell'indirizzo di studi	pag. 6
Finalità e obiettivi formativi e culturali del PTOF	pag. 8
Nuclei fondanti delle singole discipline	pag. 9
Indagine curriculare e presentazione della classe	pag. 11
Metodologie e strategie didattiche comuni, mezzi e strumenti	pag. 13
Mezzi e strumenti	pag. 13
Verifica e valutazione	pag. 13
Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro	pag. 14
Curricolo di classe di Educazione Civica	pag. 16
Attività di ampliamento dell'Offerta formativa	pag. 21
Alunni con disabilità	pag. 23
Elenco documenti allegati	pag. 23
<b>ALLEGATI</b>	
Piani di lavoro svolti (allegato A)	pag. 25
Griglia di valutazione del Colloquio d'Esame (allegato B)	pag. 35
Proposta Griglia di valutazione Prima prova scritta (allegato C)	pag. 36
Proposta Griglia di valutazione Seconda prova scritta (allegato D)	pag. 39
Relazione di presentazione alunni disabili (allegati E – Omissis)	
Relazione di presentazione candidato DSA (allegato F – Omissis)	
Tabella Attribuzione credito scolastico (allegato G)	pag. 41
Simulazione seconda prova scritta (allegato H)	pag. 42

### ELENCO DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE		DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO
Prof.	Francesco Antonio Camarda	Scienze Motorie e Sportive
Prof.ssa	Mendolicchio Carla	Matematica
Prof.ssa	Antonella Totaro	Diritto ed Economia
Prof.ssa	Antonio Fiano	Italiano e Storia
Prof.ssa	Anna Pia Giannetta	Inglese
Prof.	Giovanni D'Errico	Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Aereo
Prof.	Nicola Puzzolante	Meccanica e Macchine
Prof.ssa	Nicola Gerardo Cotoia	Religione
Prof.	Maria Rosaria De Santis	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione
Prof.	Alessandro Bruno	Laboratorio di Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Aereo
Prof.	Alessandro Bruno	Laboratorio di Meccanica e Macchine
Prof.	Antonio Campanella	Laboratorio di Elettrotecnica, Elettronica e Automazione
Prof.ssa	Lina Manna	Sostegno

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Pasquale Palmisano

## **Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione per gli Istituti Tecnici**

### **1) PECUP**

#### **· Premessa**

Il presente documento è redatto in riferimento alle disposizioni contenute nell' O.M. n. 54/2026 relative allo svolgimento dell'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo di istruzione del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

#### **· Profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storicosociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto - legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico - sociale e giuridico - economico.

Dall' a.s. 2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento interdisciplinare di Educazione Civica che ha in pratica sostituito le attività e gli insegnamenti di Cittadinanza e Costituzione. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **a. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;

- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **b. Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico.**

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico - scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### **c. Strumenti organizzativi e metodologici**

I percorsi degli istituti tecnici sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. A questo fine, gli istituti tecnici organizzano specifiche attività formative nell'ambito della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio.

- Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente' nella costruzione del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.
- Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo: analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati. Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a conclusione del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.
- Gli stage, i tirocini e i percorsi FSL (Formazione Scuola Lavoro) sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale.
- Gli istituti tecnici possono dotarsi, nell'ambito della loro autonomia, di strutture innovative, quali i dipartimenti e il comitato tecnico-scientifico, per rendere l'organizzazione funzionale al raggiungimento degli obiettivi che connotano la loro identità culturale. Gli istituti tecnici per il settore tecnologico sono dotati di ufficio tecnico. • Gli istituti attivano modalità per la costante autovalutazione dei risultati conseguiti, con riferimento agli indicatori stabiliti a livello nazionale secondo quanto previsto all'articolo 8, comma 2, lettera c) del regolamento di cui al DPR 15 marzo 2010 n. 88.
- Ai fini di cui sopra possono avvalersi anche della collaborazione di esperti del mondo del lavoro e delle professioni.

## **2) PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDI: TRASPORTI E LOGISTICA (settore aeronautico)**

L'indirizzo "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti. In particolare, l'opzione "Conduzione del mezzo aereo" fa riferimento alle attività professionali inerenti alla

conduzione del mezzo di trasporto aereo. Il diplomato di questo indirizzo può avviarsi alla carriera di Ufficiale dell'Aeronautica o trovare collocazione all'interno dell'impresa aerea e di aeroporto. Inoltre, l'opzione "**Conduzione del mezzo aereo**" conferisce al diplomato l'acquisizione di competenze utili per conseguire la Licenza di Operatore Servizio Informazioni Volo (FISO) e l'Abilitazione come Operatore Servizio Informazioni Meteo per la Navigazione Aerea (Met Afis).

Tali titoli costituiscono un documento personale, riconosciuto in ambito nazionale che si consegue attraverso la partecipazione a corsi presso organizzazioni certificate dall'ENAC, l'Ente Nazionale per l'Aviazione Civile e sostenendo un esame finale.

Nella declinazione dei risultati di apprendimento del secondo biennio e del quinto anno si è tenuto conto dei differenti campi operativi e della pluralità di competenze tecniche previste nel profilo generale. Tale profilo, pur nella struttura culturale e professionale unitaria, può offrire molteplici proposte formative alle quali pervenire in rapporto alle vocazioni degli studenti ed alle attese del territorio. Ampio spazio è riservato anche alla creazione di competenze organizzative e gestionali per sviluppare, con il supporto dei percorsi FSL (Formazione Scuola Lavoro), progetti correlati ai reali processi produttivi del settore.

## **2.1) PRESENTAZIONE DELL'OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO**

### **Profilo professionale e obiettivi curriculari specifici per l'opzione "Conduzione del Mezzo aereo"**

L'opzione "Conduzione del mezzo aereo" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti per il Settore Tecnologico, di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto aereo;
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti del mezzo di trasporto aereo e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nel trasporto aereo;
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare e i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- Organizzare il trasporto aereo in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza;
- Ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti alla progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei

mezzi aerei e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;

- Opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico aereo e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo aereo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- Possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

### **3) FINALITÀ E OBIETTIVI FORMATIVI E CULTURALI DEL PTOF**

Le scelte formative dell'Istituto nascono con l'intento di:

- favorire lo sviluppo di competenze tecnico - scientifiche finalizzate sia a rispondere ad una domanda di lavoro sempre più specializzato e qualificato sia a consentire con successo la prosecuzione degli studi post - diploma e universitari;
- curare il senso civico della persona in tutti i suoi aspetti attraverso percorsi culturali di educazione civica, educazione alla salute, tutela dell'ambiente, sicurezza stradale e sul lavoro, il tutto in un clima di interazione con realtà etnico - culturali diverse.

#### **a. Obiettivi Formativi**

L'Istituto, consapevole del significativo ruolo che la società conferisce alla scuola sul piano educativo, si pone come obiettivo prioritario la formazione di studenti che sappiano conciliare una solida preparazione culturale con atteggiamenti positivi nei confronti dei compagni, del personale e dell'ambiente scolastico al fine di divenire cittadini responsabili e consapevoli. Per conseguire queste finalità, la scuola ha delineato per gli studenti i seguenti obiettivi:

- saper collaborare e lavorare in gruppo in modo produttivo, critico e costruttivo;
- sapere stabilire positive relazioni;
- saper valutare e autovalutarsi con senso critico;
- saper fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri e delle diversità di genere e razza;
- saper partecipare con gratuità e con assunzione di responsabilità al bene della collettività.
- In particolare, tenuto conto delle finalità e degli obiettivi culturali e formativi del P.T.O.F. il Consiglio di classe ha focalizzato la sua attenzione sui seguenti obiettivi trasversali:
  - conoscere le linee essenziali e i concetti fondamentali di ogni disciplina, cogliendone gli aspetti interdisciplinari;
  - sviluppare le capacità di analisi e sintesi;
  - potenziare e sviluppare l'autonomia di giudizio;
  - potenziare le abilità di base;
  - sapersi orientare nel mondo del lavoro, anche con l'ausilio di visite guidate;

- perfezionare il metodo di studio (uso del libro di testo e comprensione del linguaggio specifico, saper prendere appunti).

## **b. Nuclei fondanti delle singole discipline.**

### DIRITTO ED ECONOMIA:

- UDA 1. Il diritto della navigazione aerea
- UDA 2. La gestione aeroportuale e i servizi aeroportuali
- UDA 3. L'aeromobile
- UDA 4. L'esercizio della navigazione: l'esercente, i suoi ausiliari e le licenze aeronautiche
- UDA 5. I contratti di utilizzazione dell'aeromobile
- UDA 6. Assicurazioni, sicurezza e volo da diporto

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

#### **Fra '800 e '900 – dall'unità d'Italia alla Prima Guerra Mondiale**

- Contesto storico, culturale e artistico;
- Naturalismo e Verismo;
- G. Verga;
- Il Decadentismo
- G. D'Annunzio;
- G. Pascoli;
- Il progetto delle Avanguardie storiche in Europa: il Futurismo.
- Il grande romanzo europeo;
- I. Svevo;
- L. Pirandello

#### **La letteratura contemporanea - Dall'Europa al mondo**

- Contesto storico
- G. Ungaretti
- U. Saba
- E. Montale
- Il romanzo del Neorealismo
- I. Calvino

### STORIA

- La Belle Époque e la nuova società di massa
- Prima guerra mondiale e rivoluzione russa
- Dopoguerra, democrazia e totalitarismi
- La seconda guerra mondiale
- Gli anni della guerra fredda
- L'Italia contemporanea
- Il mondo attuale

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- UDA 1. TEST RILEVAMENTO DATI. Completamento e ampliamento dello sviluppo delle capacità motorie ed espressive.
- Atletica leggera: salti in estensione e in elevazione.
- UDA 2. REALIZZAZIONE DI SCHEMI MOTORI COMPLESSI e applicazione di metodiche di allenamento, con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi.
- UDA 3. GRANDI ATTREZZI: spalliera.
- UDA 4. SPORT DI SQUADRA: regolamento, teoria, fondamentali, tecnica, tattica, arbitraggio della pallavolo, della pallacanestro, del calcio.
- Cenni di anatomia umana. Educazione alla salute e primo soccorso.

### SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO E LABORATORIO

- UDA 1. LA CARTOGRAFIA: Requisiti, metodi di costruzione e relazioni di corrispondenza.
- UDA 2. LA NAVIGAZIONE A CORTO E LUNGO RAGGIO: La navigazione lossodromica ed ortodromica.
- UDA 3. LA RADIONAVIGAZIONE: Ndb, Vor, Dme.
- UDA 4. GESTIONE DEL TRAFFICO AEREO: Atcs, Fis, Alrs.
- UDA 5. I COORDINAMENTI: Il servizio di controllo di torre, il servizio di controllo di avvicinamento, il servizio di controllo d'area.
- UDA 6. LE COMUNICAZIONI AERONAUTICHE: comunicazioni per voli IFR, VFR, in partenza, in arrivo.

### INGLESE

- UDA 1. THE PARTS OF THE AIRPLANE. The aircraft design and structure; Lifting and stability surfaces: the wing and the tail unit; Control surfaces; The fuselage; The landing gear.
- UDA 2. Propulsion systems – General considerations
- UDA 3. AIR NAVIGATION. Safety in aviation communication – Phraseology; The RADAR (in itinere).

### MATEMATICA

- UDA 1. DERIVATE. TEOREMI SULLE DERIVATE.
- UDA 2. STUDIO DI FUNZIONE.
- UDA 3. COMPLEMENTI SULL'INTEGRALE INDEFINITO.
- UDA 4. COMPLEMENTI SULL'INTEGRALE DEFINITO.

### RELIGIONE

- ETICA CRISTIANA ED "ETICHE": BIOETICA SPECIALE (RELIGIONI A CONFRONTO).
- ESISTENZA DI DIO: I FILOSOFI DEL SOSPETTO.
- LA CHIESA E I TOTALITARISMI.
- IL MALE SUBITO E IL MALE PROCURATO

### ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

- UDA 1. IMPIANTI ELETTRICI: protezione, sicurezza e loro manutenzione.
- UDA 2. SISTEMA DI CONTROLLO E AUTOMAZIONE.
- UDA 3. MOTORI IN C.A. E C.C.. GENERATORI. TRASFORMATORI.
- UDA 4. ELEMENTI DI TELECOMUNICAZIONI.
- UDA 5. ED. CIVICA. SICUREZZA SUL LAVORO.

### MECCANICA E MACCHINE

- VOLO LIBRATO E VELEGGIATO.
- POTENZA NECESSARIA E DISPONIBILE.
- SPINTA NECESSARIA E DISPONIBILE.
- MOTI CURVI.
- AUTONOMIA ORARIA E CHILOMETRICA DEI VELIVOLI AD ELICA E A GETTO.
- EDUCAZIONE CIVICA: PROTEZIONE DATI PERSONALI E PRIVACY.

## **4) INDAGINE CURRICOLARE E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe V A Conduzione del mezzo aereo, composta da nove alunni, è stata articolata negli anni del secondo biennio e nel monoennio con la classe V A Costruzioni Aeronautiche.

I due gruppi classe si riunivano durante le lezioni delle discipline comuni, come Italiano, Storia, Religione, Diritto, Scienze Motorie e Inglese.

Nella classe quinta Conduzione del mezzo aereo sono presenti:

- un alunno con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, che ha seguito un percorso semplificato;
- un alunno con DSA certificato, che ha seguito la stessa programmazione della classe, ma con misure dispensative e compensative. La documentazione relativa a questi alunni è agli atti, disponibile presso la segreteria dell'Istituto.

Durante il percorso di studi la continuità didattica del corpo docente è stata assicurata in tutte le discipline.

La frequenza delle lezioni, in quest'ultimo anno scolastico, è stata complessivamente regolare per tutti gli allievi.

La classe si presenta piuttosto omogenea sia per quanto riguarda l'estrazione sociale sia per quanto attiene alle esperienze culturali collegabili all'ambiente in cui vive ciascuno studente.

Quasi tutte le famiglie hanno dimostrato un sufficiente interesse per l'operato della scuola e il percorso formativo dei propri figli, rapportandosi con i docenti soprattutto durante i colloqui scuola-famiglia, ma anche in occasioni non formali per la risoluzione di problematiche di varia complessità.

Sul piano comportamentale la classe si è dimostrata generalmente rispettosa dei relativi ruoli, corretta nei rapporti interpersonali con dinamiche di gruppo ben stabilizzate. In qualche limitato caso, tuttavia, non si è sempre rilevata la dovuta osservanza delle regole, specialmente nel rispetto delle consegne.

Il continuo dialogo didattico - educativo per capire i bisogni di ciascuno, per stimolare i meno attivi alla partecipazione scolastica, per incoraggiare, per elogiare i più meritevoli

e propositivi e l'offrire gli opportuni orientamenti e stimoli guida per migliorare, è stato il costante impegno da parte di tutti i docenti del consiglio di classe.

In merito all'andamento didattico, la classe si presenta abbastanza eterogenea nei livelli di apprendimento, di impegno e di conseguenti ricadute sul profitto.

Una parte dei discenti appare interessata, motivata, collaborativa, disponibile verso le proposte didattiche, partecipa con curiosità e vivacità al dialogo educativo, pur con ritmi diversificati.

All'interno del gruppo classe emergono tuttavia alcune fragilità: accanto ad allievi che con impegno adeguato hanno cercato di superare le difficoltà incontrate in alcune discipline, nell'acquisizione delle nuove conoscenze e nell'esercizio delle abilità correlate, ve ne sono altri nei quali permane una certa lentezza e discontinuità nell'apprendimento.

Una parte degli studenti ha dimostrato di avere acquisito un metodo di studio efficace ed autonomo che consente loro di programmare ed eseguire con correttezza le attività assegnate; altri invece, al di sotto delle proprie reali potenzialità, manifestano ancora qualche difficoltà nella pianificazione e organizzazione del lavoro da svolgere e in alcuni casi, anche nell'esposizione orale che permane generalmente difficoltosa.

Si può comunque affermare che a diversi livelli, gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi formativi e cognitivi programmati, in modo proporzionale all'impegno profuso, preferendo nella maggior parte dei casi le attività pratiche a quelle teoriche.

In particolare, il gruppo di allievi che si è applicato con costanza e impegno adeguato ha ottenuto risultati positivi nel profitto; l'altro gruppo, che ha evidenziato una qualche superficialità e discontinuità nella partecipazione e nell'impegno allo studio, ha ottenuto risultati che, alla data di stesura del presente documento, risultano incerti.

Il momento della valutazione non è mai stato l'espressione di un giudizio personale del docente, ma ha visto il coinvolgimento dell'alunno interessato e dell'intera classe. Tale metodo ha portato a una migliore consapevolezza del proprio grado di preparazione e/o delle eventuali lacune emerse. Le finalità educative perseguite sono state coerenti con il Piano dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto nel corrente anno scolastico.

Per quanto concerne l'attività di FSL essa ha visto una notevole partecipazione, interesse ed impegno da parte dell'intera classe.

Sin dall'inizio del secondo biennio e, ovviamente, dell'anno in corso, i docenti hanno avuto come costante punto di riferimento il raggiungimento delle competenze in uscita al fine di consentire agli alunni di affrontare la prova finale del ciclo di studi con la cognizione delle difficoltà e dell'impegno che essa comporta. Tali strategie, mirate al raggiungimento degli obiettivi prefissati secondo i ritmi e gli stili di apprendimento di ciascuno, hanno consentito ad alcuni di recuperare le lacune pregresse e di migliorare le capacità, le conoscenze e le competenze.

Da segnalare, infine, che per le classi quinte l'Istituto non ha attivato corsi di recupero pomeridiani extracurricolari ai sensi dell'O.M. 92/2007, quindi le attività di recupero si sono svolte in itinere. Un certo numero di ore di lezione sono state utilizzate da tutti i docenti per attività di recupero-approfondimento al fine di preparare i discenti alle prove d'esame.

Inoltre, non essendoci docenti, all'interno del Consiglio di classe, in possesso di un adeguato livello di competenze linguistico – metodologiche di livello B2/C1, non è stato possibile attivare una disciplina non linguistica adottando la metodologia CLIL.

## **5) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE COMUNI**

Si è fatto ricorso ai metodi deduttivo-induttivo e problem-solving, in modo particolare, alle seguenti strategie didattiche comuni:

- Lezione frontale, come introduzione e raccordo informativo;
- Lavoro di gruppo;
- Cooperative learning (flipped classroom, brainstorming e peer to peer);
- Esercitazioni guidate;
- Discussione guidata;
- Attività di laboratorio.

## **6) MEZZI E STRUMENTI**

I mezzi e gli strumenti didattici utilizzati dai docenti e meglio esplicitati nei piani di lavoro individuali sono nel complesso i seguenti:

- Libri di testo in adozione e consigliati;
- Manuali tecnici;
- Cataloghi tecnici;
- Fonti normative;
- Dispense;
- Sussidi audiovisivi;
- Attrezzature di laboratorio;
- Strumenti multimediali.

## **7) VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **a. Verifica**

La formazione in itinere di ciascun alunno è stata valutata tramite verifiche periodiche, orali, scritte e pratiche, per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati. In modo particolare si è dato spazio alle tipologie previste per gli Esami di Stato:

- Prove orali;
- Colloqui, discussioni guidate e presentazioni multimediali
- Tipologie di scrittura diverse: analisi testuale, testi argomentativi, temi di carattere storico e letterario, relazioni;
- Prove strutturate e semi strutturate;
- Prove a risposta aperta e a risposta multipla;
- Prove di laboratorio;
- Esercitazioni pratiche.

### **b. Valutazioni**

Il Consiglio di Classe ha deliberato, in conformità con quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, i seguenti criteri di valutazione:

- conoscenze, competenze, abilità acquisite;
- frequenza;
- impegno;
- partecipazione al dialogo educativo;
- progressi registrati (in rapporto ai livelli di partenza).

**8) PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)**

La classe ha svolto 174 ore di FSL negli anni scolastici dal 2023/24 al 2025/26, frequentando corsi online, corsi in presenza presso il nostro istituto e attività in azienda. Di seguito il report dettagliato delle attività.

**REPORT PERCORSO FSL CLASSE 5ACM (Conduzione del mezzo aereo)  
ATTIVITÀ DI FSL PER N. 174 ORE NEL TRIENNIO**

ANNO SCOLASTICO	PERIODO	ENTE/AZIENDA ATTIVITÀ SVOLTA	ORE	PRINCIPALI COMPETENZE ACQUISITE
2023/2024	Dal 13/05/24 al 17/05/24 e dal 20/05/24 al 24/05/24	<b>32° Stormo A.M. – Amendola(FG)</b> – 1ª annualità  <i>Attività in azienda</i>	50	<p><b>Competenze tecniche e professionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sicurezza negli ambienti di lavoro;</li> <li>• servizi della navigazione aerea;</li> <li>• servizio meteorologico;</li> <li>• operazioni di carteggio;</li> <li>• controllo traffico aereo;</li> <li>• navigazione tattica.</li> </ul> <p><b>Competenze organizzative e operative</b></p> <p>Capacità di rispettare i tempi.</p> <p>Capacità di gestire autonomamente le attività.</p> <p>Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato</p> <p><b>Competenze sociali</b></p> <p>Capacità di interagire con gli altri</p>
	9 Maggio 2024	<b>Teatro U. Giordano(Foggia)/</b> 100+1" anni dell'Aeronautica Militare -Dal Fiat G91/T ai velivoli F-35 <i>Visita guidata</i>	3	
	Ottobre – Maggio 2024	<b>MIM</b> Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro <i>Attività online</i>	4	
2024/2025	2 Maggio 2025 30 Maggio 2025	<b>Alidaunia (Foggia)</b> <i>Visita guidata</i>	10	
	7 Maggio 2025	<b>Professional Aviation</b> –“Alla scoperta del percorso per diventare pilota” – <i>prima annualità</i> <i>Attività in presenza presso la sede scolastica</i>	2	
2025/2026	4 – 5 Marzo 2026	<b>Fiera MECSPE (Bologna)</b> <i>Visita guidata</i>	10	
	Ottobre – Maggio 2026	<b>Aeroclub “Vito Petruzzelli” (Foggia)</b> <i>Attività in presenza</i>	35	
	Marzo 2026 / Maggio 2026	<b>Educazione digitale - “In volo con Leonardo”</b> <i>Attività online</i>	25	
	18 - 22 Maggio 2026	<b>32° Stormo A.M. – Amendola (FG)</b> – 2ª annualità <i>Attività in azienda</i>	25	
	8 Maggio 2026	<b>ITS “Green Energy” – Troia (FG)</b> <i>Attività in azienda</i>	5	
	Maggio 2026	<b>Professional Aviation</b> - “Alla scoperta del percorso per diventare pilota” – <i>seconda annualità</i> <i>Attività in presenza presso la sede scolastica</i>	5	

Per il CDC - Il Coordinatore  
Prof. Giovanni D'Errico

Il Referente FSL  
Prof. Paolo Palatella

## **9) EDUCAZIONE CIVICA**

Il consiglio di classe, partendo dalle indicazioni del Curricolo di Istituto, ha elaborato il curricolo di educazione civica per la classe, individuando tre nuclei tematici. Nella scelta degli argomenti si è tenuto conto della specificità del percorso di studio e delle tematiche richiamate dalla legge 20 agosto 2019, n.92 che introduce l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole, in particolare la conoscenza della Costituzione italiana e dell'Unione europea per sostanziare la condivisione dei principi di sostenibilità ambientale, la conoscenza dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, la conoscenza degli elementi fondamentali del diritto del lavoro e della protezione civile.

Il DM n. 183 del 7 settembre 2024, ha adottate le nuove linee guida per l'educazione civica, in conseguenza delle quali il nostro Istituto ha redatto il Curricolo di Istituto, individuando per ciascun anno di corso gli obiettivi di apprendimento, comprendenti conoscenze e abilità, funzionali al raggiungimento delle competenze previste dalle linee guida. Tali traguardi di competenza presuppongono un lavoro trasversale, che ha coinvolto tutte le discipline.

L'impostazione del curricolo multidisciplinare ha visto il coinvolgimento di tutte le discipline in misura proporzionale all'orario settimanale. Le 33 ore annuali (minimo) sono state ripartite in 16 ore nel primo quadrimestre e 17 nel secondo.

Il percorso è stato di tipo induttivo: si è partiti da situazioni reali, attuali o di studio che hanno permesso un aggancio non artificioso ai temi di educazione civica. La disciplina è stata valutata da tutti i docenti del C.d.C. attraverso verifiche individuali per ogni disciplina. Il voto finale, scaturito dalla media delle singole valutazioni è stato elaborato dal prof. **Antonio Fiano**, coordinatrice di classe per l'educazione civica.

**CURRICOLO DI CLASSE PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE 5ACM. 2025-2026**

NUCLEO:	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE 1° Q.	ORE 2° Q.	ARGOMENTO	CONOSCENZE	OBIETTIVI	COMPETENZE
COSTITUZIONE	SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE AEREA	2	2	L'organizzazione del trasporto aereo. Profilo amministrativo e giuridico.	Norme, Regolamenti, Enti del trasporto aereo in ambito internazionale	Maturare senso di responsabilità e di rispetto delle norme.	C1, C2, C3
COSTITUZIONE	SCIENZE MOTORIE	1	1	Elementi di primo soccorso	Conoscere le tecniche da adottare in situazioni di emergenza	Essere in grado di intervenire tempestivamente in attesa del personale competente	C.4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	DIRITTO	2	1	Il mercato finanziario	Definizione del mercato e elementi essenziali del mercato	Analizzare, all'interno del mercato dei titoli, gli stessi meccanismi che caratterizzano il mercato dei beni e dei servizi	C.8
COSTITUZIONE	ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE	1	2	La sicurezza nel mondo del lavoro	Il D.Lgs 81/08	Maturare il rispetto delle norme del settore al fine della tutela della salute del lavoratore	C1, C2, C3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	MATEMATICA	2	1	Energia pulita ed accessibile: "Non solo sulla terra ferma" (Centrali eoliche)	Fonti di energia pulita ed accessibile	Acquisire consapevolezza dei vantaggi e svantaggi degli impianti eolici offshore  Saper valutare quanto è efficiente una pala eolica nella produzione di energia	C5

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	RELIGIONE	1	1	L'enciclica "Laudato si" di papa Francesco	L'ecologia integrale nell'enciclica "Laudato si" di papa Francesco	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente	C5
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	INGLESE	2	2	Sources of clean energy; renewable energy	Fonti di energia pulita e rinnovabili	Sensibilizzare e all'utilizzo di fonti di energia alternative e rispettose dell'ambiente	C5

COSTITUZIONE	ITALIANO E STORIA	3	3	Conoscere secondo una prospettiva diacronica il mondo del lavoro, i diritti ad esse correlati e i nuovi lavori digitali.	La regolamentazione del lavoro, i sindacati dei lavoratori in una prospettiva storico-culturale. Lo Statuto dei lavoratori; il mobbing, rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato del lavoro; gli intermediari tra domanda e offerta di lavoro	1. Comprendere l'evoluzione storica del mondo del lavoro, analizzando i cambiamenti economici, sociali e tecnologici che hanno trasformato professioni, competenze e diritti. 2. Conoscere la normativa fondamentale e che tutela i lavoratori, con particolare attenzione allo Statuto dei lavoratori 3. Riconoscere e il ruolo dei sindacati e delle rappresentanze dei lavoratori, comprendendo lo sviluppo storico-culturale. 4. Analizzare il mercato del lavoro contemporaneo, distinguendo intermediari, servizi per l'impiego e nuove professioni digitali, per orientarsi consapevolmente nei percorsi post-scolastici e nelle opportunità occupazionali.	C1, C3
--------------	-------------------	---	---	--	---	---	--------

CITTADINANZA DIGITALE	MECCANICA E MACCHINE	2	2	Comunicazione digitale.	Conoscenza dei sistemi di comunicazione : uso della posta elettronica, PEC, sistemi di messaggistica, social media.	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate.	C10
CITTADINANZA DIGITALE	MECCANICA E MACCHINE		2	Protezione dati personali e privacy	La protezione dei dati personali e la privacy, il diritto all'oblio	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	C12

### COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA di cui alle Linee Guida adottare con DM n. 183 del 7 settembre 2024

**Competenza n. 1** - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

**Competenza n. 2** - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Competenza n. 3** - Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

**Competenza n. 4** - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della

salute e del benessere psicofisico.

**Competenza n. 5** - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

**Competenza n. 6** - Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

**Competenza n. 7** - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Competenza n. 8** - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

**Competenza n. 9** - Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**Competenza n. 10** - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **Competenza n. 11** - Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza n. 12** - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## **10) ATTIVITÀ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: CV DELLO STUDENTE**

A partire dall'anno scolastico 2022/23, con il diploma viene rilasciato il Curriculum della studentessa e dello studente, un documento di riferimento fondamentale per l'esame di Stato e per l'orientamento dello studente.

Il DM 2 del 09/01/2026, aggiorna il modello del **Curriculum** allegato al diploma di maturità, introducendo a partire dal corrente a.s. una **nuova sezione dedicata ai risultati delle prove INVALSI** e collocando il Curriculum all'interno del servizio digitale E-Portfolio della Piattaforma Unica. **Il Curriculum così formato è reso disponibile alle commissioni dell'esame di maturità 2026 già prima del colloquio, per consentire una effettiva valorizzazione del percorso complessivo dello studente** (D.lgs. n. 62/2017, art. 17, co. 9: "Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni **contenute nel curriculum dello studente** di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. A tale proposito il recente D.M. n. 13/2026, art. 2, co. 2 prevede: "Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, **anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente**".

Il Curriculum dello studente è un documento rappresentativo dell'intero profilo dello studente che riporta al suo interno le informazioni sul percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. Il curriculum dello studente, messo a disposizione degli studenti nell'ambito della sezione "Documenti" all'interno del servizio digitale E-portfolio, è strutturato in 4 parti alimentate in modo progressivo:

1. ISTRUZIONE E FORMAZIONE (sezione gestita dalla scuola): contiene i dati relativi al percorso scolastico, al titolo di studio ed eventuali altri titoli posseduti;
2. CERTIFICAZIONI (sezione compilata dalla scuola con integrazioni dello studente durante l'a.s.): raccoglie le certificazioni ufficiali rilasciate da enti riconosciuti come quelle linguistiche, (es. Cambridge, informatiche (es. ECDL) o professionali;
3. ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE (sezione curata direttamente dallo studente durante l'a.s.): è la sezione più dinamica dove le studentesse e gli studenti possono inserire esperienze significative acquisite al di fuori della scuola in ambito professionale, sportivo, musicale, artistico, culturale, di cittadinanza attiva e di volontariato.
4. PROVE NAZIONALI: livello di apprendimento conseguito con le Prove INVALSI (classi V). Tale sezione è inserita a cura di INVALSI attraverso il SIDI al termine dell'Esame di Maturità

### **INDICAZIONI PER I CANDIDATI ALL'ESAME**

All'interno dell'E-Portfolio, i candidati all'esame di Stato possono visualizzare nella sezione "Percorso di studi" e "Sviluppo delle competenze" le informazioni che andranno a confluire rispettivamente nella prima (**Istruzione e formazione**) e seconda parte (**certificazioni**) del Curriculum. Le eventuali informazioni sulle attività svolte in ambito extrascolastico vanno a confluire nella parte terza del Curriculum (**attività extrascolastiche**). **Si suggerisce di mettere in evidenza le esperienze più significative, con particolare attenzione a quelle che possono essere valorizzate nello svolgimento del colloquio. L'aggiornamento nell'E-Portfolio delle informazioni che confluiscono nel Curriculum è possibile fino al consolidamento pre-esame da parte della segreteria. A seguito di tale consolidamento, il Curriculum verrà messo direttamente a disposizione delle commissioni d'esame tramite l'applicativo "Commissione Web". N.B. Il**

**“Capolavoro dello studente” non è elemento sottoposto alla valutazione del candidato nell’ambito del colloquio**



### Cronologia di compilazione

*Durante il percorso:*

- le **segreterie scolastiche** accedono alla sezione dedicata nel sistema informativo (SIDI), vedono i dati precaricati e li completano (Parte I);
- studenti e studentesse usano la Piattaforma **Unica** per lavorare sul proprio **E-Portfolio**, inserendo: **certificazioni** conseguite (Parte II) e **attività extrascolastiche** svolte (Parte III);
- i **docenti e i tutor** possono visualizzare un’anteprima del Curriculum per gli studenti che seguono, così da supportarli anche nell’orientamento.

*Prima dell’esame di Stato:*

- la segreteria didattica effettua il **consolidamento pre-esame**, aggiungendo: il **credito scolastico** maturato e i dati ufficiali sul percorso;
- a questo punto gli studenti possono **scaricare una versione provvisoria** del Curriculum, con i crediti degli ultimi tre anni.

*Durante la maturità:*

- il Curriculum, nella versione consolidata prima dell’esame, viene messo a disposizione delle commissioni tramite l’applicativo “*Commissione WEB*”;
- in particolare, durante il **colloquio orale**, la commissione tiene conto delle informazioni presenti nel documento per avere una visione più ampia del **profilo formativo complessivo** del candidato.

*Dopo l’esame:*

- la scuola procede al **consolidamento definitivo post-esame**, collegando il Curriculum al **diploma** tramite un numero identificativo univoco;
- Invalsi inserisce i dati relativi alla **Parte IV – Prove nazionali**;
- nella sezione “Documenti” dell’**E-Portfolio** su Unica, studenti e studentesse trovano: il Curriculum **definitivo** e il **Supplemento Europass al Certificato**.

## **11) D.S.A. E DISABILITÀ (ART.20 E 21 O.M. n.53)**

Nella classe sono presenti:

- un alunno con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, che ha seguito un percorso semplificato. Per questo alunno è stata redatta una relazione di presentazione alla Commissione d'esame in allegato a questo documento in modalità *omissis*. Tutto è agli atti, disponibile presso la segreteria dell'Istituto.
- un alunno con DSA certificato, che ha seguito la stessa programmazione della classe, ma con misure dispensative e compensative.

## **RICHIESTE PER LA REALIZZAZIONE DELLE PROVE D'ESAME**

### Prove scritte

1. L'alunno con disabilità ai sensi della L. 104/092 e percorso semplificato svolgerà la stessa prova inviata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), con l'assistenza del docente di sostegno, durante lo svolgimento delle prove scritte, nonché durante il colloquio, per assicurare l'alunno e contribuire a ridurre l'ansia e l'emotività che sopraggiungono in circostanze e contesti nuovi. Tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.

2. Per l'alunno con PDP non sono previste prove differenti rispetto a quelle del resto della classe. E' previsto l'utilizzo di strumenti compensativi di ausilio e tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.

### Colloquio

Il colloquio seguirà le stesse procedure previste per il resto della classe per entrambi gli alunni.

### Valutazione delle prove d'esame

Per entrambi gli alunni, le modalità di valutazione della seconda prova scritta saranno effettuate con l'utilizzo di una griglia di valutazione specifica e differente da quella del resto della classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE RICHIEDE:

### **per gli alunni disabili**

1. l'assistenza del docente di sostegno, durante lo svolgimento delle prove scritte, nonché durante il colloquio, per assicurare l'alunno e contribuire a ridurre l'ansia e l'emotività che sopraggiungono in circostanze e contesti nuovi.
2. tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove per l'alunno con disabilità di cui alla L. 104/92 che segue un percorso semplificato.

**per l'alunno con PDP**

1. l'utilizzo di strumenti compensativi di ausilio e tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.

**12) ELENCO ALLEGATI**

Fanno parte integrante del Documento Finale del Consiglio di Classe:

- Piani di lavoro svolti (allegato A);
- Griglia di valutazione del Colloquio d'Esame (allegato B);
- Proposta Griglia di valutazione Prima prova scritta (allegato C);
- Proposta Griglia di valutazione Seconda prova scritta (allegato D);
- Tabella Attribuzione credito scolastico (allegato E);
- Simulazione seconda prova scritta (allegato F);
- Relazione di presentazione alunni disabili (allegati G – Omissis);
- Relazione di presentazione candidato DSA (allegato H – Omissis).

## Allegato A

### **PROGRAMMA DI ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE, CLASSE V A CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - A.S. 2025-2026**

**Impianti elettrici:** Cavi e connettori. Connettori elettrici. I sistemi di generazione dell'energia elettrica. Gli interruttori di protezione magnetotermici. La manutenzione degli impianti elettrici. Protezione e sicurezza degli impianti elettrici.

**Macchine elettriche:** Generalità. Macchine sincrone ed asincrone. Studio caratteristiche a vuoto e carico delle macchine asincrone. Trasformatori.

**Sistemi di controllo:** Generalità, Sistemi di controllo a catena aperta e a catena chiusa, Controllo di tipo on-off

**I sensori e i trasduttori.** Generalità. Tipologia di trasduttori.

**Telecomunicazioni.** Generalità sul trasporto di informazione.

**Dopo il 15 maggio saranno svolti:**

Trasmissione in cavo e fibra ottica. Trasmissione con onde radio

### **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE CLASSE V A CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO A.S. 2025-26 DOCENTE: GIANNETTA ANNA PIA**

#### **The parts of the airplane**

- The aircraft design and structure
- Types of stresses
- Lifting and stability surfaces: the wing and the tail unit
- Control surfaces
- The fuselage
- The landing gear

**Propulsion systems** – General considerations

#### **Air navigation**

Safety in aviation communication – Phraseology; The RADAR (in itinere)

## **Training for INVALSI**

Reading and listening activities

## **Educazione Civica**

Main forms of energy: renewable and non renewable

**Greener living and climate action**

<b>PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA CLASSE V A Conduzione del mezzo aereo A.S. 2025/2026 PROF. ANTONELLA TOTARO</b>
---

### **IL DIRITTO DELLA NAVIGAZIONE AEREA**

Il diritto della navigazione aerea e le sue fonti

Il regime giuridico dello spazio aereo

Il demanio aereonautico

Enti nazionali e organizzazioni internazionali della navigazione aerea

### **LA GESTIONE AEROPORTUALE E I SERVIZI AEROPORTUALI**

La gestione aeroportuale

I servizi aeroportuali

### **L'AEROMOBILE**

L'aeromobile

Costruzione e ammissione alla navigazione dell'aeromobile

Navigabilità e documenti di bordo

### **L'ESERCIZIO DELLA NAVIGAZIONE**

L'esercente

Gli ausiliari dell'esercente

Il contratto di lavoro del personale di volo e le licenze aeronautiche

### **I CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELL'AEROMOBILE**

La locazione

Il noleggio

Il contratto di trasporto aereo

### **ASSICURAZIONI, SICUREZZA E VOLO DA DIPORTO**

Le assicurazioni

La sicurezza

Il volo da diporto

EDUCAZIONE CIVICA:

Il mercato finanziario

Tempi:2ore.

**PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AERONAUTICHE CLASSE V A  
CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO A.S. 2025-26 DOCENTE: Prof. Giovanni  
D'ERRICO, Prof. Alessandro BRUNO**

**MODULO NAVIGAZIONE: "LA CARTOGRAFIA"**

REQUISITI DELLE CARTE DI NAVIGAZIONE:

Concetto di scala di una carta e modulo di deformazione lineare, definizione di isogonismo, equidistanza ed equivalenza.

METODI DI COSTRUZIONE CARTOGRAFICA:

Metodi di sviluppo e metodi prospettici, classificazione cartografica, Carta di mercatore, Carta di Lambert, Carta stereografica polare, costruzione grafica delle carte di navigazione.

RELAZIONI DI CORRISPONDENZA DELLA CARTE USATE IN NAVIGAZIONE AEREA

**MODULO NAVIGAZIONE: "NAVIGAZIONE A CORTO E LUNGO RAGGIO"**

NAVIGAZIONE LOSSODROMICA PER LE BREVI E LUNGHE DISTANZE:

Proprietà trigonometriche, calcolo rotta e coordinate dei punti, differenze fra lossodromia per brevi e lunghe distanze.

NAVIGAZIONE ORTODROMICA:

Ortodromia, vertici, nodi, trigonometria sferica.

**MODULO NAVIGAZIONE: "LA RADIONAVIGAZIONE AEREA"**

I SISTEMI DI RADIONAVIGAZIONE AEREA:

Il radiofaro (NDB), il radiogoniometro, il VOR, il DME, l'ILS.

**MODULO TRASPORTI: "GESTIONE DEL TRAFFICO AEREO"**

SERVIZIO DI CONTROLLO DEL TRAFFICO AEREO:

Fornitura del servizio ATC, le autorizzazioni ATC, i riporti di posizione, le separazioni, i coordinamenti.

**MODULO TRASPORTI: "COORDINAMENTI DEL TRAFFICO AEREO"**

I SERVIZI DI CONTROLLO DI TORRE, DI AVVICINAMENTO E DI AREA:

SID, STAR, carte di procedimento per l'avvicinamento strumentale, Procedure di partenza, struttura di una procedura di attesa, ingresso nella holding pattern

COORDINAMENTI TRA GLI ENTI ATS:

Il sistema ILS, Glide Slope, separazione verticale, orizzontale e composita.

**MODULO METEO: "ASSISTENZA METEOROLOGICA ALLA NAVIGAZIONE AEREA"**

WMO:

L'aviazione e la meteorologia Organizzazione mondiale degli uffici meteorologici. Termini e definizioni WMO.

ASSISTENZA METEOROLOGICA ALLA NAVIGAZIONE:

I servizi meteorologici.

MESSAGGI METEOROLOGICI AERONAUTICI:  
Decodifica Metar, Taf.

FENOMENI ATMOSFERICI SIGNIFICATIVI PER IL VOLO:  
Il vento: genesi e tipologie. I Fronti caldo, freddo, occluso. I cicloni. I fenomeni pericolosi per il volo.

**CLASSE: 5A TRASPORTI E LOGISTICA OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO A.S. 2025-2026. Programma svolto di MECCANICA E MACCHINE. Docenti: proff. PUZZOLANTE NICOLA – BRUNO ALESSANDRO**

### **VOLO LIBRATO E VOLO VELEGGIATO**

Volo senza motore a regime in aria calma;  
Odografa del moto;  
Affondata verticale;  
Calcolo della superficie dei freni aerodinamici;  
Volo a regime in aria agitata;  
Influenza del peso;  
Volo veleggiato

### **POTENZA NECESSARIA E DISPONIBILE NELLA PROPULSIONE AD ELICA**

Potenza necessaria per il volo rettilineo orizzontale uniforme;  
Variazione della potenza necessaria con la quota;  
Potenza disponibile dal propulsore;  
Volo in salita;  
Quota di tangenza

### **SPINTA NECESSARIA E DISPONIBILE NELLA PROPULSIONE A GETTO**

Spinta necessaria per il volo rettilineo orizzontale uniforme;  
Variazione della spinta necessaria con la quota;  
Spinta disponibile dal turboreattore;  
Volo in salita;  
Quota di tangenza

### **MOTI CURVI**

Virata piatta  
Virata corretta  
Richiamata  
Decollo  
Atterraggio

### **AUTONOMIA E DURATA DEL VELIVOLO AD ELICA E A GETTO**

Autonomia chilometrica  
Autonomia oraria  
Consumi e pesi  
Influenza della quota e del peso sull'autonomia oraria e chilometrica.  
Influenza del vento sull'autonomia chilometrica.

## **MOTORI AERONAUTICI**

Motori aeronautici a pistoni (\*)

Motori aeronautici a turbina (\*)

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Protezione dati personali e privacy

(\*) *Argomenti da svolgere*

<b>PROGRAMMA SVOLTO RELIGIONE CATTOLICA- Docente: Prof. Nicola Gerardo Cotoia</b>
---

### **Programma svolto al 15 Maggio**

#### **UDA1: MORALE E MORALI/ L'ETICA .**

COMPETENZE DISCIPLINARI: Ricercare i valori, il senso della vita e delle scelte.

ABILITA': Saper coniugare la propria scelta morale con il proprio pensiero.

CONOSCENZE: Dimostrare come oggi nonostante la crisi della morale l'apporto delle Religioni sia fondamentale.

CONTENUTI: I valori, il senso della vita, la scelta fondamentale, la libertà, la coscienza attraverso un'analisi attenta dei dieci comandamenti. Il matrimonio sacramentale. Etica della sessualità.

#### **UDA 2: ALCUNE QUESTIONI DI BIOETICA**

COMPETENZE DISCIPLINARI: È capace di entrare in dialogo con altri sistemi di significato sostenendo le proprie idee in modo rispettoso delle convinzioni degli altri.

ABILITA': Affrontare la problematica religiosa senza preclusioni e pregiudizi.

CONOSCENZE: Correlare il dato religioso all'esperienza personale.

CONTENUTI: L'eutanasia, l'aborto, il divorzio, la pena di morte.

#### **UDA 3: LA CHIESA NEL '900: I TOTALITARISMI.**

COMPETENZE DISCIPLINARI: Capacità di confrontarsi con la storia del periodo dei totalitarismi.

ABILITA': Capacità di confronto con la memoria storica.

CONOSCENZE: Riflettere sul ruolo della Chiesa nella storia in particolare, del '900.

CONTENUTI: La Chiesa tra Fascismo e Comunismo. La figura di Papa Pio XII

**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ED EDUCAZIONE CIVICA. A.S. 2025/2026. CLASSE 5A CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO. DOCENTE: prof. CAMARDA FRANCESCO ANTONIO**

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Contenuti pratici.

- Esercizi a carico naturale individuali.
- Esercizi di opposizione e resistenza.
- Esercizi con piccoli e grandi attrezzi.
- Esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate.
- Esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse ed in volo.
- Esercizi ai grandi attrezzi (panche, spalliera).
- Circuiti e percorsi con piccoli e grandi attrezzi.
- Giochi sportivi di squadra: fondamentali tecnici e tattica della pallavolo, della pallacanestro e del calcio a 5.
- Atletica leggera: corsa a ostacoli (tecnica di superamento) e getto del peso (tecnica di lancio).
- Organizzazione di attività ed arbitraggio degli sport di squadra.

Contenuti teorici.

- Allenamento sportivo: principi e periodizzazione dell'allenamento.
- La seduta di allenamento.
- Le dipendenze.
- Le fonti energetiche del movimento: energia muscolare e meccanismi energetici
- Regolamento e arbitraggio della pallavolo, della pallacanestro e del calcio a 5.

EDUCAZIONE CIVICA

- Salute e benessere: il primo soccorso

**PROGRAMMA DI MATEMATICA SVOLTO al 15 Maggio. Classe V A Conduzione del Mezzo a.s. 2025/2026      DOCENTE: MENDOLICCHIO CARLA P. Studio e grafico di una funzione reale di variabile reale**

- Definizione di funzione
- Funzioni, dominio e codominio di una funzione.
- Classificazione delle funzioni in base alla loro espressione analitica.
- Segno e intersezioni con gli assi di una funzione.
- Asintoti
- Grafico di una funzione

- **Concetto di derivata, suo significato geometrico ; calcolo delle derivate, differenziale di una funzione**

- Concetto di derivata, suo significato geometrico e suo significato cinematico.
- Legame tra derivabilità e continuità di una funzione in un punto.
- Equazione della tangente a una curva piana in un suo punto
- Derivata delle funzioni elementari.
- Regole di derivazione.
- Derivata di una funzione composta e delle funzioni inverse
- Proprietà delle funzioni derivabili: teoremi di De L'Hospital
- Massimi e minimi assoluti e relativi
- Condizione necessaria per l'esistenza dei massimi e minimi relativi. Punti stazionari.
- Concavità, convessità. Punti di flesso
- Studio del grafico di una funzione

- **Integrali INDEFINITI :**

- Primitiva. Integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati
- Metodi elementari di integrazione indefinita:
  - Integrazione per scomposizione
  - Integrazione per sostituzione
  - Integrazione per parti

- **Integrali DEFINITI :**

- Problema delle aree.
- Definizione di integrale definito.
- Proprietà dell' integrale definito.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale.
- Significato geometrico dell'integrale definito. Calcolo di aree.
- Applicazione dell'integrazione al calcolo dei volumi dei solidi di rotazione

- **Integrali IMPROPRI :**

- Integrale di una funzione che diventa infinita in qualche punto.
- Integrali estesi ad intervalli illimitati.

**EDUCAZIONE CIVICA:** Energia pulita ed accessibile: "Non solo sulla terra ferma"  
(Centrali eoliche)

**PROGRAMMA SVOLTO ITALIANO. DOCENTE: PROF. Domenico Antonio Fiano**  
**LIBRO DI TESTO: Di Sacco P., La scoperta della letteratura, vol. 3, Dal secondo '800 a oggi, ed. scolastiche Bruno Mondadori. Programma svolto al 15 Maggio**

<p><b>Fra '800 e '900 -dall'unità d'Italia alla Prima guerra mondiale</b></p>	<p><b>Contesto storico, culturale e artistico:</b> L'Europa alla fine dell'Ottocento; il Novecento: fra sviluppo e crisi; il positivismo: ragione, scienza, progresso; la crisi del razionalismo; società e cultura di massa;</p> <p><b>Naturalismo e Verismo</b>  <b>G. Verga:</b> la vita;  <i>Vita dei campi</i> : <i>Rosso Malpelo</i>  <i>I Malavoglia:</i> Il "ciclo dei vinti"; contenuto, stile, lingua; <i>La famiglia Toscano</i>;  <i>Novelle rusticane: La roba</i>  <i>Mastro-don Gesualdo: La morte di Gesualdo.</i></p> <p><b>Il Decadentismo:</b> la lirica simbolista;  C. Baudelaire e <i>I fiori del male</i>; <i>Corrispondenze</i></p> <p><b>G. D'Annunzio:</b> la vita; le opere; ritratto letterario; "Il piacere": la vita come un'opera d'arte; <i>Il conte Andrea Sperelli</i>; D'Annunzio e il fascismo;  <i>Alcyone:</i> Il rapporto con la natura; <i>La pioggia nel pineto</i>;  <i>Le vergini delle rocce: il programma del superuomo</i>;</p> <p><b>G. Pascoli:</b> la vita; le opere; ritratto letterario;  <i>Il fanciullino: Il fanciullo che è in noi</i>  il simbolismo pascoliano e il rapporto fra uomo e natura; il "nido" come difesa dalla storia e <i>La grande proletaria si è mossa</i>; il linguaggio; <i>Myricae: Novembre, Lavandare, X agosto</i>; <i>Poemetto: Italy.</i></p> <p><b>Il progetto delle Avanguardie storiche in Europa:</b> Futurismo  F.T. Marinetti e il <i>Manifesto del Futurismo</i></p> <p><b>Il grande romanzo europeo</b>  <b>I. Svevo:</b> la vita; le opere; ritratto letterario  <i>Una vita: L'inetto e il lottatore</i>  <i>Senilità': Incipit del romanzo</i>  <i>La coscienza di Zenò: L'ultima sigaretta</i>; <i>Psico-analisi:</i> la visione pessimistica della vita e del progresso.</p> <p><b>L. Pirandello:</b> la vita; le opere; ritratto letterario; le parole-chiave;  <i>Saggio sull'Umorismo</i>  <i>Novelle per un anno: il treno ha fischiato</i>  <i>Il fu Mattia Pascal: L'amara conclusione</i>;  <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore:</i> la società industriale e il tema della macchina: <i>Viva la Macchina che meccanizza la vita</i>;  <i>Uno, nessuno e centomila: il naso di Moscarda</i></p>
<p><b>La letteratura contemporanea</b></p>	<p><b>Contesto storico:</b> la mappa del periodo; <b>contesto culturale:</b> il panorama tra le due guerre (1920-40); il fascismo e la cultura italiana; nuovi modelli di sapere per la contemporaneità: la relatività del conoscere scientifico, la crisi delle ideologie: "pensiero negativo" e "pensiero debole"; la società globale.</p> <p><b>G. Ungaretti:</b> vita, idee e poetica; lo stile; la poesia come viaggio e come illuminazione, la rivoluzione espressiva e la tecnica dell'analogia;</p>

	<p><i>l'Allegria</i>: il diario di guerra del poeta-soldato: <i>Il porto sepolto</i>; <i>San Martino del Carso</i>; <i>Veglia, Soldati</i>. Da <i>Sentimento del tempo</i>: <i>La madre</i>.</p> <p><b>U.Saba</b>: vita, idee, la poesia "onesta"; <i>il manifesto poetico di Saba</i>: <i>Quel che resta da fare ai poeti</i>; <i>Il Canzoniere</i>: alternativa alla poesia "pura" in auge al suo tempo. <i>La capra</i>; <i>Città vecchia</i></p> <p><b>La Lirica ermetica</b>: <i>retrotterra culturale, definizione, poetica e principali esponenti</i>.</p> <p><b>E.Montale</b>: il male di vivere, il correlativo oggettivo, i segni del negativo e la ricerca del "varco" <i>Da Ossi di Seppia</i>: <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>; <i>Cigola la carrucola del pozzo</i>; <i>da Satura</i>: <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i>.</p> <p><b>Il romanzo del Neorealismo</b>: il nuovo orizzonte dell'impegno; la critica al passato; i tre filoni del romanzo neorealista; il cinema del Neorealismo, Dal Verismo al Neorealismo.</p> <p><b>I.Calvino</b>: <i>esordio realista e vena fantastica</i>. <i>Il Sentiero dei nidi di ragno</i>; <i>La pistola di Pin</i>; da <i>I nostri antenati</i>: <i>il barone rampante</i>; <i>Cosimo sugli alberi e il mondo sotto di lui</i>; <i>Le Cosmicomiche</i>: <i>Tutto in un punto</i></p>
--	---

**PROGRAMMA SVOLTO STORIA. DOCENTE: PROF. Domenico Antonio Fiano.**  
**LIBRO DI TESTO: Di Sacco P. AGENDA Storia, Vol. 3 Il Novecento e l'età attuale, ed.sc.Bruno Mondadori. Programma svolto al 15 Maggio**

<p><b>L'Europa e il mondo fra fine Ottocento e primi del Novecento</b></p>	<p><b>La Belle époque e la nuova società di massa</b>: benessere e bellezza; produrre e consumare; in massa a votare; le conquiste delle donne.</p> <p><b>Nuovi protagonisti sulla scena internazionale</b>: Stati Uniti; Russia.</p> <p><b>L'età giolittiana in Italia</b>: l'età giolittiana in Italia fra mediazione e clientelismo; sviluppo industriale e arretratezza del Mezzogiorno; vantaggi e limiti di una politica riformatrice.</p> <p><b>Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914</b>: il nazionalismo e i suoi effetti; alleanze e controalleanze; i Balcani e la scintilla di Sarajevo.</p>
<p><b>Prima guerra mondiale e rivoluzione russa</b></p>	<p><b>L'Europa nella spirale della Prima guerra mondiale</b>: dall'ultimatum alla guerra; interventisti e neutralisti in Italia; fronte occidentale e orientale; 1915: l'Italia in guerra; una guerra "totale"; il 1917: l'anno della svolta militare; la conclusione del conflitto.</p> <p><b>La rivoluzione russa</b>.</p> <p><b>Un bilancio del conflitto e la pace insoddisfacente</b>: il mondo dopo la guerra; la Conferenza di Versailles: una pace per punire; la "vittoria mutilata" dell'Italia; la nascita della Società delle Nazioni.</p> <p><b>Il difficile dopoguerra e la repubblica di Weimar</b>.</p>
<p><b>Dopoguerra, democrazie e totalitarismi</b></p>	<p><b>Il fascismo scala il potere in Italia</b>: il panorama politico dopo le elezioni; l'avanzata fascista e la "marcia su Roma"; il primo governo di Mussolini; le elezioni del '24 e il "caso Matteotti".</p> <p><b>Le difficoltà delle democrazie</b>: gli USA e la ripresa economica; crollano le Borse e l'economia in Europa; il <i>New Deal</i> di Roosevelt.</p>

	<p><b>Il fascismo diventa regime:</b> verso la dittatura fascista; Chiesa e fascismo; l'economia sotto il fascismo: il sistema corporativo; gli italiani "fascistizzati"; l'impero e la razza; consenso e dissenso; il totalitarismo imperfetto.</p> <p>Approfondimenti: <i>Totalitarismi e totalitarismo imperfetto</i></p> <p><b>L'Urss di Stalin e la Germania di Hitler:</b> L'Urss di Stalin e la Germania di Hitler</p>
<b>La seconda guerra mondiale</b>	<p><b>I fascismi dilagano: verso un nuovo conflitto generalizzato:</b> l'Europa invasa dai fascismi; la guerra civile spagnola; nuove alleanze per Hitler; la Germania alla conquista del mondo.</p> <p><b>Dall'offensiva di Hitler alla sconfitta del nazismo:</b> si avvicina la guerra; Churchill, un leader per la libertà; la guerra parallela di Mussolini; 1941: URSS e USA nel conflitto; dalla massima espansione dell'Asse alla svolta militare; verso la fine del conflitto in Europa e l'annientamento del nazifascismo.</p> <p><b>La guerra civile in Italia, la Resistenza e la nascita della Repubblica:</b> arrivano gli americani; l'Italia divisa in due; l'Italia della Resistenza; la guerra partigiana; il primo dopoguerra e la nascita della Repubblica.</p> <p><b>Due tragedie: l'olocausto nucleare e la Shoah:</b> la fine della guerra in oriente e la bomba atomica; la terribile tragedia della Shoah; Auschwitz: la fabbrica della morte; un "prima" e un "dopo" nella storia.</p>
<b>Gli anni della "guerra fredda"</b>	<p><b>L'Europa e il mondo divisi in due "blocchi":</b> vincitori e vinti; nasce l'ONU; i due blocchi: l'equilibrio del terrore e la Guerra Fredda; le guerre nelle periferie.</p> <p><b>USA, URSS ed Europa negli anni '50 e '60:</b> la destalinizzazione; Kennedy, M. L. King e le "nuove frontiere"; la conquista dello spazio; <b>Il 1968</b></p>
<b>L'Italia contemporanea</b>	<b>L'Italia repubblicana e l'Unione Europea</b>
<b>Il mondo attuale</b>	<p><b>Il 1989</b></p> <p><b>Medio Oriente e conflitto israelo-palestinese</b></p>

**ED.CIVICA:** La regolamentazione del lavoro, i sindacati dei lavoratori in una prospettiva storico-culturale. Lo Statuto dei lavoratori; 5ACM-CS

Le migrazioni di ieri e di oggi. 5CM-5CS

Partecipazione alla presentazione del libro "la valigia di cartone, Storie di perfetti (s)conosciuti". Solo per la 5ACM

Visione del film ambientato nella Spagna degli anni '30, sul precipizio della guerra civile: *Il maestro che promise il mare* 5ACM-C

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale.

ESAME DI STATO 2025/2026

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## Allegato C – Griglia di valutazione della prima prova scritta

ESAME DI STATO 2025/2026

Macro Indicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	TIPOLOGIA A	TIPOLOGIA B	TIPOLOGIA C
COMPETENZE GENERALI DELLE TIPOLOGIE A- B- C	1. Ideazione, pianificazione, e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuali.	Costruisce il testo in modo: ricco e articolato chiaro e originale semplice e schematico disordinato inconsistente	Livello avanzato Livello intermedio Livello sufficiente Livello insufficiente Livello inadeguato	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	2. Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: appropriato e corretto chiaro e adeguato sostanzialmente corretto scorretto gravemente scorretto	Livello avanzato Livello intermedio Livello sufficiente Livello insufficiente Livello inadeguato	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Rielabora in modo: critico ed originale personale essenziale limitato non rielabora	Livello avanzato Livello intermedio Livello sufficiente Livello insufficiente Livello inadeguato	2 1,5 1 0,5 0	2 1,5 1 0,5 0	2 1,5 1 0,5 0
COMPETENZE SPECIFICHE DELLA TIPOLOGIA A	1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma paratattica o sintetica della rielaborazione). 2 Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. 3 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 4 Interpretazione corretta e articolata del testo.	Comprende, analizza e interpreta in modo: puntuale ed esauriente adeguato sufficiente incompleto gravemente incompleto	Livello avanzato Livello intermedio Livello sufficiente Livello insufficiente Livello inadeguato	8 7-6 5 4-3 2-1		

## CLASSE V A TRASPORTI E LOGISTICA - Opzione CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA TIPOLOGIA B	1 Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 2 Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 3 Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Argomenta in modo: efficace ed appropriato chiaro ed adeguato semplice ma corretto incompleto e a tratti incoerente confuso e disorganico	Livello avanzato Livello intermedio Livello sufficiente Livello insufficiente Livello inadeguato		8 7-6 5 4-3 2-1	
COMPETENZE SPECIFICHE DELLA TIPOLOGIA C	1 Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 2 Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Organizza le proprie conoscenze in modo: pertinente e personale chiaro e lineare adeguato nelle linee generali disordinato disorganico e incoerente	Livello avanzato Livello intermedio Livello sufficiente Livello insufficiente Livello inadeguato		8 7 6-5 4-3 2-1	
VALUTAZIONE COMPLESSICA				<b>/20</b>	<b>/20</b>	<b>/20</b>

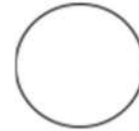
**Tabella di corrispondenza tra giudizio, voto e punteggio.**

<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>10-9</b>	<b>20-18</b>
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>8-7</b>	<b>17-14</b>
<b>LIVELLO BASE</b>	<b>6</b>	<b>13-12</b>
<b>LIVELLO INSUFFICIENTE</b>	<b>5-4</b>	<b>11-8</b>
<b>LIVELLO INADEGUATO</b>	<b>3-2</b>	<b>7-4</b>

**\*Sarà attribuito un punteggio pari a 1 in caso di assenza di risposte.**

**La Commissione d'Esame**

**Foggia, \_**



**Il Presidente**

## Allegato D – Griglia di valutazione della seconda prova scritta

ESAME DI STATO 2025/2026

## DISCIPLINA: SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO

Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo – opzione “conduzione del mezzo aereo” CANDIDATO: \_

CLASSE: \_\_\_\_\_

N.	INDICATORI (MIUR) (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	CONOSCENZE – ABILITA (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (Max 20)	
1	<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo.</b>	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete, approfondite e professionali	Avanzato	5	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete e professionali	Intermedio	4	
		<b>Possiede conoscenze disciplinari relative ai nuclei negli aspetti essenziali</b>	<b>Base</b>	<b>3</b>	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> semplici relative ai nuclei	Parziale	2,5	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei semplici e frammentarie	Non adeguato	1-2	
2	<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, alle scelte effettuate e ai procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.</b>	Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e con competenza professionale	Avanzato	8-7	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e appropriati	Intermedio	6-5	
		<b>Comprende e analizza le situazioni problematiche con scelte e procedimenti validi ma approssimati</b>	<b>Base</b>	<b>4</b>	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti superficiali	Parziale	2-3	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti confusi e frammentari	Non adeguato	1-2	
3	<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.</b>	Completo, coerente e corretto nei risultati, elaborati e grafici	Avanzato	4	
		Completo, e corretto nei risultati, elaborati e grafici	Intermedio	3,5	
		<b>Corretto nei risultati, elaborati e grafici essenziali</b>	<b>Base</b>	<b>3</b>	
		Parzialmente corretto nei risultati, elaborati e grafici	Parziale	2,5	
		Completo, coerente e corretto nei risultati, elaborati e grafici	Non adeguato	1-2	
4	<b>Capacità di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i</b>	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, approfondito ed esauriente	Avanzato	3	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro	Intermedio	2,5	

<i>diversi linguaggi.</i>	<b>Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale e sufficiente</b>	<b>Base</b>	<b>2</b>	
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale e disorganico	Parziale	1,5	
	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico e frammentario	Non adeguato	0,5	

<p>Note. (1) In grassetto il livello <i>Base</i> di sufficienza (12 punti).          Nel caso in cui il totale del punteggio è decimale, esso verrà arrotondato a quello intero successivo superiore se è uguale o maggiore di 0,50.          Il punteggio specifico in ventesimi, derivante dalla somma dei descrittori, va riportato a 10 con opportuna proporzione (divisione per 2 + arrotondamento) come previsto da O. M. n.65 del 14 marzo 2022.</p>	<b>Totale / 20</b>	
---	--------------------	--

**La Commissione d'Esame**

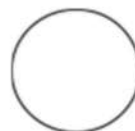
\_\_\_\_\_

**Il Presidente**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Foggia, \_**



\_\_\_\_\_

ESAME DI STATO 2025/2026

**Allegato E – Tabella Attribuzione credito scolastico**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	13-14	14-15

Documento finale Esame di stato A.S. 2025-26  
**CLASSE V A TRASPORTI E LOGISTICA - Opzione CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO**

**Allegato F - RETE RICMA**

**SIMULAZIONE ESAME DI STATO 2025-26 RETE RICMA**

**PRIMA PARTE**

Un'elicottero AW139 I-ASAR (Vne 170 KIAS Va 150 KIAS) deve svolgere una missione di ricerca e soccorso di dispersi in prossimità di Cima Tosa. L'elicottero decolla dall'aeroporto di Bolzano (LIPB, 46° 27' 37" N, 011° 19' 35" E, elevazione 787 ft, VAR 3 32' E) e segue la procedura VFR verso il cancello sud PBS1 (46° 18' 39" N, 011° 15' 10" E) fino al punto GPS WP1 (46° 11' 24" N, 011° 07' 48" E).

Si compili il Flight Log allegato sapendo che, l'elicottero sale con IAS=CAS pari 130 KTS, ROC 1500 ft/min fino a FL 115. Da una carta vento e temperature si ricava a FL 100 un vento da 240° 15 KTS SAT=-2°, per i dati meteorologici legati a LIPB si veda il METAR allegato. Dal punto WP1 procede fino a Cima Tosa secondo la seguente rotta:

TRATTA	TC	DISTANZA (NM)
WP1—>WP2	316°	4.2
WP2—>WP3	215°	7.3
WP3—> Cima Tosa	288°	3.9

Raggiunta Cima Tosa (46° 09' 24" N, 010° 52' 16" E), inizia un'operazione SAR a griglia quadrata con raggio visivo 1NM e TAS=80 KTS, i dispersi vengono individuati, soccorsi e recuperati 12 minuti dopo l'inizio della ricerca. I dispersi necessitano di cure mediche immediate presso l'ospedale di Cles; a seguito del completamento della missione, a causa del peggioramento delle condizioni meteorologiche l'elicottero non può rientrare a LIPB.

Il candidato rappresenti su una carta di Mercatore con r=20 m, fra i paralleli 46° N e 46° 30' N e fra i meridiani 10° 45' E e 11° 22' E, l'intero percorso da LIPB a Cima Tosa, la missione SAR e il percorso di rientro dal punto del salvataggio fino all'eliporto dell'ospedale di Cles (LIKC, 46° 21' 38" N, 011° 02' 00" E, elevazione 2138 ft, VAR= 3 E) via WP3 e WP2.

Si riporta inoltre il seguente messaggio METAR di LIPB da decodificare.

**METAR LIPB111420Z19007KT8000FEW050BKN13011/09Q1018**

DA	A	TC	TH	MC	MH	CA S	TA S	W/ D	GS	TA	PA	T (C)	Vv	D (N M)	FT

**Documento finale Esame di stato A.S. 2025-26**  
**CLASSE V A TRASPORTI E LOGISTICA - Opzione CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO**

**SECONDA PARTE QUESITO 1**

Relativamente al quesito della prima parte, partendo sia dalle indicazioni aggiuntive sia da quelle del prospetto

verticale della procedura "ICAO INSTRUMENT APPROACH EGNOS CAT H ONLY RNP 0.3" per LIKC e da quelle della descrizione della missed approach procedure, vengono fornite le distanze GPS della MAP fra i punti che sono le seguenti:

**TRATTA MAP**

**DISTANZA**

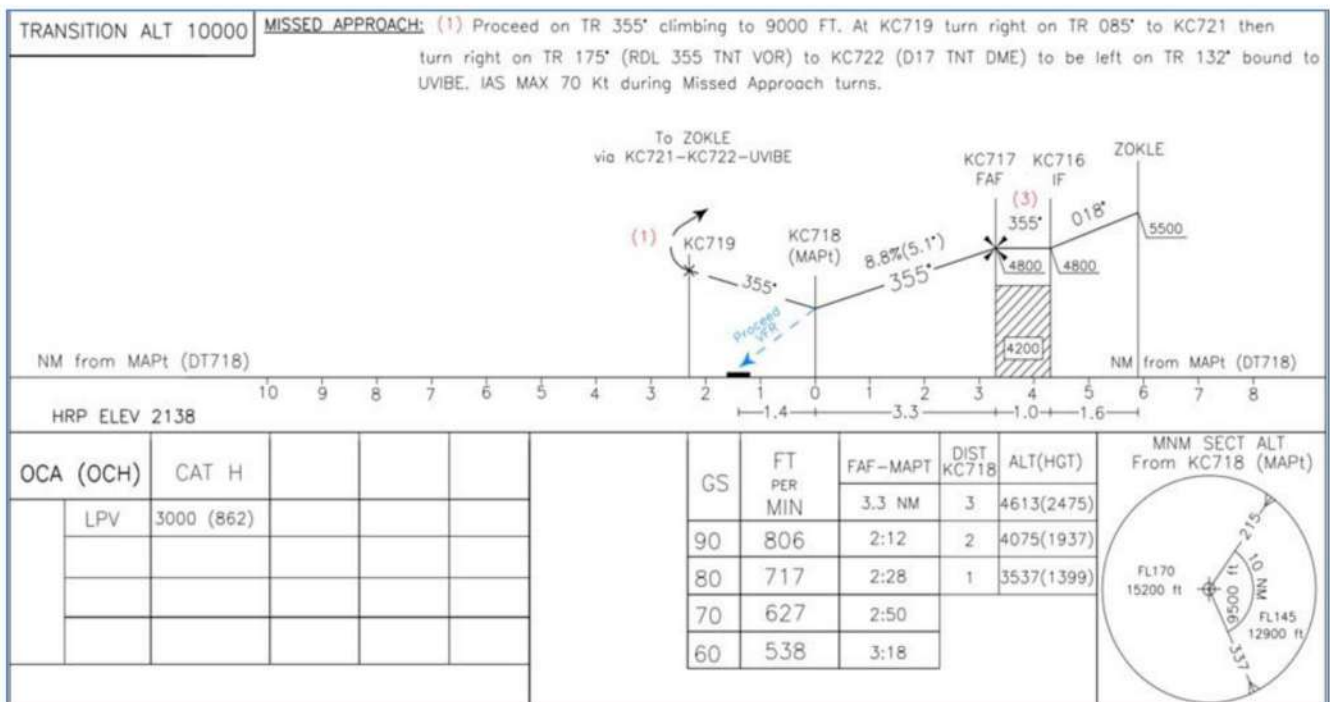
(NM) KC718—>KC719 2.3

KC719—>KC721 2.4

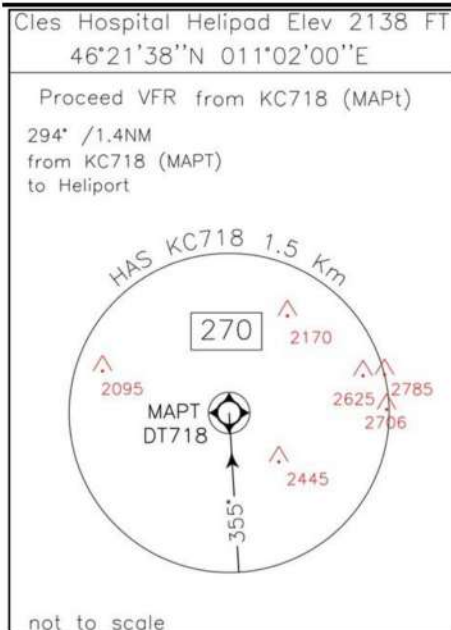
KC721—>KC722 5.1

KC722—>UVIBE 5.1

Il candidato calcoli il tempo totale della missione da LIPB fino al MAPt della procedura di LIKC, considerando una GS media per le tratte lossodromiche mancanti pari a 147 KTS e un'avvicinamento a Cles eseguito a 80 KTS, si rappresenti l'holding pattern attestata su UVIBE, tale procedura ha un tratto Inbound 213° ed un tratto Outbound 033°, la lunghezza dei rispettivi tratti è di 1.8 NM con MHA 9000 ft, il raggio di virata (sinistra) è di 0.5 NM e la IAS MAX è di 90 KTS.



**Documento finale Esame di stato A.S. 2025-26**  
**CLASSE V A TRASPORTI E LOGISTICA - Opzione CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO**



**QUESITO 2**

**Il candidato, sulla base dei requisiti specificati per la prova e servendosi del modello di FPL in dotazione, dovrà pianificare il seguente volo:**

**Volo IFR di aerotaxi gestito dalla società SKY ALPS. Identificazione volo SKY242, da Forlì a Brindisi. A/m tipo Learjet 45 (LJ45), MTOW Kg 9750.**

**A/m equipaggiato con radio VHF, ADF, VOR/DME, ILS, RNAV di precisione, RNP, RVSM, GPS, apparati radio con spaziatura 8,33 kHz, transponder Modo S.**

**EOBT ore 17.00 CMT del 02/03/2025, giorno successivo alla data di presentazione del piano di volo. TAS di crociera 350 Kts, livello di crociera adeguato alla rotta da determinare, assenza di vento lungo tutto il percorso**

**La rotta da seguire è la seguente:**

**SID RWY 30- AMLON 7R da FOL (vor/dme di Forlì) a AMLON - 36NM- MCL090 su AMLON da AMLON A DOLON : L612 vedi TAB.1 : determina la distanza e stabilisci il livello da indicare nel piano di volo , lungo la rotta poi indica almeno un cambio di livello.**

**STAR DOLON2Y da DOLON al VOR/DME di Brindisi BCS, che si trovano a 21 NM , poi seguire la IAC , riportata nella pagina seguente.**

**A/d alternati Bari.**

**Autonomia 180 min, persone a bordo non note al momento della presentazione, a/m equipaggiato con ELT, equipaggiamento di sopravvivenza di tipo marittimo, giubbetti di salvataggio, 2 canotti da 3 posti ciascuno con coperta rossa, a/m bianco con fregi azzurri, nessun altro equipaggiamento. Volo entro rotte ATS nei livelli più bassi, causa avaria al sistema antighiaccio.**

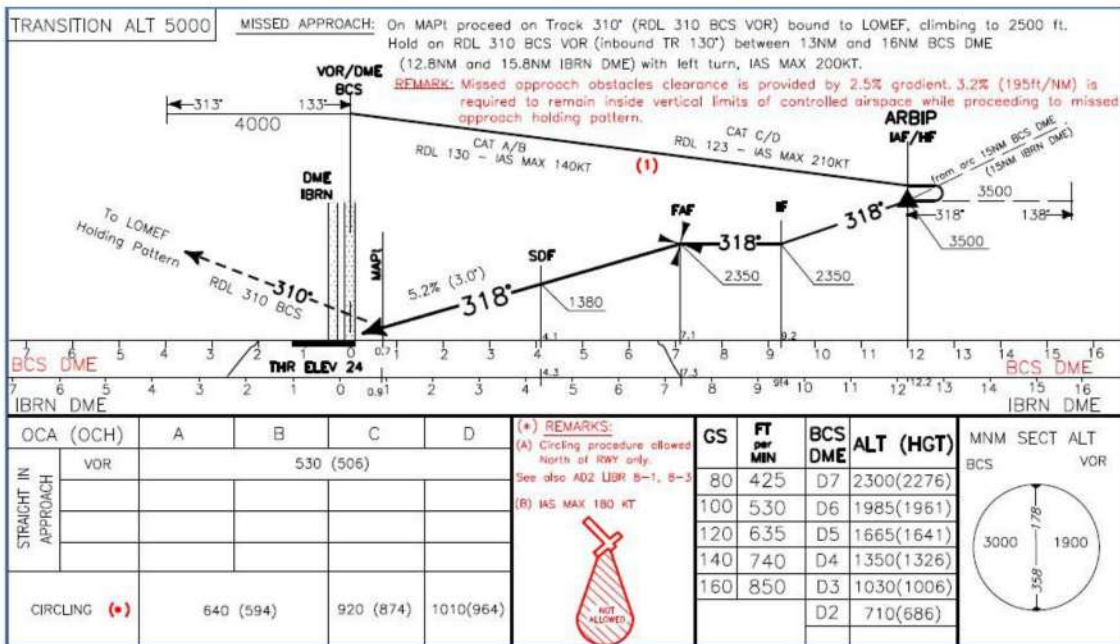
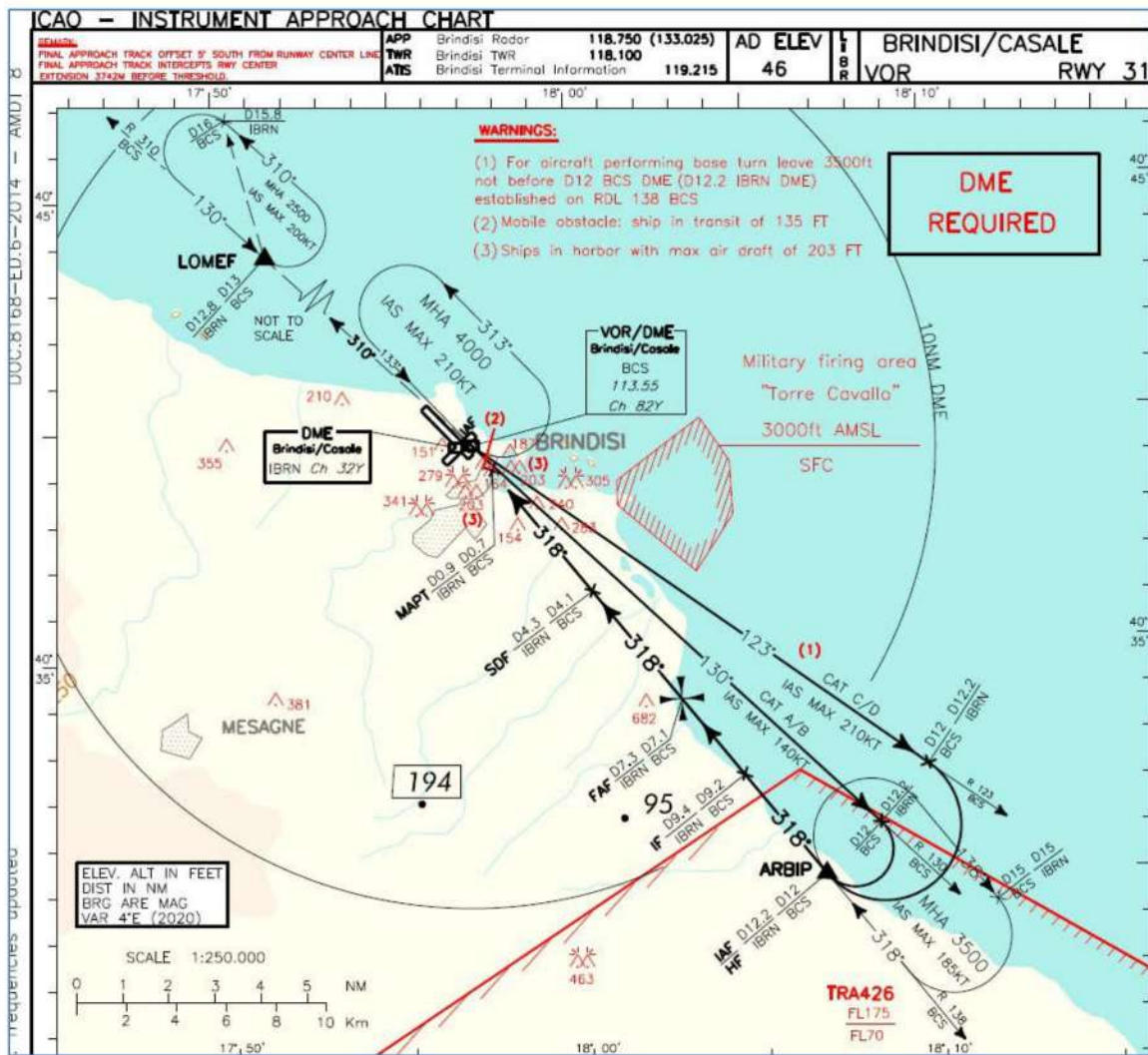
**Il candidato deve:**

**compilare il modello Piano di Volo ATS secondo la normativa ICAO prevedendo, lungo la rotta, almeno un cambio di livello**

**Documento finale Esame di stato A.S. 2025-26**  
**CLASSE V A TRASPORTI E LOGISTICA - Opzione CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO**

**TAB. 1**

ENR 3.2 - AREA NAVIGATION ROUTES							
Route Designator (RNAV type)	Track (MAG) Dist (NM)	Upper Lower		Lateral limits (NM)	Direction of cruising levels		Remarks
		Vertical limits			MNM FL	MNM FL	
Name of Significant Points Coordinates							
1	2	3		4	5		6
<b>L612</b> (RNAV 5)							
▲ AMLON 44°20'21"N 012°52'35"E	147° / 327° 26.4	FL195 FL65	5	70 ↓	80 ↑	CDR1 FL130-FL190	H24
▲ LANLI 43°57'26"N 013°10'50"E	147° / 327° 25.6	FL195 FL95	5	110 ↓	100 ↑	CDR1 FL130-FL190	H24
▲ ANCONA VOR/DME 'ANC' 43°35'11"N 013°28'16"E	127° / 307° 16.0	FL195 FL95	5	110 ↓	100 ↑		
▲ MASEG 43°24'46"N 013°44'58"E	127° / 307° 7.3	FL195 FL95	5	110 ↓	100 ↑		
▲ LAPVO 43°20'00"N 013°52'33"E Padova ACC/Roma ACC	127° / 307° 15.9	FL195 FL95	5	110 ↓	100 ↑		
▲ NUTRO 43°09'36"N 014°08'57"E	127° / 308° 43.8	FL195 FL95	5	110 ↓	100 ↑		
Δ ARSOB 42°40'45"N 014°53'46"E	128° / 308° 18.2	FL195 FL95	5	110 ↓	100 ↑		
▲ ERPOG 42°28'42"N 015°12'09"E	128° / 308° 16.0	FL195 FL95	5	110 ↓	100 ↑		
Δ RUPAX 42°18'03"N 015°28'18"E	128° / 308° 34.7	FL195 FL65	5	70 ↓	80 ↑		
▲ VIESTE VOR/DME 'VIE' 41°54'46"N 016°02'57"E	127° / 307° 35.0	FL195 FL65	5	90 ↓	80 ↑		
▲ PISIP 41°31'49"N 016°38'11"E Roma ACC/Brindisi ACC	127° / 307° 13.7	FL195 FL95	5	110 ↓	100 ↑		
▲ UVOKA 41°22'47"N 016°51'49"E	127° / 307° 17.7	FL195 FL95	5	110 ↓	100 ↑		
▲ PIKEL 41°11'03"N 017°09'30"E	128° / 308° 26.6	FL195 FL95	5	110 ↓	100 ↑		
▲ DOLON 40°53'21"N 017°35'40"E							



**QUESITO 3**

Una compagnia aerea deve effettuare una modifica rispetto ad un volo schedato mantenendo l'ora di partenza e l'ora di arrivo. Il volo parte dall'aeroporto di Istanbul International (41°16'19"N; 028°43'53"E) alle 15:20 LT per Tokyo Narita (35°45'54"N 140°23'18"E) e l'arrivo schedato alle 08:40+1 LT e si svolge a FL350. Le nuove direttive sono quelle di non



**ELENCO DOCENTI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE		DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO	FIRMA
Prof.	Francesco Antonio Camarda	Scienze Motorie e Sportive	Franc. Camarda
Prof.ssa	Mendolicchio Carla	Matematica	Carla Mendolicchio
Prof.ssa	Antonella Totaro	Diritto ed Economia	Antonella Totaro
Prof.ssa	Antonio Fiano	Italiano e Storia	Antonio Fiano
Prof.ssa	Anna Pia Giannetta	Inglese	Anna Pia Giannetta
Prof.	Giovanni D'Errico	Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Aereo	Giovanni D'Errico
Prof.	Nicola Puzzolante	Meccanica e Macchine	Nicola Puzzolante
Prof.ssa	Nicola Gerardo Cotoia	Religione	Nicola Gerardo Cotoia
Prof.	Maria Rosaria De Santis	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	Maria Rosaria De Santis
Prof.	Alessandro Bruno	Laboratorio di Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Aereo	Alessandro Bruno
Prof.	Alessandro Bruno	Laboratorio di Meccanica e Macchine	Alessandro Bruno
Prof.	Antonio Campanella	Laboratorio di Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	Antonio Campanella
Prof.ssa	Lina Manna	Sostegno	Lina Manna

**ALLEGATO “ G “ AL DOCUMENTO  
FINALE DEL 15 MAGGIO**



**aitamura - da Vinci**  
**FOGGIA**

**ESAME DI STATO  
A.S. 2025/2026**

**RELAZIONE DI PRESENTAZIONE  
DELL'ALUNNO CON DISABILITA'  
ALLA COMMISSIONE D'ESAME**

**CLASSE: V SEZ. A**

**INDIRIZZO: Trasporti e Logistica**

**articolazione Conduzione del mezzo aereo**



# aitamura-da Vinci

**FOGGIA**

**ESAME DI STATO A.S. 2025/2026**

**RELAZIONE DI PRESENTAZIONE**

**DELL'ALUNNO CON D.S.A.**

**ALLA COMMISSIONE D'ESAME**

**CLASSE: V SEZ. A**

**INDIRIZZO: Trasporti e Logistica**

**articolazione Conduzione del mezzo aereo**